

Tukuma novada pamatskolas “Spārni” pašnovērtējuma ziņojums*

Tukums, 2024.gada 1. septembris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
speciālās pamatizglītības programmu (1.-9.klase) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	V_658	23.08.2018	122	121
speciālās pamatizglītības programmu (1.-9. klase) izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	V_659	23.08.2018	33	34
profesionālās pamatizglītības programma mājturībā (mājkāpotājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22814011	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	P-17378	22.08.2018	0	0
profesionālās pamatizglītības programma koka	22543041	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres	P_1247	27.05.2019	18	11

izstrādājumu izgatavošanā (koksnes materiālu apstrādātājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)		pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads				
profesionālās pamatizglītības programma ēdināšanas pakalpojumiem (ātrās ēdināšanas strādnieks, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22811021	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	P_1239	15.05.2019	25	22
profesionālās pamatizglītības programma komerczinībās (pārdevēja palīgs, 2.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22341021	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	P_6525	20.12.2022.	8	6
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	V_1656	13.08.2019	0	0
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015611	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	V_1658	13.08.2019	23	26

jauktiem attīstības traucējumiem						
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	V_1659	13.08.2019	3	5
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	V_1660	13.08.2019	5	5
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	V_1661	13.08.2019	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācības skolā pārtraukuši - ģimenes apstākļu dēļ - 10 izglītojamie, 1 izglītojamais - veselības stāvokļa dēļ.

Mācības skolā mācību gada laikā uzsākuši 13 izglītojamie - pirmskolā 6, skolā 7 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		5 logopēdi, 4 silto smilšu speciālisti, 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 sensorās istabas speciālisti, 1 Montesori speciālists, 1 logoritmikas speciālists, 1 audio logopēds, 1 Bowen terapijas speciālists, 1 fizioterapijas speciālists, 2 Barboleta speciālisti, 3 speciālie pedagogi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

MĒRĶIS

Skolas darbības mērķis ir sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām.

UZDEVUMI

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas uzdevumi ir:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un pilnveidot izglītības vidi;
- īstenot speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu;
- veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;

- sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus;
- pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm sniegt pamatiemaņas aroda apguvei saskaņā ar skolā izstrādātajām licencētajām un akreditētajām profesionālās pamatizglītības programmām;
- veikt rehabilitācijas darbu;
- racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

1.1. Izglītības iestādes misija – ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienīgums, profesionalitāte, droša un veselīga vide.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmīga iekļaušana darba tirgū tuvākajos novados	a) kvalitatīvi Tiks izveidota profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmes stāstu datu bāze, lai uzkrātu pozitīvo pieredzi, popularizētu profesionālo izglītību un iesaistītos iekļaujošākas sabiedrības veicināšanā.	Daļēji sasniegts Uzsākta datu bāzes veidošana, darbs tiks turpināts nākošajos mācību gados
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiks izveidota video īsfilma ar kāda profesionālās pamatizglītības programmas absolventa veiksmes stāstu un ievietota skolas mājas lapā. Tiks publicēti 4 skolēnu veiksmes stāsti.	Daļēji sasniegts Skolas mājas lapā izveidota jauna lapa “Veiksmes stāsti”. Izveidota viena video īsfilma.
Nr.2 Inovāciju ieviešana mācību procesa organizēšanā	a) kvalitatīvi Apgūtas jaunas digitālās prasmes un izmantotas mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Daļēji sasniegts Pedagogi apguvuši jaunas digitālās prasmes atbilstoši savām vajadzībām un

	Apgūtas un ieviestas jaunas metodes, paņēmieni un labās prakses piemēri, kurus izmanto pedagogi citās Eiropas valstīs (Erasmus+ pieredze).	iepriekšējām zināšanām. Darbs tiks turpināts sadarbības un mācīšanās grupās 2024./2025.m.g.. Erasmus+ pieredze izmantota projekta dienu aktivitāšu sagatavošanā un profesionālās pilnveides kursu programmu izveidē. Tiks iegūta un ieviesta jauna pieredze Erasmus akreditācijas perioda laikā līdz 2027.g. 31.augustam.
	b) kvantitatīvi Sadarbība 7 pedagogu sadarbības un mācīšanās grupās. Apgūti vismaz 5 H5P aktivitāšu moduļi Moodle platformā, Padlet un Quiziz iespējas. Inovācijas izmantotas 4 skolas organizētajās projekta dienās.	Daļēji sasniegts Sadarbības grupu organizētajās projektu dienās izmantotas inovatīvas metodes un digitālie rīki. Skolotāju veidotie uzdevumi un aktivitāšu apraksti ievietoti skolas e-mācību vidē Moodle.

2.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas nodrošināšanai un AS sniegšanai.	a) kvalitatīvi Efektīvāks skolotāja darbs mācību stundā individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšanā. Personalizēta individuāli pielāgota AS katram skolēnam izmantojot IT iespējas.	

	b) kvantitatīvi Digitālo rīku izmantošanas biežums mācību stundās - 40 % no mācību stundām. 80% pedagogi pilnveidojuši savas digitālās prasmes.	
Nr.2 Veicināta karjeras izglītība gan kā caurviju prasme, gan organizējot atbilstošus pasākumus un ieviešot darba vidē balstītas mācības.	a) kvalitatīvi Atvērto durvju dienas organizēšana. Pasākumi skolā karjeras izglītības veicināšanai. Darba vidē balstītas mācības profesionālo pamatizglītības programmu skolēniem - ēnošanas aktivitātes un mācību aktivitātes uzņēmumos. Praktisks ieskats par darba vidi, tās specifiku un nepieciešamajām kompetencēm.	
	b) kvantitatīvi Organizēti vismaz 5 karjeras izglītības pasākumi mācību gada laikā. Sadarbība ir nodibināta ar vismaz 2 uzņēmumiem un iestādēm. 70 % skolēnu ir piedalījušies darba vidē balstītās mācībās - mācību aktivitātēs uzņēmumos vai darba ēnošanā.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanās kvalitāte un tās pilnveides iespējas tiek regulāri analizētas veicot regulāru mācību stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, kā arī izmantojot pedagogu un klašu audzinātāju pašvērtējumā iegūtos datus.	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, piedāvājot darboties sadarbības un mācīšanās grupās, kā arī individuālās nodarbībās.

Pedagogi izmanto skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm pielāgotus diferencētus, individualizētus un personalizētus uzdevumus un aktivitātes. Skolas pieredze tika izmantota sagatavojot profesionālās pilnveides kursu programmu skolu un pirmsskolu pedagogiem Tukuma novadā.	Izmantot digitālo resursu iespējas mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšanai.
Skola regulāri izvērtē individualizētā un diferencētā atbalsta izglītojamiem efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu un atbalsta pieejamību visiem skolēniem. 2023./2024.m.g. ieviesti digitālie individuālie izglītības plāni visiem skolēniem.	Turpināt darbu pie skaņu terapijas ieviešanas skolā.
Skola ir izveidojusi savu e-mācību vidi Moodle platformā, kura tiek pilnveidota katru gadu atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm un vajadzībām. 2023./2024. m.g. uzsākta resursu krātuves veidošana pirmsskolas pedagogiem.	Turpināt pilnveidot skolas e-mācību vidi Moodle atbilstoši skola, pedagogu un izglītojamo vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2024.gada 29. janvārī iegūta *Erasmus* akreditāciju periodam no 2024.gada 1.februāra līdz 2027.gada 31.decembrim.

Apstiprināts 2024.gada konkursa ietvaros iesniegtais pieteikums par 3 pedagogu dalību strukturētosursos, 4 pedagogu dalību ēnošanā darbā un 8 skolēnu dalību grupu mācību mobilitātēs ar kopējo apstiprināto dotāciju nākošajam mācību gadam 35 810 EUR.

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība Lauku atbalsta dienesta Programmā “Piens un augļi skolai”. Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Augļus un pienu skolēni no 2023. gada 1.oktobra varēja saņemt trīs reizes mācību nedēļā.

4.3. projekta īsa anotācija un rezultāti

Dalība Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, kas nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Programma rūpējas, lai visiem skolēniem, ir pieejamas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises. Izmantojot kultūras norises kā resursu, mācīšanās kļūst jēgpilnāka un personiskāka. 2023./2024. mācību gadā skolā ir notikušas 6 programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Brunomaster SIA - Latviešu valodas balss sintezatora "Oskars" licences iegāde
Izglītības sistēmas SIA- Personas datu apstrādes un informācijas sistēmas "E-klase" pakalpojumi
Malum SIA- Skolas auglis
A/S Rīgas piena kombināts- skolas piens
NANO IT SIA- serveru noma. Mājaslapas tukumaips.lv administrēšana
Rīgas Stradiņa universitāte- par prakses nodrošināšanu Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātes studējošajiem
RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE-Virtuālā servera noma, e-mācību vides Moodle uzstādīšana, konfigurēšana un tehniskais atbalsts
Skolu tiesību atbalsts SIA- "Metodiskie materiāli izglītības iestādei" abonement
Skolu tiesību atbalsts SIA- Digitālo resursu www.skolutiesibas.lv pakalpojumi
Tukuma ledus halle - sporta zāles noma un Slidošanas nodarbības
Tukuma auto SIA- Par skolēnu pārvadājumiem Tukuma novadā
Valsts izglītības satura centrs- Digitālā resursa patapinājuma līgums
Valsts izglītības satura centrs-Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums.
WARMSANDBOX SIA-Par regulāro apkopi, remontu un smilšu nomaiņu
VEJMARS SIA- mācību līdzekļu iegāde

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots saskaņā ar valsts un pašvaldības izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, Tukuma novada pamatskolas “Spārni” attīstības prioritātēm un darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbības pamatā ir skolas pedagoģiskā kolektīva, personāla vienota, atbildīga darbība un sadarbība, skolēnu vecāku atbalsts un sadarbība, kā arī skolas sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi 2023./2024. mācību gadā

- Atbalstīt izglītojamos, lai vienotā mācību un audzināšanas procesā veidotos ieradumi, kas vērsti uz savstarpēju sadarbību, attīstītu tikumus un caurviju prasmes.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, sekmēt caurviju prasmes un tikumus – sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosme, laipnība, līdzcieība.
- Sekmēt skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus.
- Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs skolā notiek vadoties no Audzināšanas darba programmas 2022. - 2025. gadam, kura ir aktualizēta 2022. gadā un izvirzītas prioritātes trim gadiem:

2023./2024. mācību gads. Sekmēt caurviju prasmes un tikumus - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosmē, laipnība un līdzciecība.

2024./2025. mācību gads. Skolēnu psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide izkopjot tādus tikumus kā savaldība, mērenība un taisnīgums.

2023./2024. mācību gadā Tukuma novada pamatskolas "Spārni" prioritāte audzināšanas darbā bija: **Sekmēt caurviju prasmes un tikumus - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosmē, laipnība un līdzciecība.**

Lai īstenotu audzināšanas darba prioritāti:

1. Katras klases audzinātājs plāno un izvirza galvenos darba uzdevumus mācību gadam, vadoties no skolas audzināšanas plāna un skolas izvirzītajām prioritātēm.
2. Skolēni apmeklē klases un skolas aktivitātes, pasākumus, tematiskās klases stundas atbilstoši pasākumu plānam, tādejādi darbojoties pie savas pašizziņas un aktīvas iesaistes skolas tradīciju stiprināšanā.
3. Katra aktivitāte tika vērtēta caur tikumu (tolerance, taisnīgums, solidaritāte, savaldība, mērenība, līdzciecība, laipnība, gudrība, godīgums, drosmē, centība, atbildība) attīstīšanas prizmu un vērtību aktualizēšanu ikdienā.
4. Skolēnu sadarbība un pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē tika sekmēta caur jauniešu līdzdalību tādās aktivitātēs kā Labo darbu nedēļa, Dažādo kurpju diena, dalība akcijā "Piepildīsim Drosmes kasti Bērnu slimnīcai", dalība labdarības projektā "Ziemassvētku cerību stars", bērnu radošo darbu izstādē NVO namā Rīgā "Pasaule ap mani", labdarības koncertos invalīdu dienas centrā "Saime" un sociālās aprūpes centrā "Rauda", dalība ar muzikālu priekšnesumu piemiņas pasākumā 1949. gada deportāciju upuriem pie stacijas Tukums II un citās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada noslēgumā pedagogi sniedz pašvērtējumu, analizējot savas darba nianses, kuru izskata vadības komanda, sniedz atgriezenisko saiti un ieteikumus ņem vērā plānojot nākamā mācību gada mācību un audzināšanas darbu.

Veiksmīga ir bijusi labdarības pasākumu organizēšana, kuru mērķis bija parādīt skolēniem, kā mēs varam palīdzēt citiem un sniegt dažāda veida atbalstu, veicinot skolēnos vērtības: līdzdalība, laipnība, atbildība, līdzciecība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde sadarbībā ar Tukuma novada Izglītības pārvaldi organizēja divas atklātās olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem (angļu valodā un matemātikā) skolas e-mācību vidē Moodle, kurā piedalījās speciālo izglītības programmu skolēni no 13 izglītības iestādēm, vairākiem Latvijas novadiem.

Izglītības iestāde organizēja pedagogu profesionālās pilnveides kursus Tukuma novada izglītības iestāžu pedagogiem. 2024. gadā izstrādāta jauna profesionālās pilnveides programma 24 stundu apjomā “Individualizēta un diferencēta mācību procesa organizācija iekļaujošā klasē (vai pirmsskolas izglītības grupā)”, kuru jau apguvuši 193 Tukuma novada skolu un pirmsskolu pedagogi un atbalsta personāls. Kursu programma izveidota arī kā e-mācību kurss, kurš būs pieejams Tukuma novada un citu novadu pedagogiem arī 2024./2025.m.g. Vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogi sniedz atzinīgus vērtējumus un atsauksmes par Tukuma novada pamatskolas “Spārni” veikto tālākizglītību.

Izglītojamo sasniegumi 2023./2024. mācību gadā:

08.2023. Pasaules kausa futbola turnīrs Varšavā. Piedalījās mūsu skolas skolēni Deivids Fjodorovs, Daniels Bitāns un sporta skolotājs Harijs Gulbis.

09.09.2023. Starptautiskās sporta spēles dalībniekiem ar īpašām vajadzībām “Mēs varam”. Mūsu skolu pārstāvēja Kevins Eglītis, Daniels Osis, Daniels Bitāns un Elvis Burkevičs.

14.09.2023. Rīgā notika Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības futbolā meitenēm. Iegūta 3. vieta.

21.09.2023. LSO rudens kross Lielplatonē, viena 1. vieta, divas 2. vietas.

28.09.2023. Tukumā LSO finālsacensībās futbolā zēniem iegūta 2. vieta.

05.10.2023. LSO sacensības futbolā zēniem līdz 15. gadu vecumam Rīgā, iegūta 1. vieta.

10.10.2023. Tukuma novada skolu rudens kross. Aivitai Osei 2. vieta.

19.10.2023. LSO draudzības sacensības futbolgolfā. Iegūta viena 2. vieta, viena 3. vieta.

02.11.2023. LSO sacensības “Jautrie starti” dalībniekiem līdz 12 g. vecumam. Skolas komanda ieguva 2. vietu.

23.11.2023. Tukuma novada Irlavas sporta namā LSO finālsacensības florbolā, kurās mūsu skolas komanda ieguva 3. vietu.

30.11.2023. Skolas florbola komanda sacensībās zēniem līdz 15 gadu vecumam izcīnīja 1. vietu.

12.12.2023. Tirdzniecības centrā RIMI notika pasākums “Cits Bazārs Tukumā” piedalījās 3 skolas SMU. SMU “Lamīnī” tika apbalvots kā komerciālākais uzņēmums, SMU “RotātPrieks” saņēma apbalvojumu par ilgtspējīgu SMU produktu/pakalpojumu. Un “DreamJam” tika godināts kā uz zināšanām balstīta SMU prece/pakalpojums.

08.01.2024. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā „LIDICE 2024”, 5 darbi saņēma Atzinību un izvirzīti konkursa 2. kārtai Latvijā.

23.01.2024. Tukuma novada skolu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā “No baroka līdz rokam Tukumā” piedalās instrumentālais ansamblis “Melodija”

25.01.2024. LSO sacensības Irlavā florbolā meitenēm, izcīnīta 2. vieta.

07.02.2024. Latvijas Speciālās Olimpiādes 15 gadīgo zēnu florbola komanda Igaunijā izcīnīja 1. vietu.

13.02.2024. Mūsu skolas skolniece Elizabete Podvinska (8.kl.) ieguva 2.vietu 7.-9.klašu grupā JA Latvija finanšu un radošuma konkursā “Biznesa pasakas”

15.02.2024. Latvijas Speciālās Olimpiādes un Speciālā Sporta centra sacensībās boccia spēlē mūsu skolas komanda ieguva 3. vietu.

23.02.2024. Tukuma novada skolēnu skatuves runas konkursā 8. klases skolniece Andra Mašina ieguva I. pakāpi.

06.03.2024. Tukuma novada vizuālās mākslas olimpiādē 1.- 12. klasei 1. -3. klašu grupā 2. klases skolniece Elizabete Staltmane ieguva 2. vietu.

07.03.2023. LSO sacensībās badmintonā Rīgā mūsu skolniece Līga Zorina kopvērtējumā ieguva 3. vietu.

08.03.2024. Mūsu skolas florbolisti Madars Šteinbergs un Tomass Kozulis LSO komandas sastāvā Itālijā, Sestrierē piedalījās Itālijas Speciālās Olimpiādes nacionālo ziemas spēļu turnīrā. Latvijas komanda ieguva 1 vietu un zelta medaļas.

20.03.2024. Tukuma novada izglītības iestāžu interešu izglītības pulciņu dalībnieku radošo darbu konkursā “SAULES RITMI” pirmo pakāpi ieguvuši 6 darbi, kas izvirzīti konkursa 2. kārtai, 9 darbi ieguvuši II. pakāpi, bet 8 darbi III. pakāpi.

21.03.2024. LSO sacensības dambretē Rīgā izcīnītas divas 2. vietas.

23.03.2023. Rīgā, Junior Achievement Latvia ikgadējā skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) pasākumā CITS BAZĀRS PAVASARĪ 2024. uzņēmums “RotātPrieks” tika nominēts kā viens no labākajiem divās nominācijās – kā “Sociāli atbildīgs uzņēmums” un kā “Biznesa potenciāls”

09.04.2024. LSO republikas finālsacensībās basketbolā zēniem Rīgā iegūta 2. vieta 10 komandu konkurencē.

25.04.2024. Futbola sacensībās “Pavasara kauss” zēniem līdz 17. gadu vecumam iegūta 1. vieta.

26.04.2024. Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā “Saules ritmi” 2. kārtā Jelgavā 4 darbi novērtēti ar III pakāpi un 2 darbi ar II pakāpi.

09.05.2024. Rīgā, VEF Kultūras pilī Integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās” instrumentālais ansamblis “Melodija” ieguva Laureāta titulu un tika uzaicināts uz Ziemassvētku labdarības akcijas “Nāc līdzās Ziemassvētkos!” koncertu kopā ar Latvijas profesionāliem mūziķiem.

09.05.2024. Talsos, Kurzemes novada skolēnu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās mūsu skolas skolēnu komanda ieguva III. vietu.

16.05.2024. LSO sacensībās vieglatlētikā Cēsīs iegūtas divas 1. vietas, divas 2. vietas, četras 3. vietas.

24.05.2024. Tukuma bibliotēkā notika Eiropas dienai veltīts skolēnu zīmējumu konkurss “Mans apsveikums Eiropas Savienībai”. Mūsu jauno mākslinieku darbi tika novērtēti sekojoši: I. vieta Kaļinai Aleksanderei, II. vieta Vinetai Zvirgzdiņai, veicināšanas balva: Lāsmai Strodei.

Skolotāju sasniegumi 2023./2024. mācību gadā:

08.2023. Projekta “Iekļaujošie vēstnieki” vasaras universitāte, organizēja biedrība „Mūzizglītības un kultūras institūts VITAE” kopā ar Viduskurzemes pamatskolu – attīstības centru, Rīgas 3. pamatskolu, Tukuma novada speciālās izglītības iestādi, Liepājas Līvupes pamatskolu- attīstības centru, Rēzeknes novada speciālo pamatskolu un Rēzeknes pamatskolu – attīstības centru. Skolu konferencē pārstāvēja direktore Silva Freimane, direktores vietniece Ilze Rasa un metodiķe Aiva Leitāne.

08.2023. Junior Achievement Latvia (JA Latvia) izglītības iedvesmas konference “Izaugsmes kods”. Konferencē piedalījās skolas sociālo zinību skolotāja un SMU konsultante Sanita Mockus un direktores vietniece Ilze Rasa.

05.10.2023. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Atzinības rakstus saņēma mūsu skolas skolotājas Liene Staško, Ineta Zandere, Sanita Mockus un Violeta Feodorova.

06.10.2023. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicības rakstus saņēma skolotāji: Ieva Celma un Linda Lazdiņa-Čebikina par atbalsta sniegšanu skolēniem. Skolotāji Ģirts Biezbārdis, Harijs Gulbis, Indra Balana, Sanita Mockus, Sarmīte Balode un Violeta Feodorova par ārpusstundu darbu. Skolotājas Ilze Cukanova un Ineta Čerpinska par skolēnu izcilības veicināšanu.

02.12.2023. VISC un Biedrības “Pašpārvalžu atbalstam” Apliecinājums par Tukuma novada speciālās izglītības iestādes dalību forumā “Iesaistes spējas un iespējas”.

15.12.2023. Tukuma novada izglītības pārvaldes Pateicība skolai par dalību Tukuma novada izglītības iestāžu pasākumā “Ziemassvētkus gaidot!”

29.02.2024. Latvijas Drošāka Interneta centra Pateicība skolai par dalību un ieguldījumu atzīmējot Drošāka interneta dienu **2024.**

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Saskaņā ar MK noteikumu Nr. 31 4. punktu izglītojamie pamatizglītības pakāpē ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ir atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem par pamatizglītības ieguvu.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g.

Izglītības programma	Piešķirtā kvalifikācija	Eksāmena vidējais vērtējums
Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi”	Ātrās ēdināšanas strādnieks	8,5 balles
Profesionālās pamatizglītības programma ”Kokizstrādājumu izgatavošana”	Koksnes materiālu apstrādātājs	7,6 balles

Eksāmena rezultāti ir augsti. Izglītojamie ir sagatavoti darba tirgum un spēj tajā iekļauties. Anketas rezultāti liecina, ka darba devēji ir apmierināti ar izglītojamo uzrādītajām profesionālajām spējām un darba kvalitāti, augstu novērtē skolas pedagogu ieguldīto darbu izglītojamo sagatavošanā darba tirgum.

7.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katram skolēnam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību, viņa ikdienas sasniegumu dinamika tiek atspoguļota e- klasē, personas lietā, skolēna dienasgrāmatā,

liecībā, individuālajos plānos. Ar skolēnu sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki, reizi mēnesī nosūtot viņiem izdruku no e- klases žurnāla.

Izglītības programmas 21015911 skolēniem noteikta vienota pieeja mācību sasniegumu atspoguļošanai. Šie izglītojamie tiek vērtēti individuāli, par pamatu ņemot katra skolēna individuālajā izglītības plānā izvirzītos mērķus. IIP tiek pilnveidots un koriģēts visa mācību gada laikā, ja izglītojamais ir sasniedzis IIP noteiktos mērķus vai arī mērķis ir bijis pārāk augsts.

Visiem izglītības programmas 21015811 skolēniem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kas nodrošina iespēju saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Katra atsevišķa skolēna vērtējumu speciālajā izglītībā nevar izmantot, lai salīdzinātu izglītojamo savstarpējos sasniegumus dinamikas izvērtēšanai. Analīze tiek izmantota individuāli katra skolēna sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.

1.-3. klašu skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek atspoguļoti apguves līmeņos.

4. - 9. klašu skolēnu mācību rezultāti tiek apkopoti un analizēti visos mācību priekšmetos divas reizes mācību gadā semestra noslēguma pārbaudes darbos pēc apguves koeficienta. Pēc apkopotajiem mācību rezultātiem 43,18% skolēni mācību vielu apguvuši pietiekamā līmenī, 38,64% - optimālā līmenī, 18,18% - nepietiekamā līmenī. Skolēnu vidējais vērtējums pa visiem mācību priekšmetiem ir 6,39 balles.

Tukuma novada pamatskolas “Spārni” pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 2023.gada 1. septembris

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes mērķi mācību stundu vērošanā:

- Stundas efektivitātes palielināšana;
- Inovāciju ieviešana mācību procesa organizēšanā;

Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, ka arī nodrošina atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai.

Vadības grupas vērotajās stundās 2023./2024.m.g. uzmanība tika veltīta AS sniegšanas kvalitātei, atbilstošu mācību metožu, paņēmieni un darba formas izvēlei, individuālā atbalsta skolēnam nodrošināšanai, individualizācijai, diferenciacijai, pāru, grupu darba izmantošanai, IT izmantošanai un skolēnu pašvērtējuma/savstarpējā vērtējuma izmantošanai mācību stundās.

Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem individuāli un vadības grupas sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tiek plānotas sadarbības un mācīšanās grupu aktivitātes 2024./2025. mācību gadā.

1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Pedagogi nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi mācību stundas laikā, sniedz individuālu atbalstu, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas un paņēmienus, kā arī diferencē un individualizē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. IT izmantošana vērojama tikai 25 % vēroto stundu. Pāru un grupu darbs vērojams tikai 20 % vēroto stundu.

Katram izglītojamajam tiek sniegta individuāla palīdzība un atbalsts mācību stundā, tiek veidoti digitālie individuālie izglītības plāni. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācību darbā atbilst skolēnu individuālajām zināšanām, prasmēm un spējām un tiek novērtēti atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija tiek pilnveidota ar mācību satura izvēli, dažādu mācību metožu un paņēmieni izmantošanu, ar atbalstu un darba tempa ievērošanu, ar mācību izdales un uzskates materiāliem un IKT izmantošanu, balstoties uz skolēna stiprajām pusēm.

Mācību stundās AS galvenokārt pedagogs sniedz mutiski gan mācību stundas noslēgumā, gan stundas gaitā. Retāk tiek sniegta AS digitālā formā, pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Uzmanība tiek veltīta skolēna progresam un atbalstam skolēna mācību procesā, akcentējot spējam un prasmēm atbilstošus mācību paņēmienus.

1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Skolas izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā atbilstoši savām spējam, jāpilnveido izglītojamo pašvadīta mācīšanās: prasme izvirzīt sev mācīšanās mērķus, ieradumu - plānot savu mācīšanās procesu.

49 pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 6 mācību stundas, kuras pieejamas skolas e-mācību vidē. 13 pedagogi dalījušies ar saviem stundu plāniem, kuri analizēti individuāli un sadarbības grupās.

Skolas izveidotā e-mācību vide Moodle platformā palīdz nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu un mūsdienīgu mācību procesu. Pilnveidota pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēma un labās prakses pieredzes apmaiņas popularizēšana skolotāju sadarbības grupās un Moodle platformā. Turpināt izmantot e-mācību vidi skolotāju sadarbības veicināšanai un profesionālajai pilnveidei.

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem, pedagogu veidoto mācību materiālu (digitālo un papīra formāta) analīze; pedagogu savstarpēji vēroto stundu analīze.

1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi -88,57 %

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	4	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās (ļoti labi).	Nākošajā mācību gadā mācību stundu vērošanas procesā uzmanību veltīt pedagogu un skolēnu digitālo prasmju mērķtiecīgai un

			Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā (ļoti labi). Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus (ļoti labi).	efektīvai izmantošanai mācību stundās.
1.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (78% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Mācību procesa īstenošanas un efektivitātes kvalitātes nolūkos pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem un mācību stundu plāniem skolas e-mācību vidē Moodle. (ļoti labi). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt (ļoti labi) Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus,	

			palīdz veidot jaunus ieradumus (labi). Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu (ļoti labi). Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (labi).	
1.5.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	5	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (82% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (ļoti labi). Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni (ļoti labi).	Turpināt palielināt digitālo rīku izmantošanas nozīmi mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā.

			Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (ļoti labi) Pedagogi piedāvā savu pieredzi mācību procesa individualizācijā un diferenciācijā citu izglītības iestāžu pedagogiem novadā un valstī.	
1.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	5	Skola ir izveidojusi savu e-mācību vidi Moodle platformā, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm, tā tiek pilnveidota un papildināta katru gadu, lai vajadzības gadījumā nodrošinātu attālinātās mācības. (ļoti labi) E-mācību vide tiek izmantota arī klātienēs mācību laikā. Gandrīz visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm un mācību priekšmetiem, izmantojot AS sniegšanas un summatīvās vērtēšanas iespējas, kuras piedāvā gan Moodle platforma, gan citi digitālie rīki, kurus iespējams savienot ar Moodle iespējām (ļoti labi).	Turpināt pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām.
1.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra	2024./2025.m.g. pilnveidot mācību

			izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga (labi). Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to (ļoti labi). Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus (ļoti labi). Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu (ļoti labi). Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus (ļoti labi).	sasniegumu vērtēšanas kārtību.
1.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	5	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki (ļoti labi). Atbalsts atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem (ļoti labi). Pedagogi	Skolas silto smilšu speciālistu resertifikācija.

			sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem (ļoti labi). Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls (ļoti labi). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu (ļoti labi).	
1.5.7.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmās (labi). Izglītības iestāde apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm (ļoti labi). Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā (ļoti labi). Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi (ļoti labi).	Turpināt vēroto mācību nodarbību pirmsskolas izglītībā analīzi un labās prakses piemēru popularizēšanu.

1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Regulāra mācību stundu vērošana, individuālas sarunas ar katru pedagogu, vecāku un absolventu aptaujas, kā arī ikgadējais pedagogu un klašu audzinātāju pašvērtējums sekmē datu iegūvi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides iespējām. Uzsākta pedagogu savstarpējo stundu vērošana un labās prakses pieredzes apmaiņas popularizēšana skolotāju sadarbības grupās un Moodle platformā. Pedagogu pieredze tiek izmantota profesionālās pilnveides kursu satura veidošanā.

Skolas izveidotā e-mācību vide Moodle platformā palīdz nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu un mūsdienīgu mācību procesu. Nepieciešams turpināt pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām, ieviešot arī Erasmus+ projektos gūto pieredzi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā.

2. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Paveiktais 2023./2024.m.g.

1. Turpinājām vispārējās izglītības iestādes nodrošināšanu ar kvalificētiem pedagoģiskajiem darbiniekiem.

- Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem darbiniekiem, tika pilnveidota, uzlabota pedagoģisko darbinieku atbalsta un motivēšanas sistēma arī šajā mācību gadā. 2023./2024.m.g. skolā ar augstāko pedagoģisko izglītību strādā 82 pedagogi, 25 pedagogi ar maģistra grādu, 3 turpina studijas maģistrantūrā. Joprojām pastāv problēma ar kvalificētiem, profesionāliem aprūpētājiem bērnudārzā, kuri mazā atalgojuma dēļ nevēlas strādāt ilgu laiku ar bērniem, kuriem ir garīga rakstura traucējumi. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība vai viņi to pašreiz iegūst.
- Katru mācību gadu skolas administrācijas grupai ir jauni izaicinājumi, jo mēs organizējam profesionālās pilnveides kursus par aktuālām tēmām speciālajā izglītībā. Gan mūsu skolas pedagogiem, gan novada vispārizglītojošo skolu un pirmsskolu pedagogiem piedāvājam šajā mācību gadā vairākas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kuras saskaņotas ar Tukuma novada izglītības pārvaldi.
- 2023. gada 25. septembrī iesniedzām Tukuma novada izglītības pārvaldei jaunu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mācību procesa organizācija iekļaujošā klasē (pirmsskolas izglītības grupā)” 12 stundu apjomā, kuru īstenosim līdz 2026. gada 24. septembrim.
- 2024. gada 30. janvārī iesniedzām Tukuma novada izglītības pārvaldei jaunu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Individualizēta un diferencēta mācību procesa organizācija iekļaujošā klasē (vai pirmsskolas izglītības grupā)”

24 stundu apjomā, kuru varēsim īstenot līdz 2027. gada 29.janvārim. Šīs programmas ir ievietotas mūsu skolas e -mācību vidē Moodle un to var apgūt visi, kuri vēlas sev vēlamā laikā.

- Arī šogad ar intervijas palīdzību un individuālu tikšanos noskaidroju un izvērtēju skolas pedagogu motivāciju, attieksmi pret darbu, viņu strādātprasmi ar jaunākajām tehnoloģijām. Katru mācību gadu, arī šogad centos kopā ar administrācijas grupu izprast un izanalizēt katra pedagoga darba motivāciju saistībā ar pienākumu un atbildību skolas kvalitatīvas darbības nodrošināšanā. No 82 pedagogiem intervēti ir jau 48 pedagogi, pārējās intervijas notiks jūnijā, tad tiks izdarīti vēl jauni secinājumi un ierosinājumi nākamajam mācību gadam.
- Veicinot darbinieku apmierinātību ar darbu, šajā mācību gadā esmu paaugstinājusi viņu darbības mērķtiecīgumu, darba efektivitāti un skolas kvalitatīvu darbību kopumā. Skolā pilnveidota pedagogu darba kvalitātes vērtēšana, tā ir guvusi pozitīvus rezultātus, ar to ir iepazīstināti visi pedagogi, tā ir saprotama visam pedagogu kolektīvam. Vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā paaugstinājusies skolas vietnieku atbildība – uzsvars tika likts uz stundu hospitāciju. Tāpat kā pagājušā gadā, esam šajā mācību gadā veikuši stundu hospitācijas vairāk kā 20% no visa pedagogu kolektīva. Stundu hospitēšana ir aktuāla, jo skolā ienāca 6 jauni pedagogi, kuriem tika “piestiprināts” pieredzes bagāts skolotājs – pedagogs no skolas.
- Es centos arī šajā mācību gadā atbalstīt savus darbiniekus, saglabājot iedibinātās tradīcijas. Manis izvirzītās idejas īstenošanas rezultātā nu jau ceturto gadu ir tradīcija– mācību gada noslēgumā sumināt pedagogus “Pateicības pēcpusdienā”, šogad tā notiks maijā. Šajās pēcpusdienās pedagogi tiek atzinīgi novērtēti par radošumu un inovāciju ieviešanu skolā, darbu ar talantīgo skolēnu sasniegumiem, skolēnu mācīšanās motivēšanu, mūsdienīgu izglītības darba organizāciju, kvalitātes nodrošināšanu mācību procesā.
- Savas darbības laikā regulāri pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas komisijai iesaku apbalvot savas skolas pedagogus.
- Pēc manas iniciatīvas tiek organizēts atbalsts (kā katru gadu) - supervīzijas, jo kolektīvā jūtamas profesionālās izdegšanas pazīmes. Šīs supervīzijas vada skolas psiholoģe Z.Linde. Šajā mācību gadā savas zināšanas turpināja pilnveidot arī direktoru vietnieki. Direktores vietniece audzināšanas darbā ieguva sekojošus setrifikātus un apliecības: “Iespējas izglītības iestādes darbībā, kas veicina izglītojamo ar speciālām vajadzībām veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā, veidojot iekļaujošu izglītību un sabiedrību Latvijā”, ”Skolēnu mācību uzņēmumu mentora sagatavošana jauniešu uzņēmējspēju kompetenču attīstīšanai izglītības iestādē”, “Karjeras izglītības integrēšana mācību saturā”, “Sadarbība un pieredzes pārnese kā resurss skolēnu pašpārvalžu konsultantu darba uzlabošanai”, “Neformālās izglītības metodes un to izmantošana mācību procesā”. Direktores vietniece mācību darbā ir piedalījusiesursos un ieguvusi sertifikātu “Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā”, “Stundu vērošana efektīva mācību procesa sekmēšanai izglītības iestādē”. Direktores vietniece metodiskajos jautājumos A.Leitāne ir ieguvusi apliecinājumu seminārā “Mākslīgā intelekta rīki – mācību stundu gatavošanai” un apliecība “Stundu vērošana efektīva mācību procesa sekmēšanai izglītības iestādē”.

Visi pedagogi labprāt mācījās tālākizglītībasursos, papildināja savas zināšanas. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide skolā atbilst normatīvo aktu prasībām. Anketās visi skolotāji apgalvoja, ka skolas vadība sekmē pedagogu tālākizglītību. Arī šajā mācību gadā skola nepieciešamības gadījumā ir apmaksājusi darbinieku tālākizglītības izdevumus.

2. Profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmīga iekļaušana darba tirgū tuvākajos novados.

- Tika uzsākta 2023./2024. mācību gadā datu bāzes izveidošana par izglītojamo tālāko izglītību, ekonomisko aktivitāti un nodarbinātību pēc profesionālās pamatizglītības ieguves, motivēta un atbalstīta audzēkņu piedalīšanās viņu interesēm un spējām atbilstošos pasākumos un aktivitātēs. Datu bāze ir ievietota skolas e-mācību vides Moodle sadaļā “Audzinātājiem”. Tā tiks regulāri aktualizēta un papildināta, lai sekotu ekonomisko aktivitāti un nodarbinātību pēc profesionālās pamatizglītības ieguves.
- Skolas mājas lapā šajā mācību gadā sākām ievietot “Skolēnu veiksmes stāstus”. Vienu esam izveidojuši projekta “Iekļaujošie vēstnieki” video formātā, vēl ieplānoti un tiek sagatavoti 3 veiksmes stāsti par profesionālās pamatizglītības skolēniem.
- Jau ceturto mācību gadu noorganizējam angļu valodas atklāto olimpiādi speciālo izglītības programmu izglītojamajiem Tukuma novadā un valsts mērogā. Otro gadu pēc kārtas noorganizējam matemātikas olimpiādi speciālo izglītības programmu izglītojamajiem Tukuma novadā un valsts mērogā. Abas olimpiādes tika noorganizētas ar ļoti labiem panākumiem. Prieks, ka mūs atbalsta blakus esošie novadi, kuru skolās ir speciālās izglītības programmas. Nākamajā mācību gadā esam ieplānojuši latviešu valodas atklāto olimpiādi speciālo izglītības programmu izglītojamajiem Tukuma novadā un valsts mērogā.
- Skolā tiek motivēta un atbalstīta audzēkņu piedalīšanās viņu interesēm un spējām atbilstošos pasākumos un aktivitātēs. Tiek piedāvātas interešu izglītības programmas 7 dažādās jomās: kultūrizglītības programmas mūzikā, dejā, teātrī, vizuālajā un vizuāli plastiskajā mākslā. Tehniskās jaunrades un radošo industriju programmas, vides izglītības programma un sporta interešu izglītības programmas.
- Skolēni tiek atbalstīti un motivēti piedalīties SMU (skolēnu mācību uzņēmumi) darbībā un citās Junior Achievement Latvia piedāvātajās finanšu pratības aktivitātēs. Šajā mācību gadā darbojas jau trīs SMU. Skolas SMU “RotātPrieks” Rīgā pasākumā “CITS BAZĀRS PAVASARĪ 2024” tika nominēts kā viens no labākajiem pat divās nominācijās – kā “Sociāli atbildīgs uzņēmums” un kā “Biznesa potenciāls”. Mūsu skolas skolniece ieguva 2. vietu JA Latvija organizētajā finanšu un radošuma konkursā “Biznesa pasakas”.
- Lai novērtētu un uzlabotu skolas pasākumu kvalitāti, sekmētu un pilnveidotu skolēnu individuālās kompetences, skolā ir izstrādāta un ieviesta pasākumu izvērtēšanas anketa. Pēc katra pasākuma klases audzinātājs kopā ar skolēniem pārrunā un izvērtē pasākumu, sniedz savus komentārus un ieteikumus.

Šajā mācību gadā tika izstrādāts un iesniegts pirmo reizi Erasmus+ projekts profesionālās izglītības sektorā “Darba iespēju veicināšana profesionālās izglītības ieguvējiem, izmantojot darba vidē balstītas mācības un karjera konsultācijas” (koordinators – Ela no Itālijas, 3 partneri).

3. Turpināt inovāciju ieviešanu mācību procesā, balstoties uz digitālo mentoru iegūtajām zināšanām un prasmēm, nodrošinot diferenciaciju, individualizāciju, digitalizāciju un personalizāciju mācību stundās.
- Šajā 2023./2024. mācību gadā tika padziļināts darbs pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, digitalizācijas un personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, izvirzot skolēnu kompetenču un pašvadītas mācīšanās attīstību sekmīgai dzīvei 21.gadsimtā.
 - Pedagogiem savstarpēji vērojot mācību stundas un vērtējot izmantotās metodes un paņēmienus, tika izveidoti individualizēti un diferencēti mācību materiāli visos mācību priekšmetos.
 - Notika pedagogu darbs pie digitālo materiālu izvērtēšanas un izmantošanas mācību stundās.
 - Tika ieviesti digitālie individuālie izglītības plāni visiem speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem gan pirmsskolā, gan pamatskolā (kods 21015811), nodrošinot pieejamību gan pedagogiem, gan terapiju speciālistiem, gan administrācijai, gan klašu audzinātājiem.
 - Tika apzināti šajā mācību gadā pedagogu labās prakses piemēri, kuri tika izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides kursu satura pilnveidošanā.
 - Lai padziļinātu skolā darbu pie diferenciacijas, individualizācijas, digitalizācijas un personalizācijas, tika iesniegta un iegūta Erasmus akreditācija, kuru piešķir Valsts izglītības attīstības aģentūra. Akreditācijas laikā tiks iepazīti un ieviesti labās prakses piemēri no Eiropas Savienības skolām mūsu skolā, jo mēs vērosim mācību procesu un piedalīsimies strukturētosursos, kā arī popularizēsim savas skolas pieredzi šajā jomā speciālajā izglītībā, iekļaujošā izglītībā. Ar šo iegūto starptautisko pieredzi mēs iepazīstināsim pedagogus Tukuma novadā un pilsētā.

Šajā mācību gadā noorganizētās projektu dienas tika balstītas uz pedagogu sadarbību individualizētu diferencētu, digitalizētu un personalizētu uzdevumu veidošanu (piemēram, izmantojot digitālos rīkus - Quizizz, Kahoot un jaunos Chromebook).

3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2024./2025.māc.g.

3.1.Sniegt iespēju profesionālo pamatizglītību programmu jauniešiem parādīt savas kompetences izvēlētajā profesijā un veicināt pamatizglītības programmu izglītojamiem interesi iegūt kādu no 4 piedāvātajām profesijām mūsu skolā.

3.1.1.Tiks noorganizēta skolā “Amatu diena”, kuras ietvaros būs iespēja profesionālo pamatizglītību programmu jauniešiem parādīt savas kompetences izvēlētajā profesijā.

3.1.2. Tiks sekmēta pamatizglītības programmu izglītojamiem interese par iespējām iegūt kādu no 4 profesijām mūsu skolā.

3.1.3.Piedalīsies mūsu skolas profesionālo pamatizglītību programmu jaunieši - absolventi ar saviem “ veiksmes stāstiem”.

3.2. Ieviest profesionālajās pamatizglītības programmās darba vidē balstītas mācības, piesaistot skolai blakus esošos uzņēmumus un firmas.

3.2.1. Tiks izveidota sistēma darba vidē balstītu mācību norisei profesionālajās pamatizglītības programmās, kā rezultātā tiks piesaistīti 4 uzņēmumi šī mērķa īstenošanai.

3.3. Pedagogu aktīva iesaiste un līdzdarbība profesionālās kapacitātes nodrošināšanā.

3.3.1. Nodrošināta individualizēta pieeja pedagogu digitālās prasmes uzlabošanai.

3.3.2. Izveidota efektīva individualizēta IT prasmju pilnveidošanas sistēma pedagogiem.

3.3.3. Iesaistīti pedagogi Erasmus+ tālākizglītībasursos.

4. Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g., 2023./2024.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	2023./2024.m.g. norādītās izglītības programmas tika īstenotas pirmsskolā. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā bija: Sācis apgūt S - 40 % Turpina apgūt T - 49,1% Apguvis A - 9,1% Apguvis padziļināti P - 1,8%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas noslēgumā	Speciālajās izglītības programmās (Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), un Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911) nav paredzēti valsts pārbaudes darbi.
3.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniedzamais rādītājs)	Lai veiksmīgāk īstenotu iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, skolā tiek sniegts dažāda veida atbalsts, lai izglītības piedāvājums atbilst izglītojamo speciālām vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai pieredzei, tādējādi veidojot pamatu individuālām mācību iespējām un veidiem un katra indivīda izaugsmei, palielinot līdzdalības iespējas mācību procesā, kopienas dzīvē, kultūras, sporta, pilsoniskās dzīves un ekonomiskajās aktivitātēs.

4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē, nodrošinot ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas.
5.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi	Skolēnu attaisnotie kavējumi bērniem ar īpašajām vajadzībām ir saistīti ar bērnu veselības stāvokli, medicīnas un rehabilitācijas iestāžu apmeklējumu.
6.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi	20,15% no kopējā kavēto stundu skaita skolā ir neattaisnoti
7.	Citi sasniedzamie rezultāti	Izveidoti digitālie individuālie izglītības plāni visiem speciālās pamatizglītības programmu (1.-9.klase, pirmsskola) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības programmas īstenošanu.

5. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Veicināt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos Latvijā, nodrošinot jauniešiem ar speciālām vajadzībām atbalstošu vidi, pārstāvēt šo jauniešu intereses dažāda līmeņa institūcijās un organizācijās, veidot brīvprātīgo mentoru atbalsta tīklu reģionos, iesaistot tajā speciālo izglītības iestāžu darbiniekus un pensionētos pedagogus, sekmēt speciālo izglītības iestāžu komandu tīklošanos u.c.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Silva Freimane

2023.2024.g.pašvērtējums
_Sparni.edoc



Gatavs parakstīšanai

Paraksti 2



SILVA FREIMANE

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:

2024-10-22 16:06:05 >

DACE STRAZDIŅA

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:

2024-10-23 08:47:00 >