



# TUKUMA NOVADA PAMATSKOLA "SPĀRNI"

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4122903223  
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975  
"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads, LV-3124  
Tālrunis 20191947

www.tukumaips.lv e-pasts: internatskola@tukums.lv

APSTIPRINU  
Tukuma novada pamatskolas "Spārni"  
direktore *S. Freimane* S. Freimane  
2024. gada 2. septembrī.



## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Tukuma novada Pūres pagastā

02.09.2024.

Nr.32

### **Tukuma novada pamatskolas "Spārni" skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma  
10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta  
27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par  
valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības  
programmu paraugiem” 15.punktu un 11.pielikuma  
19.punktu un izglītības iestādes nolikuma  
31.punktu.

### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā vecāku sapulcē un elektroniski nosūta skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

### **II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana**

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 5.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem;
  - 5.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

6. Pedagoģs mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā (E- klasē, pārbaudes darbu plānotājā).

7. Skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru nosacījumus

1. semestrim līdz 15. septembrim, 2. semestrim līdz 20. janvārim. 21015911 programmas izglītojamiem summatīvās vērtēšanas darbi tiek atspoguļoti individuālajos izglītības plānos un ar tiem iepazīstināti vecāki.

8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada vērtējuma iegūšanas nosacījumus.

9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā nedrīkst būt mazāks kā tematu skaits mācību gadā. Starp katru summatīvo vērtējumu jābūt formatīvo vērtējumu ierakstiem.

10. Skolēnam dienā 1.-4.klasē tiek plānots ne vairāk kā viens, bet 5.-9.klasei ne vairāk kā divi temata noslēguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā katram mēnesim, korigē ne vēlāk kā 2 darba dienas pirms darba norises un informē skolēnus.

11. Pirms katra temata noslēguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnus par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

13. Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

14. Profesionālās pamatizglītības izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju novērtējumu, kārtā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, kas ietver teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi, atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem.

15. Profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas iegūšanai izglītojamam nepieciešams iegūt galīgo vērtējumu visos profesionālajos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās un kvalifikācijas praksē ne zemāku par "5 - viduvēji", kvalifikācijas eksāmens ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par "5 - viduvēji".

16. Ja profesionālās pamatizglītības programmas mācību priekšmetos, noslēguma pārbaudes darbos, praktiskajās mācībās vai praksē nav vērtējuma, izglītojamais saņem sekmju izziņu par profesionālās izglītības programmas daļēju apguvi.

17. Ja veselības stāvokļa dēļ izglītojamais nespēj apgūt kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas un prasmes, iestādes vadība informē vecākus, ka izglītojamais saņem sekmju izziņu par profesionālās izglītības programmas daļēju apguvi.

18. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām.

### **III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

19. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem- zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes, ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

20. Formatīvie vērtējumi par skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē un neietekmē vērtējumu mācību gada noslēgumā. Formatīvo vērtēšanu veic tik

bieži, lai būtu redzama izglītojamā mācību procesa dinamika un virzība uz komplekso sasniedzamo rezultātu.

21. Pedagoga noteiktie temata noslēguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās temata noslēguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan darba neizpildi („nv”).

22. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus 1.-9.klasēs izglītības programmā 21015811 un profesionālās pamatizglītības programmās atspoguļo procentos.

23. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs izglītības programmā 21015811 vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

24. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs izglītības programmā 21015811 un profesionālās pamatizglītības programmās vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2.pielikumu).

25. Pedagogs temata noslēguma vērtēšanas darbā izglītības programmā 21015811 nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši vērtējumam 10 ballu skalā 4. –9.klasēs un profesionālās pamatizglītības programmās.

26. Izglītības programmā 21015911 vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

27. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

21.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);

21.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

21.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

21.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

28. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

29. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

30. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.

31. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata noslēguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos skolas un/ vai ārpus skolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

32. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus E-klases uzvedības žurnālā. Šie ieraksti neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā.

33.Mācību sasniegumi semestrī tiek atspoguļoti E klases žurnālā un izglītojamo liecībās, bet gada vērtējumi E – klases žurnālā , izglītojamo liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnālā un izglītojamo personas lietās.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

33. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Izglītības programmā 21015811 un profesionālās pamatizglītības programmās, skolēnam vienojoties ar pedagogu, ir iespēja septiņu darba dienu laikā (vai pēc atgriešanās skolā pēc prombūtnes) papildināt un uzlabot savu sniegumu summatīvajā vērtējumā pirms vērtējuma izlikšanas E-klasē.

34. Mācību priekšmeta temata noslēguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Vecākam ir iespēja iepazīties ar skolēna veikto temata noslēguma pārbaudes darbu.

35. Liecības visās izglītības programmās par mācību sasniegumiem izsniedz 1.semestra un mācību gada noslēgumā.

#### **V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

36. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktore pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

31.Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā septiņas darba dienas pirms darba norises.

32.Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

#### **VI. Noslēguma jautājumi**

33. Uzskatīt par spēku zaudējušu Tukuma novada speciālās izglītības iestādes iekšējos noteikumus "Tukuma novada pamatskolas "Spārni" skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas stājas spēkā 2024. gada 2. janvārī.

34.Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

35.Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

Tukuma novada pamatskolas "Spārni"  
direktore vietniece mācību darbā

Gita Aulaciema

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts izglītības programmas 21015811 1. –3. klašu skolēnu un  
izglītības programmas 21015911 mācību sasniegumu vērtēšanai

|    | Kritērijs                                                                                       | Sācis apgūt (S)                                                                                                                                               | Turpina apgūt (T)                                                                                                                                                           | Apguvis (A)                                                                                                                                                                 | Apguvis<br>padziļināti (P)                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegumā rezultāta apguve. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. |
| 2. | Atbalsta nepieciešamība                                                                         | Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.                                                                         | Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.                                                                                                   | Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.                                                                                                                                        | Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.                                                                                               |
| 3. | Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā                                          | Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.                                                                                    | Skolēns demonstrē sniegumu patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.                    | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.                                                                                        | Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.                                                                     |

Snieguma līmeņu apraksts izglītības programmas 21015811 4.–9. klašu skolēnu un profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

| 1.  | Snieguma līmenis                                                                             | Sācis apgūt                                                                                                                               |       |       |       | Turpina apgūt                                                                                                                            |       | Apguvis                                                                                                                                       |       | Apguvis padziļināti                                                                                                                                       |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.  | Balles                                                                                       | 1                                                                                                                                         | 2     | 3     | 4     | 5                                                                                                                                        | 6     | 7                                                                                                                                             | 8     | 9                                                                                                                                                         | 10     |
| 3.  | Apguves procenti                                                                             | 0-9                                                                                                                                       | 10-20 | 21-32 | 33-40 | 41-54                                                                                                                                    | 55-66 | 67-74                                                                                                                                         | 75-86 | 87-93                                                                                                                                                     | 94-100 |
| 4.  | Kritēriji                                                                                    |                                                                                                                                           |       |       |       |                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                           |        |
| 4.1 | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmī situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts. |       |       |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā. |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā. |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido sakarības un vispārina. |        |
| 4.2 | Atbalsta nepieciešamība                                                                      | Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.                                                 |       |       |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.                                                                       |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.                                               |       | Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.                                         |        |
| 4.3 | Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā                                        | Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.                                                                                     |       |       |       | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.                                                    |       | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.                                                          |       | Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.                                                                      |        |