

Mācību procesa organizācija, mācību materiālu veidošana, spēļu metodes pielietošana formatīvajā vērtēšanā **TNSII**

Aiva Leitāne

Linda Otto

22.10.2020.

Jēgpilna un pašvadīta mācību procesa nodrošināšana TNSII

- ▶ Skolēnu un skolotāju digitālo prasmju pilnveide (mācīšanās un sadarbības grupas, planšetes, kursi)
- ▶ Moodle mācību vide un mācību materiālu veidošana (mācību vide skolēniem, krātuve skolotājiem)
- ▶ Interaktīvu spēļu izmantošana (LearningApps)
- ▶ Socratives, Quizizz, Liveworksheets
- ▶ Projekta metodes izmantošana (pieredze darba vērošanā Zviedrijā)

Kompetenču pieeja mācību saturā

IKT rīku un digitālo resursu jēgpilna **lietošana palīdz**:

- **mācīties efektīvāk**, ko nodrošina iespēja saņemt atgriezenisko saiti uzreiz
- **problēmu aplūkot** no daudziem skatupunktiem, ko nodrošina digitālie resursi - teksti, video, attēli, animācijas, simulācijas, modelēšanas programmatūras, kā arī iespējas forumos un sociālajās platformās uzdot jautājumus un **pamatot** savu **viedokli**
- **radīt** kvalitatīvus **darbus**, ko nodrošina iespēja saglabāt, pārskatīt un pilnveidot radīto
- **konstruēt zināšanas** vidē, kurā iespējams aktīvi iesaistīties, iegūt nepastarpinātu pieredzi, mācīties no labās prakses piemēriem
- **mācīties** jebkurā vietā un jebkurā laikā, ko nodrošina digitālo resursu pieejamība.

Ko izmantot? Kā sākt?

- ▶ **savu resursu apzināšana**
- ▶ **saziņas platformas**
- ▶ **krātuves**
- ▶ **mācību platformas**
- ▶ **sinhronās tiešsaistes nodarbības un testi**, kurās skolēniem un skolotājiem vienlaikus jābūt tiešsaistē
- ▶ **video, materiāli, lekcijas, prezentācijas, kontroldarbi un uzdevumi**, kuriem skolēni var piekļūt jebkurā laikā. Tas nozīmē, ka skolēni var mācīties savā tempā un laikā
- ▶ **individuāla pieeja** - katrs var izvēlēties, kā parādīt, ka viņš ir kaut ko paveicis un apguvis. Pirms sava veikuma iesniegšanas skolotājam skolēni var sadarboties un palīdzēt viens otram uzlabot savu darbu

Mācību platforma e-vidē Moodle

- ▶ Izveidota **mācību darbam**, materiālu **koplietošanai**, skolēnu sasniegumu apkopošanai, mācību materiālu **pieejamībai** skolēniem un skolotājiem
- ▶ Ja skolēns nav bijis skolā, var izpildīt visus stundas uzdevumus un iesniegt stundā paredzētos darbus un ieskaites darbus
- ▶ **Skolotāji** var izmantot citu skolotāju materiālus un stundas plānus, papildināt, individualizēt, variēt, pielāgot tos
- ▶ **Skolēni** e-mācību vidi var izmantot stundās un mājās (vēlreiz izlasa tekstu, noskatās video vai prezentāciju, veic interaktīvas mācīšanās aktivitātes)
- ▶ **Attālinātā mācību procesā** atveiglo mācību darbu

Moodle

- <https://tnips.rtu.lv/course/view.php?id=12>

Materiālu krātuve

- <https://tnips.rtu.lv/course/index.php?categoryid=8>

Skolēnu materiāli, spēles, video un aktivitātes

Mācību spēļu izmantošana

<https://learningapps.org>

Iespējas:

- ▶ izveidot savu lietotāja kontu
- ▶ kopēt un izmantot citu skolotāju izveidotos uzdevumus, tos nepārveidojot vai pielāgojot, rediģējot, tulkojot
- ▶ izveidot savus interaktīvus uzdevumus, testus pēc dotajiem paraugiem, tekstu kombinēt ar video, attēliem, skaņu, saitēm uz citiem resursiem

Uzdevumus var uzdot visai klasei vai individuāli katram skolēnam

Atsevišķas aktivitātes var pildīt kā pāru darbu, kas ietver sacensības elementus

Izveidotās interaktīvās spēles ir savietojamas ar e-mācību vidēm, piem. Moodle

Quizizz, Socratives, Liveworksheets

https://bit.ly/etw_ieraksts_testi

(vebināra ieraksts par Quizizz un Socratives lietošanu, pamācība skolotājiem)

<https://quizizz.com/>

(uzdevumi, testi klasē tiešsaistē visiem kopā, mājas darba uzdevumi ar noteiktu izpildes laiku, ziņojumi par skolēnu darbiem)

<http://www.liveworksheets.com>

(atbildes saglabājas skolotāja kontā, ja skolēns norāda skolotāja e-pastu)

Projektu metodes izmantošana

- ▶ patstāvīgi/kopā ar skolotāju izvēlas/formulē tematu un apspriež darba gaitu un vērtēšanas kritērijus
- ▶ apspriež un sadala lomas grupas darba prezentēšanai (kopā ar skolotāju)
- ▶ meklē, analizē un atlasa materiālus prezentācijai
- ▶ kopīgi gatavo grupas prezentāciju
- ▶ izmēģina grupā (grupas prezentāciju)
- ▶ apspriež, ko vajadzētu uzlabot (kopā ar skolotāju)
- ▶ labo/uzlabo/papildina
- ▶ prezentē
- ▶ uzklausā skolotāja un/vai klasesbiedru ierosinājumus un vērtējumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem
- ▶ novērtē klasesbiedru/citu grupu sniegumu atbilstoši izvēlētajiem kritērijiem, ierosina uzlabojumus

Mācību darba organizācija (pieredze Zviedrijā)

- ▶ Skolēnu skaits klasē 1-25 (kritēriji - skolēnu izvēlētais virziens, mācību sasniegumu līmenis, motivācija, speciālās vajadzības)
- ▶ Stundas garums 40-70 minūtes, zvanu nav
- ▶ Mācību viela sadalīta lielajās tēmās vai projektos (3 - 5 nedēļas), tēmas beigās skolēnam ir ieskaites darbs
- ▶ Katrs skolēns strādā savā tempā un izvērtē, ko paveicis stundā
- ▶ Katram skolēnam ir portatīvais dators, kuru izmanto mācību stundās
- ▶ Zināšanas un prasmes vērtē līmeņos A-F vai aprakstoši
- ▶ Visi iesniegtie ieskaites darbi glabājas e-mācību platformā, kļūdas skolotājs atzīmē, skolēns var pats labot tās jebkurā laikā
- ▶ Katrai stundai plāns un materiāli publicēti e - vidē
- ▶ Individuālais plāns - skolotāji vienojas par konkrētu palīdzību katram skolēnam (piemēram, angļu valodas individuālajā stundā strādā tikai pie pareizas izrunas)

Matemātikas mācīšanas pieredze (Zviedrija)

- ▶ Klasē parasti 5 - 6 speciālās izglītības skolēni
- ▶ Klasē vismaz 4 tāfeles, viena pie katras sienas
- ▶ Pēc skolotāja skaidrojuma stundas sākumā un iepriekšējo zināšanu aktualizēšanas visi skolēni risina uzdevumus pie vienas no tāfelēm. Visi redz viens otra risinājumu. Var brīvi pieiet pie cita skolēna tāfeles un jautāt, var jautāt arī skolotājam. Var «pašpikot» no cita skolēna. Var vienkārši vērot, ko citi skolēni risina, stundas otrajā daļā pašam sākt risināt kādu no uzdevumiem
- ▶ Katrs skolēns var sākt ar piemēru, kurš viņam šķiet visvienkāršākais
- ▶ Pareizi atrisināto piemēru ieraksta kladē

Valodas mācīšana (pieredze Zviedrijā)

- ▶ 25 - 30 skolēni klasē tajās stundās, kurās pilnveido eksāmena prasmes (lasīšanu, klausīšanos, valodas lietojumu). Skolēni individuāli strādā un stundas beigās salīdzina atbildes grupās un kopā ar skolotāju
- ▶ 5 - 10 skolēni vienā klasē, kuriem ir iekļaujošās vai speciālās izglītības programma, kā arī skolēni, kuri izvēlējušies dažādus izglītības novirzienus, bet angļu valodu mācās kopā. Mācību viela sadalīta tēmās vai projektos
- ▶ 1 skolēns klasē, kuram noteikts individuālais atbalsts vai individuāla stunda konkrētā mācību priekšmetā. Individuālā nodarbība parasti ir vienu reizi nedēļā, pārējās šī priekšmeta stundās - kopā ar citiem skolēniem. Individuālajā stundā katram skolēnam tiek sniegts viņam nepieciešamais atbalsts un ir izstrādāts individuāls plāns (tikai izrunas vingrināšana, informācijas meklēšana, runāšanas vai rakstīšanas prasmes)

IT rīku jēgpilna izmantošana

- ▶ E-mācību vide kā palīgs skolotājiem un skolēniem
- ▶ IT rīki palīdz nodrošināt pašvadītu un motivētu mācību procesu
- ▶ Skolēni meklē informāciju dažādos e - vides avotos individuāli un grupās (skolotājs iesaka, dod padomu, konsultē)
- ▶ Skolēni izmanto IT rīkus sava darba prezentēšanai, paši izvēlas, ko izmantos (PowerPoint, Padlet, Prezzi, video...)
- ▶ IT rīku lietošana motivē speciālās izglītības skolēnus

TNSII organizē profesionālās pilnveides kursus skolotājiem

- Profesionālās pilnveides kursi

«Inovatīvu tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību procesā»
(8 stundas)