

Tukuma novada pamatskola "Spārni"

**Tukuma novada pamatskola "Spārni" |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas darbības mērķis ir sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Skolas uzdevumi ir: ● organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un pilnveidot izglītības vidi; ● īstenot speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem; ● nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu; ● veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus; ● sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību; ● izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžglītībai un apzinātai karjeras izvēlei; ● sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem; ● izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas; ● pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus; ● pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm sniegt pamatiemaņas aroda apguvei saskaņā ar skolā izstrādātajām licencētajām un akreditētajām profesionālās pamatizglītības programmām; ● veikt rehabilitācijas darbu; ● racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

Misija

Izglītības iestādes misija – ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.

Vērtības

Mūsu skolā bērni mācās dzīvot ar cieņu, rīkoties ar atbildību un sadarboties ar prieku, vienlaikus attīstot savu radošumu drošā, sirsnīgā vidē, kur tiek sargāta viņu labbūtība un stiprināti spārni nākotnes sapņiem.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Sadarbība

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Cieņa

Vērtība 4

Labbūtība

Vērtība 5

Izaugsme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma (1.-9. klase) izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	112	113	25
Speciālās pamatizglītības programma (1.-9. klase) izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela6, Tukums, Tukuma novads Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, T "Lamiņu muiža", Lamiņi ukums, Tukuma novads	34	38	2
Profesionālās pamatizglītības programma - kokizstrādājumu izgatavošana (koksnes materiālu apstrādātājs 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22543041	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela6, Tukums, Tukuma novads Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, T	12	6	2
Profesionālās pamatizglītības programma - ēdināšanas pakalpojumi (virtuves darbinieks, 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22811021	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela6, Tukums, Tukuma novads	28	23	14

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās pamatizglītības programma - komerczinības (pārdevēja palīgs, 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis	22341021	Raudas iela 6, Tukums , Tukuma novads	6	5	-
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	20	14	3
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Vārtu iela3, Tukums, Tukuma novads	4	5	1
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Vārtu iela 3, Tukums,	3	10	2
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	2	9	1
	01015411	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	0	0	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām					
profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība"	22814011	Raudas iela 6, Tukums , Tukuma novads	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
22543041	6	-	6	-
22811021	5	1	4	-
21015811	6	4	2	6
21015911	1	-	1	-
22341021	1	-	1	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	70	Lai piesaistītu pedagogus, nākas domāt par papildu motivācijas instrumentiem (profesionālās pilnveides iespējas, atbalsts, labvēlīga darba vide) Pozitīvi skolā ir tas, ka ilglaicīgākie pedagogi nodrošina iestādē stabilitāti un tradīciju saglabāšanu. Organizējam regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, lai veicinātu profesionālo izaugsmi un darba kvalitāti.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Veidojam atbalsta sistēmu jauniem pedagogiem (mentoringu, sadarbību ar pieredzējušākiem kolēģiem). Īpaši pievēršam uzmanību darba vides uzlabošanai un emocionālajam atbalstam, lai mazinātu izdegšanu. Mūsu skolā tiek attīstīta komandas kultūra un sadarbība, kas palīdz noturēt pedagogus ilgtermiņā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Iestādē profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ir ieguvuši divi pedagogi (Montesori speciālists, audiologopēds). Kā direktore atbalstu un rosināšu arī pārējos pedagogus izvērtēt savas iespējas pretendēt uz kvalitātes pakāpēm, piedāvājot metodisko atbalstu un motivējot viņus spert soli profesionālās izaugsmes virzienā
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Iestādē šobrīd nav vakanto pedagogu un speciālistu amatu, kas nodrošina stabilu un nepārtrauktu mācību procesu. Šāda situācija apliecina pedagogu noturību un darba vides stabilitāti mūsu skolā, kas ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	21	5 logopēdi, 4 silto smilšu speciālisti, 2 sociālie pedagogi, 1 psihologs, 2 sensorās istabas speciālisti, 1 Montesori speciālists, 1 logoritmikas speciālists, 1 audio logopēds, 1 Bowen terapijas speciālists, 1 fizioterapijas speciālists, 2 Barboleta speciālisti. Šāds speciālistu skaits ļauj nodrošināt individuālu pieeju un efektīvi risināt bērnu attīstības, veselības un sociālās integrācijas jautājumus, kas ir īpaši nozīmīgi speciālās izglītības iestādē.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	70	Pedagogu skaita ziņā mūsu skola ir stabila, un tas ļauj īstenot speciālās izglītības programmas, nodrošinot bērniem individuālu pieeju. Vienlaikus izaicinājums pastāv profesionālo speciālistu (piemēram, logopēdu, audiologopēdu, speciālo pedagogu)

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		piesaistē, jo darba tirgū kvalificētu speciālistu ir nepietiekami. Īpašu uzmanību pievēršam pedagogu profesionālajai pilnveidei un atbalsta mehānismiem, lai nodrošinātu ilgtermiņa stabilitāti, motivētu pedagogus un veicinātu darba kvalitāti
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Iestādē profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ir ieguvuši divi pedagogi (Montesori speciālists, audiologopēds). Kā direktore atbalstu un rosināšu arī pārējos pedagogus izvērtēt savas iespējas pretendēt uz kvalitātes pakāpēm, piedāvājot metodisko atbalstu un motivējot viņus spert soli profesionālās izaugsmes virzienā

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
0	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Agija Rūda (sociālais pedagogs)	1,0
Inga Anmane (logopēds)	0,367
Inga Kalniņa (logopēds)	1,208
Nataša Leitarte (biblotekārs)	0,1
Gunta Neilande (biblotekārs)	1,0
Zinta Linde (izglītība psihologs)	1,3

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sanita Mockus (logopēds)	0,333
Anda Ozoliņa (logopēds)	1,3
Velta Jasterebova (Sensorās istabas nodarbības)	0,206
Linda Lazdiņa-Čebikina (Sensorās istabas nodarbības un silto smilšu terapijas nodarbības)	1,033
Linda Ozola (Bowen terapijas nodarbības)	1,0
Sintija Platace (Montesori nodarbības)	1,0
Ilze Rasa (Silto smilšu terapijas nodarbības)	0,194
Ineta Zandere (Silto smilšu terapijas nodarbības)	1,067
Linda Blūma (logopēds)	1,0
Linda Blūma (speciālais pedagogs)	0,25
Ineta Čerpinska (speciālais pedagogs)	0,123
Ieva Zunde (audio logopēds)	1,25
Silva Freimane (Silto smilšu terapijas nodarbības)	0,194
Daina Švarca (sociālais pedagogs)	1,0
Taira Grošteine (logoritmika)	0,278
Kristaps Konuševskis (fizioterapeits)	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas nodrošināšanai un AS sniegšanai.	Efektīvāks skolotāja darbs mācību stundā individualizācijas un diferenciācijas nodrošināšanā. Personalizēta individuāli pielāgota AS katram skolēnam izmantojot IT iespējas. Digitālo rīku izmantošanas biežums mācību stundās - 40 % no mācību stundām. 80% pedagogi pilnveidojuši savas digitālās prasmes.	Sasniegts	95% vērotojās stundās mācību uzdevumi tika diferencēti un individualizēti atbilstoši skolēnu spējām un zināšanu līmenim. 77% vērotajās stundās pedagogi izmantoja AS kopīgi vai individuāli paveiktā darba rezultātu novērtēšanai. 65% aptaujāto pedagogu savas digitālās prasmes novērtējušas kā labas (10 ballu skalā vērtējums 7 vai 8). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu 13% pedagogu digitālās prasmes ir būtiski uzlabojušās. 86% pedagogu regulāri izmanto savas IT prasmes mācību stundas sagatavošanai, mācību materiālu veidošanai, tiešsaistes uzdevumu izmantošanā un prezentāciju veidošanā. 2025./2026.m.g. lielāka uzmanība tiks veltīta pedagoga prasmei sniegt AS, organizēt skolēnu sadarbību, kā arī pedagoga IT prasmju līmeņa paaugstināšanai.
Veicināta karjeras izglītība gan kā caurviju prasme, gan organizējot	Atvērto durvju dienas organizēšana. Pasākumi skolā karjeras izglītības veicināšanai. Darba vidē balstītas mācības profesionālo pamatzglītības	Sasniegts	Mūsu skolā karjeras izglītība tiek īstenota gan kā caurviju prasme mācību procesā, gan arī ar mērķtiecīgi organizētiem pasākumiem un aktivitātēm. Skolēniem ar garīgās attīstības

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
atbilstošus pasākumus un ieviešot darba vidē balstītas mācības.	programmu skolēniem - ēnošanas aktivitātes un mācību aktivitātes uzņēmumos. Praktisks ieskats par darba vidi, tās specifiku un nepieciešamajām kompetencēm. Organizēti vismaz 5 karjeras izglītības pasākumi mācību gada laikā. Sadarbība ir nodibināta ar vismaz 2 uzņēmumiem un iestādēm. 70 % skolēnu ir piedalījušies darba vidē balstītās mācībās - mācību aktivitātēs uzņēmumos vai darba ēnošanā.		traucējumiem tiek nodrošinātas iespējas iepazīt dažādas profesijas, attīstīt karjeras vadības prasmes un apzināties savas intereses un spējas. Tiek veicināta arī darba vidē balstīto mācību ieviešana (noslēgti līgumi ar 2 firmām), kas ļauj skolēniem gūt reālu pieredzi un padziļinātu priekšstatu par darba tirgus prasībām. Šāds darbs stiprina skolēnu motivāciju un palīdz sagatavoties turpmākajai izglītībai un profesionālajai dzīvei

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā ikvienam izglītojamam atbilstoši veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām, atbalstīt talantīgos skolēnus, pilnveidojot pedagoģiskās metodes, veicot skolēnu attīstības izpēti un ieviešot mācību procesa korekcijas atbilstoši iegūtajiem rezultātiem.	Organizētas metodiskās nodarbības pedagogu sadarbības grupās un profesionālās pilnveides kursus pedagogiem. Izveidota materiālu un mācību stundu plānu krātuve. Vērotājās stundās uzmanība veltīta individuālajam un diferencētam darbam ar skolēniem. . Izstrādātas skolēnu izpētes anketas un aprobētas mācību un audzināšanas stundās. Organizēti pasākumi talantīgo skolēnu attīstībai.
Stiprināt sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot viņu zināšanas par bērnu attīstību un izglītības	Vismaz 65% vecāku iesaistās kādā no skolas organizētajām aktivitātēm. Tiek organizēti 2 tematiskie semināri/lekcijas vecākiem mācību gada laikā.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
procesu, uzlabojot e-klases prasmju lietojumu un nodrošinot regulārus izglītojošus pasākumus.	Vismaz 60% vecāku aktīvi lieto e-klasi saziņai ar skolu. Pilnveidotas vecāku zināšanas par bērnu attīstību un skolas izglītības procesu un tā atspoguļojumu e-klasē.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa.	Skolas vērtības (atbildība, sadarbība, cieņa) ir iedzīvinātas mācību procesā un ārpusstundu darbā. Organizēti pasākumi un projekti, kas stiprina skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību (vecāku klubiņa nodarbības, lekcijas izglītojošas). Nodrošināta regulāra vērtību integrācija mācību stundās, audzināšanas darbā un skolas tradīcijās. Uzlabota savstarpējā komunikācija un sadarbība starp skolas personālu, skolēniem un vecākiem. Skolai nostiprināts pozitīvs tēls vietējā sabiedrībā, atpazīstama kā vērtībās balstīta, droša un atvērta izglītības iestāde.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā ikvienam izglītojamam atbilstoši veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām, atbalstīt talantīgos skolēnus, pilnveidojot pedagoģiskās metodes, veicot skolēnu attīstības izpēti un ieviešot mācību procesa korekcijas atbilstoši iegūtajiem rezultātiem.	Kvalitatīvi
Stiprināt sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot viņu zināšanas par bērnu attīstību un izglītības procesu, uzlabojot e-klases prasmju lietojumu un nodrošinot regulārus izglītojošus pasākumus.	Kvantitatīvi
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa.	Kvalitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Izstrādātā vērtēšanas sistēma un atbalsta nodrošināšanas kārtība veicina izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām, zināšanām un prasmēm. 2. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. 3. Noorganizētas pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas atbilstoši skolas prioritātēm un konstatētajām vajadzībām, lai nodrošinātu kompetenču pieeju mācību procesā. 4. Pedagogu regulāra sadarbība un profesionālā kapacitāte nodrošina izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. 5. Secinājumi par izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu tiek izdarīti balstoties uz vairākām izpētes metodēm: visu iesaistīto mērķgrupu anketēšanu, stundu vērošanu, individuālajām sarunām ar pedagogiem, pašvērtējumiem un datu/dokumentu analīzi. 6. Pedagogu profesionālās kompetences tiek pilnveidotas mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot mācīšanos vienam no otra, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus skolā un sekmējot pedagogu dalību konferencēs, semināros unursos novadā un valstī.	1. Vairāk sadarboties ar vecākiem, organizējot kopīgus pasākumus, kas papildina mācību saturu. 2. Pedagogu profesionālās pilnveides stiprināšana, īpaši jaunās mācību pieejas, digitālo risinājumu un speciālās izglītības jomā. 3. Atbalsta personāla darba koordinēšana un efektīvāka integrācija mācību procesā. 4. Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana – mūsdienīgu mācību līdzekļu un tehnoloģiju nodrošinājums.
	1. Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistemātiskas darbības, lai visi izglītojamie justos atbalstīti	1. Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo individuālo sasniegumu pārbaudes darbos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	un piedalītos mācību procesā atbilstoši savām spējām, zināšanām un prasmēm. 2. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. 3. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti ar mērķi attīstīt skolēnu mācīšanās prasmes.	analīzei ar mērķi sekmēt skolēnu mācīšanās prasmes un mācību rezultātu uzlabošanu. 2. Turpināt individuālo mācību pieeju pielāgošanu katra skolēna vajadzībām, īpaši tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. 3. Stiprināt skolēnu motivāciju mācībām, izmantojot interaktīvas un praktiskas mācību metodes, digitālos rīkus pēc vajadzības. 4. Veicināt skolēnu atbildības uzņemšanos par saviem rezultātiem, attīstot sava mācību darba pašnovērtējuma prasmes. 5. Turpināt analizēt mācību rezultātus un pielāgot mācību individuālos plānus, lai sekmētu skolēnu progresu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, kuri saniedz labus rezultātus sportā, mūzikā un mākslā. 2. Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi konkursos, sacensībās un olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem gan novada, gan valsts līmenī. 2024./2025.m.g. saniegti augsti rezultāti valsts olimpiādēs matemātikā un angļu valodā (novada un valsts posmos). 3. Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	1. Turpināt attīstīt un integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus. 2. Turpināt mērķtiecīgu individuālo pieeju skolēniem, īpaši tiem, kuri spēj sasniegt augstākus rezultātus, nodrošinot viņiem papildu izaicinājumus un uzdevumus. 3. Attīstīt skolotāju kompetences diferencētas mācīšanas jomā, lai katrs skolēns saņemtu piemērotu atbalstu. 4. Regulāri analizēt sasniegumus, izvirzīt mērķus un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošināt atgriezenisko saiti, lai skolēni apzinātos savu progresu un mērķus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju (anketēšana, pasākumu izvērtēšana, klases audzinātāju pašvērtējums, individuālas sarunas). 2. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. 3. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.	1. Organizēt divas pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas ar mērķi sagatavot mācību materiālus jauno skolas vērtību iedzīvināšanai un akcentējot skolēnu izpētes iespējas. 2. Skolā turpināt mērķtiecīgu audzināšanas darbu, uzsverot skolēnu vērtības – atbildības, cieņas un sadarbības – iedzīvināšanu ikdienas situācijās gan stundās, gan ārpusstundu darbībā. Turpmāk nepieciešams stiprināt skolēnu sociālo un emocionālo prasmju attīstību, paplašināt sadarbību ar vecākiem, kas veicina savstarpējo sadarbību, līderību un pozitīvu skolas vidi. 3. Regulāra audzināšanas darba izvērtēšana un skolēnu iesaiste atgriezeniskās saites sniegšanā palīdzēs nodrošināt audzināšanas procesa efektivitāti.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Mācību saturs, metodes, laika un atbalsta plānojums ir pielāgots skolēnu individuālajām spējām un vajadzībām. Mācību stundās tiek izmantotas atgādnēs, vizuālie materiāli un individuāli norādījumu uzdevumu veikšanai. 2. Pedagoģs vienmēr pārlicinās, vai visi izglītojamie, īpaši skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem, saprot uzdevuma nosacījumus, niedz pozitīvu atgriezenisko saiti pēc katras darbības vai paveiktā uzdevuma un atzinīgi novērtā pat nelielu panākumu. 3. Stundas SR skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir atbilstošs viņu spējām. 4. Pedagoģs izmanto vienkāršu, saprotamu valodu. 5. Pozitīva klases atmosfēra, empātija un emocionāls atbalsts palīdz skolēniem justies droši un motivēti mācīties.	Turpināt palielināt digitālo rīku izmantošanas nozīmi mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā. Visās mācību stundās nodrošināt izglītojamiem tūlītēju AS.
Dokumentu analīze	1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, abalsta personālam, vecākiem un terapiju speciālistiem 2. Pedagoģu veidotie mācību materiāli un izmantotie uzdevumi ir saprotami, konkrēti, ar īsiem norādījumiem, piemēroti arī skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. 3. Pedagoģu izmantotie	Regulāri pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši izglītojamo un pedagoģu vajadzībām.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzdevumi tiek pielāgoti tā, lai ikviens skolēns varētu parādīt savu progresu. 4. Individuālie izglītības plāni sniedz skaidrus, pielāgotus mērķus, uzdevumus un resursus katram skolēnam, īpaši skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. Plāna izveidē liela vērība tiek pievērsta izglītojamā stiprajām pusēm.	
Anketēšana	Sadarbība ar terapiju speciālistiem un logopēdiem veicina izglītojamo progresu.. 78,3% vecāki uzskata, ka terapiju speciālisti vienmēr ir bijuši pieejami sarunai vai konsultācijai, bet 20,7% vecākiem terapiju speciālisti ir bijuši pieejami dažreiz.	1. Nodrošināt, lai visi vecāki varētu vienmēr sazināties ar terapiju un nodarbību speciālistiem ,mazinot gadījumus, kad konsultācijas pieejamas tikai dažreiz. 2. Stiprināt regulāru sadarbību starp pedagogiem un terapiju speciālistiem, lai mācību un atbalsta process būtu koordinēts un efektīvs. 3. Paplašināt terapiju speciālistu pieejamību ārpus individuālām konsultācijām, piemēram, organizējot vecāku klubiņa nodarbības. 4. Veicināt skolēnu progresu, integrējot terapiju speciālistu ieteikumus tieši mācību procesā un audzināšanas darbā (sadarbība visiem atbalsta grupas speciālistiem).

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. 92% aptaujātie pamatizglītības programmu absolventi un 100% profesionālo pamatizglītības programmu absolventi ir apmierināti ar iegūto izglītību. 2. Izvērtējot profesionālo pamatizglītības programmu absolventu anketu rezultātus divu pēdējo mācību gadu garumā, varam secināt, ka skolēniem bija iespēja iegūt jaunas zināšanas un prasmes (100%), attīstīt savu talantu un parādīt stiprās puses (80%), vienmēr saņemt atbalstu un palīdzību (95%), piedalīties pulciņos (75%), piedalīties skolas rīkotajos pasākumos (80%) un gūt panākumus un atzinību (70%).	1. Pamatojoties uz absolventu anketu rezultātiem, 92% pamatizglītības programmu un 100% profesionālo pamatizglītības programmu absolventu ir apmierināti ar iegūto izglītību. Skolēniem bija iespēja iegūt jaunas zināšanas un prasmes, attīstīt talantus, piedalīties pulciņos un skolas pasākumos, kā arī saņemt atbalstu un atzinību. 2. Turpmāk nepieciešams paplašināt ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu un iespējas piedalīties skolas pasākumos, nodrošināt vēl plašāku individuālu atbalstu skolēniem un pastiprināt motivācijas un atzinības sistēmu, lai katrs absolvents spētu pilnvērtīgi attīstīt savas spējas un talantus
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Skola apkopo un analizē 9. klašu un arodklašu absolventu, kā arī viņu vecāku viedokļus par izglītības procesa kvalitāti, mācību satura atbilstību skolēnu spējām un dzīves prasmju apguvi, kā arī par skolā nodrošināto atbalstu karjeras izvēlē un patstāvīgas dzīves sagatavošanā. 2. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai pilnveidotu mācību procesu, audzināšanas darbu un profesionālās izglītības programmu īstenošanu. 3. Atgriezeniskā saite tiek iegūta individuālās sarunās, intervijās, klātienē pasākumos un sadarbībā ar vecākiem.	1. Turpmāk apkopot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju, kas sniedz vērtīgu atgriezenisko saiti par skolas darba kvalitāti un palīdz noteikt jomas, kur nepieciešami uzlabojumi. 2. Kopumā var secināt, ka skola nodrošina drošu, atbalstošu un individuālām vajadzībām piemērotu mācību vidi, kas sekmē audzēkņu personīgo izaugsmi un sagatavo viņus patstāvīgai dzīvei, bet vienlaikus būtu nepieciešams mērķtiecīgāk strukturēt saziņu ar absolventiem, lai ilgtermiņā izvērtētu izglītības procesa ietekmi uz viņu turpmākajām dzīves un darba gaitām.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajiem gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai vai mācību pārtraukšanai dažādu objektīvu iemeslu dēļ kā, piemēram, dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas, darba uzsākšana.	1. Turpināt nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības, piemēram, veselības problēmu vai ģimenes situācijas dēļ. 2. Stiprināt skolēnu iesaisti mācību procesā un motivāciju mācīties, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus nākotnē. 3. Veidot regulāru sadarbību ar vecākiem un ārējām institūcijām, lai savlaicīgi identificētu potenciālās grūtības un piedāvātu risinājumus.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1.Skolotāji empātiski, pacietīgi, spēj pielāgot mācību saturu individuālām vajadzībām. "Skolotāja mani saprot un palīdz, kad man grūti" (no intervijām. 2.Pieejami logopēdi, psihologs, speciālie pedagogi divi. "Palīdz bērnam tikt galā ar dusmām un bailēm" "Sensorā telpa palīdz bērnam nomierināties." (no intervijām).	Lai mazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanu, būtu nepieciešams: turpināt attīstīt atbalsta sistēmu bērniem ar smagiem traucējumiem, meklēt papildresursus individuālām pieskatīšanas grupām, stiprināt sadarbību ar ģimenēm un sociālajiem dienestiem.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā kā arī citās skolas organizētajās aktivitātēs (Karjeras nedēļa, Projektu dienas, Atvērto durvju diena profesionālajās programmās, iepazīšanās ar profesijām reālā darba vidē) sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. 2. Izglītības iestāde nodrošina profesionālās izglītības programmu pieejamību pēc 9. klases, un liela daļa absolventu izvēlas turpināt mācības skolā. Tas apliecina skolēnu uzticēšanos izglītības kvalitātei un programmām, kā arī iestādes spēju nodrošināt atbilstošas iespējas tālākai profesionālajai izaugsmei.	Paplašināt sadarbību ar darba devējiem un absolventiem, lai iegūtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti par profesionālās sagatavotības atbilstību.
Dokumentu analīze	1. Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kuras mērķis ir nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību. Programmu izmanto klašu audzinātāji, veidojot katras klases audzināšanas plānu. 2. Apkopojot skolas pasākumu izvērtēšanas anketas 90% klašu audzinātāju atzīst, ka skolā organizētie pasākumi ir mērķtiecīgi un vērsti uz visās dzīves jomās nozīmīgu dzīves prasmju apgūšanu. Regulāra izvērtēšanas anketu aizpildīšana pēc mācību un karjeras pasākumiem palīdz skaidrāk noteikt iegūto vērtību skolēniem un sniedz skolai iespēju pilnveidot pasākumu saturu nākotnē.	Turpināt praksi pēc katra pasākuma veikt sistemātisku izvērtēšanu, izmantojot skolotāju un skolēnu atsauksmes, lai nodrošinātu aktivitāšu lietderību, pilnveidi un atbilstību skolēnu vajadzībām.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Skola regulāri apkopo informāciju par absolventu tālākajām gaitām. Liela daļa audzēkņu pēc 9. klases turpina mācības profesionālās pamatizglītības programmās, kas apliecina programmu atbilstību skolēnu interesēm un uzticēšanos izglītības kvalitātei. 2. Monitoringa dati rāda, ka profesionālās programmas nodrošina iespējas turpmākai izaugsmei un atbilst darba tirgus prasībām.	Padziļināt absolventu datu analīzi, identificējot ilgtermiņa tendences un sasaistot tās ar mācību programmu pilnveidi. Regulāra monitoringa rezultātu prezentēšana skolotāju kolektīvam un vecākiem, lai veicinātu skolas attīstības plānošanu un stiprinātu saikni ar sabiedrību.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	5	11	5	11	-
9. klase	2	2	-	2	2
10. - 11. klase	-	-	-	-	-

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	9	3	6 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagas garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (hronisku saslimšanu dēļ). 3 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (smagu operāciju dēļ).	3 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagas garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (ģimenes apstākļu dēļ). Skola šo jautājumu ir rinājusi ar vecākiem un arī Sociālā dienesta ietvaros, skolas atbalsta personāla sanāksmēs.
7. - 9. klase	8	-	8 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (hroniskas, nopietnas, ilgstošas saslimšanas).	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	28	8 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagas garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (veselības problēmas, slimošana). 12

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
		izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (veselības problēmas, slimošana). 8 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (ģimenes apstākļu dēļ - vecāku atbalsta trūkums, slinkums, aizgulēšanās, nevēlēšanās nākt uz skolu).
7. - 9. klase	36	2 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagas garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (veselības problēmas, slimošana). 25 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (veselības problēmas, slimošana). 9 izglītojamie Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (klaiņošana, 1 " Origo bērns", ģimenes apstākļu dēļ - vecāku atbalsta trūkums, slinkums, aizgulēšanās, nevēlēšanās nākt uz skolu).

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un terapiju speciālistiem. Skolēnu skaits, kuri turpina mācības otru gadu ir ļoti neliels, tas neatkarīgas katru gadu, tam nav sistēmiska rakstura un tas pārsvarā ir saistīts ar skolēnu veselības stāvokli vai ilgstošu ārstēšanos. 2. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, sadarbojas ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām institūcijām, lai novērstu atgriešanās nepieciešamību.	1. Turpināt pilnveidot sadarbību ar novada institūcijām, jo stundu kavēšanai un līdz ar to arī atgriešanās riskam bieži pamatā ir sociālas problēmas, ko skola viena nevar atrisināt. 2. Turpināsim skolā mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu. Pastiprināsim diferencētu mācību plānošanu, pedagogiem metodisko atbalstu, kā arī veicināsim ciešāku sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu. Regulāra

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		skolēnu progresu izvērtēšana un mācību plānu pielāgošana palīdzēs nodrošināt ilgtspējīgu mācību sasniegumu uzlabošanu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	1. Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo un vecāku vērtējumu par izglītības procesu. 2. Ir izveidota aptaujas anketa vecākiem, kuras rezultāti un iegūtā informācija tiek izvērtēta. Par rezultātiem tiek sniegta informācija augusta pedagoģiskās padomes sēdē, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei 3. Ir izveidota aptaujas anketa absolventiem, kuras rezultāti un iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa un skolas vides pilnveidei.	1. Turpināt anketēt vecākus un absolventus, lai pilnveidotu izglītības procesu. 2. Uzturēt kontaktu ar absolventiem un viņu ģimenēm pirmajā gadā pēc skolas beigšanas, lai novērtētu pārejas procesa efektivitāti.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	1. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. 2. Skolas bibliotēka regulāri tiek papildināti materiāli, kas dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. 3. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Skolā notiek karjeras nedēļa, pasākumi projektu nedēļas ietvaros. 4. Izglītības iestāde sniedz individuālu karjeras atbalstu un dod iespēju apmeklēt uzņēmumus un iepazīt citas izglītības iestādes. 5. Karjeras izglītība tiek veicināta skolai iesaistoties	Turpināt aktivizēt sadarbību ar novada firmām un uzņēmumiem, kā arī ar organizāciju Junior Achievement Latvia (JA Latvia) - lielāko izglītības organizāciju Latvijā, kas nodrošina jauniešiem uzņēmējdarbības un karjeras izglītību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	organizācijas Junior Achievement Latvia piedāvātajās aktivitātēs. Skolā ar labiem rezultātiem darbojās 4 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU).	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	1. Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 2. Skola ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu vai nodarbinātību. 3. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu tālākas mācības vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Regulāri papildināt skolas absolventu datu monitoringa bāzi, kurā tiek uzkrāta informācija par skolas beidzēju turpmāko izglītību un nodarbinātību.

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un	1. Skola īsteno gan speciālās pirmsskolas un pamatzglītības programmas, gan profesionālās pamatzglītības programmas, nodrošinot katram skolēnam iespēju attīstīt savas prasmes un intereses atbilstoši spējām un veselības stāvoklim. 2. Skolas vīzija un misija balstās uz cieņu pret personību, psiholoģisko labklājību un individuālo izaugsmi, kas atspoguļojas mācību procesā un audzināšanas darbā. 4. Skolā visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu., jo sistemātiski tiek veikts darbs pie vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. 5.	Turpināt organizēt profesionālās pilnveides kursu organizēšana pedagogiem par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola sistemātiski identificē skolēnu individuālās vajadzības, nodrošina individuāla mācību un atbalsta plānus visiem skolēniem, pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, terapiju speciālistiem un vecākiem. 6. Pedagogi izmanto diferencētu un individualizētu pieeju katram skolēnam, izmanto mācību metodes, kas veicina cieņpilnu klases vidi un skolēnu iesaisti atbilstoši katra spējām un iepriekšējiem sasniegumiem.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1. Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu un psiholoģiski labvēlīgu vidi, kurā pieejama kvalitatīva izglītība, rehabilitācija, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana. 2. Skolā ir izveidota sistēma, kura nodrošina katra skolēna izaugsmi, šie dati ir pilnīgi, informācija tiek uzkrāta regulāri. 3. Izveidotā E-mācību vide (kursi pedagogiem un skolēniem) nodrošina pieejamus mācību resursiem un elastīgāku mācību vidi. 4. Skolā personāla kompetence ir pietiekama, lai nodrošinātu pieejamo datu analīzi, kura tiek veikta regulāri un atklāj faktisko situāciju. 5. Skolā tiek pievērsta uzmanība gan fiziskās vides sakārtošanai, gan apkārtnes labiekārtošanai, kas veicina skolēnu piederības sajūtu un pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā. 6. Skolā notiek regulāra sadarbība ar vecākiem un pašvaldības institūcijām, kas nodrošina skolēniem papildus atbalsta resursus un iespēju veiksmīgāk iekļauties sabiedrībā. 7. Regulāri tiek veiktas vecāku un skolēnu aptaujas par skolas sniegtā atbalsta kvalitāti, par skolēnu fizisko un emocionālo labbūtību. 8. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem no skolas atbalsta komandas speciālistiem.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vietējo sabiedrību, partneriem, organizācijām, lai skolēni justos iekļauti sabiedrībā

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto skolēnu zināšanām un līmenim atbilstošus mācību materiālus un uzdevumus. 2. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati pierāda, ka pedagogi kvalitatīvi un efektīvi plāno un īsteno mācīšanās procesu, pārzinot dažādas mācību metodes un paņēmienus, stundas sākumā izvirzot 3. SR, kā arī veicinot katar izglītojamā maksimālu iesaistīšanos mācību procesā atbilstoši savām spējām. 4. Pedagogi veicina bērna pašvērtējumu un motivāciju. 5.. Stundas plānotas izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāzes, kā arī 9G stundas principus. 6. Savstarpējā stundu vērošana, e-vidē pieejamie mācību stundu ieraksti un stundu plāni veicina pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.	AS mācību stundā pedagogs visbiežāk sniedz mutiski mācību stundas beigās vai stundas gaitā pēc paveiktā uzdevuma un sniegtās atbildes. Ieteicams vairāk izmantot AS digitālā formā, kā arī skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. 2025.2026.m.g. lielāka uzmanība tiks veltīta pedagoga prasmei sniegt AS, organizēt skolēnu sadarbību, kā arī pedagoga IT prasmju līmeņa paaugstināšanai.
Anketēšana	79,4% aptaujātie izglītojamie uzskata, ka skola ir nodrošinājusi viņus pilnībā ar visu nepieciešamo kvalitatīvam mācību procesam (piemēram, grāmatas, burtnīcas, tehniskie palīg līdzekļi, digitālie rīki, programmatūras, atbalsts). 19,1% izglītojamie uzskata, ka nodrošinājums ir daļējs. 94,1% izglītojamie ir pārliecināti, ka var mācīties atbilstoši savām spējām, jo jūt pedagogu atbalstu, saņem pielāgotus uzdevumus un individuālu atbalstu. 100% aptaujātie profesionālās pamatizglītības programmu absolventi uzskata, ka viņiem ir bijusi iespēja iegūt jaunas zināšanas un 70% atzīmējuši, ka	Turpināt vērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti anketējot izglītojamos un absolventus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	viņiem ir bijusi iespēja gūt panākumus un atzinību kādā no jomām.	
Cita	1. Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi organizē mācību darbu, dodot iespēju ikvienam skolēnam mācīties atbilstoši savām spējām. 2. Ikgadējā pedagogu pašvērtējumā tika apkopotas pedagogu atziņas, labās prakses piemēri un idejas ar kurām pedagogi vēlas dalīties par mācīšanās kvalitātes uzlabošanu. Kopsavilkums publicēts skolas e-mācību vidē.	Piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursu programmas atbilstoši pedagogu pieprasījumam un pašattīstības vajadzībām.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. 2. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma.	Mācību stundu vērošanā lielāku uzmanību veltīt mācību sasniegumu vērtēšanai.
Dokumentu analīze	1. Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši skolas izstrādātajai vērtēšanas kārtībai, kura pieejama visiem skolas mājas lapā. 2. Izglītojamiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks semestrim. Vienā dienā vienai klasei netiek plānots vairāk par diviem pārbaudes darbiem. Par pārbaudes darbu grafikiem skolēnus regulāri informē mācību priekšmetu skolotāji 3. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo sasniegumiem ikdienā un pārbaudes darbos ar	Ieviest vienotu pieeju pārbaudes darbu rezultātu analīzes kārtībai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	e-klasē pieejamām funkcijām un individuālā tikšanās, kā arī izmantojot saziņu klase Whatsapp grupā. 4. Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus analizē regulāri, vismaz 4 reizes mācību gadā izvērtējot individuālos sasniegumus un izvērtējot individuālajos izglītības plānos izvirzīto SR apguvi.	
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Turpināt apkopot labās prakses piemēru apzināšanu skolā un iekļaut šos piemērus sagatavojot profesionālās pilnveides kursus pedagogiem.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. Skolai ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. 2. Pedagogi regulāri sadarbojas ar terapiju speciālistiem, atbalsta personālu un vecākiem. 3. Mācību procesā pedagogi regulāri izmanto atgādnēs un vizuālus materiālus visās mācību jomās atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. 4. 95% profesionālās pamatizglītības absolventi anketās atzīmējuši, ka skolā vienmēr ir bijusi iespēja saņemt atbalstu un palīdzību.	Turpināt palielināt digitālo rīku izmantošanas nozīmi mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Gandrīz visās mācību stundās tika novērota diferencētu un individualizētu uzdevumu izmantošana. Mācību procesa diferenciacija un individualizācija tiek nodrošināta ar mācību satura izvēli, dažādu mācību metožu un paņēmieni izmantošanu, ar piemērotu individuālu atbalstu, ar atšķirīgu darba tempu un laiku, ar mācību izdales un uzskates materiāliem, ar IKT izmantošanu, balstoties uz skolēnu stiprajām pusēm. Uzmanība tiek veltīta skolēna progresam, piedāvājot spējām un prasmēm atbilstošus uzdevumus. 2. Pedagogi izprot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju un efektīvi īsteno to savās mācību stundās. 3. Visās mācību stundās uzdevumi tiek pielāgoti ne tikai katra bērna spējām, bet arī tā brīža emocionālajam stāvoklim.	Veidot sadarbības un mācīšanās grupas, kurā aktualizē digitālo rīku iespējas individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanai.
Dokumentu analīze	1. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanas procesā pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 2. IP atspoguļo individualizētu un personalizētu mācību mērķu un SR plānojumu. IIP digitālais formāts nodrošina efektīvu un tūlītēju informācijas apmaiņu starp klases audzinātāju, pedagogiem, terapiju speciālistiem un atbalsta personālu.	Uzlabot atbalsta komandas sadarbības efektivitāti atbilstoši skolas vajadzībām un prioritātēm.
Cita	1. Izvērtējot pedagogu pašvērtējumus mācību gada beigās, secinām, ka pedagogi nodrošina efektīvu un daudzpusīgu individuālo un personalizēto atbalstu atbilstošu izglītojamā vecumam, iepriekšējiem sasniegumiem un spējām. 2. Pedagogu pieredze individuāla un personalizēta atbalsta sniegšanai konkrētajam izglītojamam tiek apkopota un ir pieejama visiem pedagogiem skolas e-mācību vidē, kas nodrošina labās prakses piemēru	Iekļaut jautājumu par individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu ikgadējos pedagogu pašvērtējumos, aicinot dalīties pieredzē ar

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	apzināšanu un dalīšanos ar metodēm un paņēmieniem individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanai.	sniegto atbalstu konkrētiem skolēniem.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. 96% vecāki jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas pirmsskolā. Pēc vecāku domām, viņu bērni jūtas atbalstīti un novērtēti mācību procesā (92% vecāki domā, ka tas notiek vienmēr, 8% vecāki domā, ka bērns ir daļēji novērtēts). 2. Pedagogi regulāri informē vecākus par viņu bērnu progresu, stiprajām un vājajām pusēm. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 44% vecāki vismaz reizi nedēļā vai biežāk pārrunā sava bērna stiprās un vājās puses ar pedagogu, kā arī iespējas kā palīdzēt savam bērnam. 44% vecāki to dara vismaz reizi mēnesī. 3. 100% vecāki uzskata, ka skola veicina viņu bērnu labbūtību. Tiek nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam.	Noteikt individuālo pārrunu laikus pedagogam ar vecākiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Pedagogi pielāgo mācību un rotaļu procesu atbilstoši bērnu spējām, interesēm un vajadzībām. 2. Tiek izmantotas dažādas metodes - rotaļas, darbs pāros, grupās, eksperimentēšana, praktiska darbošanās.	Turpināt dalīties ar labās prakses piemēriem, mācību materiāliem un ieteikumiem skolas e-mācību vidē Moodle.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Logopēdi, audiologopēds, terapiju speciālisti un speciālie pedagogi nodrošina mērķtiecīgu un efektīvu atbalstu bērnam un vienlīdzīgas iespējas attīstībai atbilstoši savām spējām. 2. Izglītība siestādē tiek nodrošināta draudzīga, atbalstoša un pozitīva gaisotne, kas rada drošības sajūtu un cieņpilnas attiecības vienam ar otru. 3. Papildus ikdienas nodarbībām tiek nodrošinātas radošas aktivitātes, dalība projektos, darbs dārzā un svētku svinēšana. 4. Sarunās ar vecākiem par grūtībām un pilnveidojamām prasmēm, vienmēr tiek akcentēts risinājums un bērna progress.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par metodēm, diferencētu pieeju un darbu ar bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām.
Dokumentu analīze	1. Regulāri tiek identificēts nepieciešamais logopēda, audiologopēda un terapiju speciālistu atbalsts un sekots tā ietekmei. 2. Ar katru vecāku tiek organizētas individuālas sarunas par mācību procesu un izaugsmes iespējām.	Izstrādāt detalizētāku individuālo izglītības plānu, izvirzot SR visās nepieciešamajās mācību jomās.
Cita	Secinājumi pēc pirmsskolas pedagogu pašvērtējumā sniegtās informācijas: 1. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielietoti daudzveidīgi mācību materiāli. daudz tiek izmantoti arī vizuālie atbalsta materiāli (attēli, simboli, plāni), lai palīdzētu bērniem saprast aktivitāšu secību, palīdzētu radīt drošības sajūtu un samazinātu trauksmi. 2. Plānojot nodarbības, tiek izvēlētas aktivitātes, kurās katrs bērns var izpausties atbilstoši savām spējām. 3. Īpaša uzmanība tiek veltīta tam, lai bērns justos droši, motivēti un atbalstīti, veicinot viņa patstāvību un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. 4. 100% pirmsskolas pedagogi, logopēdi un terapiju speciālisti sadarbojas savā starpā.	Turpināt apgūt jaunas digitālās platformas, kas atvieglotu mācību satura plānošanu, bērnu attīstības fiksēšanu un sadarbības ar vecākiem veicināšanu. Organizēt profesionālās pilnveides kursus un pieredzes apmaiņu par UDHS, autismu un matemātikas mācību jomu.

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādei ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un plānošanai. 2024.gada 2.septembrī tika apstiprināta kārtība kādā tiks veikta pedagogu savstarpējā stundu vērošana, administrācijas veiktā stundu vērošana un vērotāju grupas stundu vērošana 2024./2025.m.g. , kā arī izstrādātas jauna mācību stundu vērošanas transkripcijas lapas sadarbības grupu dalībniekiem” un “Mācību stundu vērošanas lapa sadarbības grupu dalībniekiem”, kuras tika publicētas e-mācību vidē Moodle.

Izglītības iestādes stundu vērošanas mērķi bija: 1) mācību stundas efektivitātes palielināšana, vērojot mācību stundas uzbūves un satura atbilstību, akcentējot mācību stundas trīsdaļīgo saturu un 9G principus; 2) pedagogu labās prakses un pieredzes izzināšana (SR, AS, mācību metodes, individualizācija un diferenciācija, skolēnu sadarbība, IT izmantošana, skolēnu savstarpējais vērtējums un pašvērtējums). 2024./2025.m.g. izglītības iestādē pēc iepriekš saskaņota plāna tika vērotas 92 mācību stundas visās mācību jomās un visās izglītības programmās kopā, no kurām 39 mācību stundas ir vadības grupas vērotās stundas, 6 mācību stundas vērojusi vadības grupa kopā ar vienu vai vairākiem pedagogiem un 47 mācību stundas ir pedagogu savstarpēji vērotās stundas. Papildus 16 mācību stundas/nodarbības ierakstītas video formātā un publicētas skolas e-mācību vidē Moodle, lai pedagogi varētu tās analizēt sadarbības un mācīšanās grupās. 2 pedagogiem stundas vērotas pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Mācību stundu vērošanas rezultāti tika apkopoti, analizēti un izvērtēti vadības grupas sanāsmēs un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot AS un ieteikumus turpmākā mācību procesa plānošanā un organizēšanā. Ar stundu vērošanas kopējiem secinājumiem (labās prakses piemēriem un trūkumiem) pedagogi iepazinās pedagogiskā padomes sēdē 2025.gada 21.augustā, kā arī secinājumi pieejami skolas e-mācību vidē Moodle.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iegūtie dati no vadības grupas vērotajām stundām: -95% vērotajās stundās mācību uzdevumi tika diferencēti un individualizēti atbilstoši skolēnu spējām un zināšanu līmenim; -92% vērotajās stundās mācību stundas uzbūves un saturs atbilst mācību stundas trīsdaļīgajam un 9G plānojumam; -100% vērotajās stundās bija vērojama labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne un skolotāja atbalsts, uzmundrinājums un motivēšana mācību darbam; -77% vērotajās stundās pedagogi izmantoja AS kopīgi vai individuāli paveiktā darba rezultātu novērtēšanai; -89% vērotajās stundās pedagogi definēja skaidrus un reālus skolēnu spējām un vajadzībām atbilstošus stundas SR; -95% vērotajās stundās pedagogu izvēlētās metodes un uzdevumi bija daudzveidīgi, mērķtiecīgi un efektīvi; -50%

vērotajās stundās skolēni sadarbojās pāri vai grupās, veicot uzdevumu vai novērtējot savu un cita skolēna darbu. Pedagogu savstarpēji vēroto stundu izvērtēšanā visbiežāk pieminētie labās prakses piemēri: -Uzdevumu saikne ar ikdienas dzīvi un praktiski noderīgi piemēri un uzdevumi; -Skolotāja definē skaidru stundas mērķi, atbilstošu skolēnu spējām; -Skolotāja palīdz attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus; -Skolotāja veido atbalstošu mācību vidi, uzklasa un pieņem skolēnu viedokli; -Skolotāja ļauj skolēniem pašiem izvēlēties uzdevumu; -Skolotāja sasaista mācību stundas tēmu ar citiem mācību priekšmetiem; -Līdzsvars starp teoriju un praktisko darbošanos; -Skolēni tiek iesaistīti diskusijā, viedokļi un piemēri saistīti ar skolēnu personisko dzīvi; -Skolotāja motivē un iedrošina skolēnus, uzslavas un mudinājumi palīdzēt viens otram; -Daudz atgādņu, skolēni prot tās izmantot; -Tiek veicināta skolēnu lasītprasme, visi skolēni tiek rosināti runāt par izlasīto; -Stundā skolēni iepazīstina ar savām prezentācijām, prezentē savu darbu; Pedagogu savstarpēji vēroto stundu izvērtēšanā minētie trūkumi: -Liels uzdevumu daudzums un apjoms, kas nodrošina tikai daļēju individualizāciju un diferenciaciju, kā arī nepietiek laiks refleksijai un AS; -Kādu no uzdevumiem varēja pildīt interaktīvi (planšetes/datori); -Frāzes/teikumi uz lapiņām ļoti maziem burtiem, grūti salasāmi; -Pietrūkst skolēnu sadarbības (pārī/grupā).

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. 2. Izglītības iestādē notiek regulāra un efektīva mācību stundu vērošana atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm (jauns nolikums par stundu vērošanu apstiprināts 2024.gada 2.septembrī). Katru gadu tiek pilnveidotas stundu vērošanas lapas atbilstoši noteiktajiem mērķiem un vērošanā iesaistītajām grupām. Visa informācija, vērošanu lapas, stundu plāna sagataves, stundu video ieraksti un vēroto stundu izvērtējuma kopsavilkumi ir pieejami visiem pedagogiem skolas e-mācību vidē. 3. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi un klašu audzinātāji veic	Mūsu skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās izglītības programmās. Turpmāk nepieciešams pilnveidot stundu vērošanas sistēmu, stiprināt pedagogu kompetenci pašvērtējuma veikšanā un rezultātu analīzē. Turpinot regulāru anketēšanu un rezultātu izvērtēšanu, kā arī veicinot pedagogu savstarpējo vērošanu un mentoringu, tiks nodrošināta mācīšanas un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sava darba pašvērtējumi. Pašvērtējumā iekļautie jautājumi saistīti ar mācību gada prioritātēm un aktuāliem jautājumiem mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Rezultātu apkopojumi ir pieejami visiem pedagogiem skolas e-mācību vidē. 4. Katru gadu tiek veikta vecāku, pedagogu, izglītojamo un absolventu anketēšana.	mācīšanās procesa efektivitātes uzlabošana un profesionālās izaugsmes iespējas visiem skolotājiem skolā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Mācību satura apguves plānojums, digitālie izglītojamo individuālie izglītības plāni, pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība (sadarbības un mācīšanās grupās) nodrošina izglītības procesa īstenošanas efektivitāti un kvalitāti. 2. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. Informācija analīzei tiek iegūta no vērotajām stundām, skolēnu, vecāku un pedagogu anketām, žurnālā pieejamās informācijas, ikgadējā pedagogu pašvērtējumu un direktor/vadības sarunām ar visiem pedagogiem mācību gada noslēgumā. 3. Mācību procesa īstenošanas un efektivitātes kvalitātes nolūkos pedagogi regulāri dalās ar labās prakses piemēriem, vērojumiem, ieteikumiem un mācību stundu plāniem skolas e-mācību vidē un savās sadarbības un mācīšanās grupās. 4. Izglītības procesa plānošanā iesaistās visi pedagogi un atbalsta personāls.	1. Piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursu programmas atbilstoši pedagogu pieprasījumam un pašvērtējumos iekļautajām pašattīstības vajadzībām. 2. Izglītības procesā tiek nodrošināta mērķtiecīga plānošana un īstenošana, pielāgojot mācību saturu skolēnu spējām un vajadzībām. Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu sadarbību, regulāri izvērtēt procesa efektivitāti. Šie pasākumi nodrošinās skolēnu progresu un izglītības kvalitātes pastāvīgu uzlabošanu mūsu izglītības iestādē.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību struktūra, izmantotās stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni vienmēr tiek pielāgoti izglītojamo spējām, interesēm, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām.	1. Turpināt mācību satura, metožu pielāgošanu skolēnu spējām, interesēm un mācīšanās vajadzībām, pastiprinot individualizāciju un diferenciāciju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	2. Izglītības iestādē ir izveidoti digitāli individuālie izglītības plāni visiem izglītojamiem. 3. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas un valsts līmenī. 2024./2025.m.g. skolēni pirmo reizi piedalījās valsts olimpiādēs matemātikā un angļu valodā. Skola uzsākusi organizēt kombinēto olimpiādi 4.-6.kl. skolēniem.	mācību procesā. 2. Paplašināt piedāvājumu jaunu olimpiāžu un sacensību organizēšanai, piemēram, kombinētās olimpiādes 4.-6.kl., lai skolēniem būtu vairāk iespēju pilnveidot prasmes dažādās jomās. 3. Stiprināt skolas izglītības metodiķiem pedagogu sadarbību un profesionālo kompetenci talantu atbalsta jomā, lai nodrošinātu augstu sasniegumu sagatavošanu un skolēnu motivāciju.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav	Nav
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vērtēšanas veidus, biežumus un metodes. Vecāki ir informēti par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vērtēšanas veidus, biežumus un metodes, un vecāki tiek regulāri informēti par skolēnu sasniegumiem. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vērtēšanas kārtību, pielāgojot to skolēniem ar dažādām speciālajām vajadzībām, attīstīt dažādu vērtēšanas formu izmantošanu, kā arī stiprināt vecāku iesaisti un pedagogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		profesionālo kompetenci. Regulāra vērtēšanas sistēmas izvērtēšana ļaus precīzāk noteikt skolēnu progresu un nodrošināt individuāli piemērotu atbalstu katram izglītojamajam
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Izveidoti digitālie IIP, kas nodrošina individualizētus SR, mērķus un personalizētu atbalstu, sadarbojoties, klases audzinātājam, mācību priekšmetu skolotājiem, terapiju speciālistiem un atbalsta personālam. 2. Izglītības iestāde regulāri izvērtē individualizētā un personalizētā atbalsta izglītojamiem efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	1. Stiprināt sadarbību starp klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, terapiju speciālistiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu koordinētu un efektīvu atbalstu. 2. Paplašināt ārpusstundu aktivitātes un terapiju programmas, lai nodrošinātu katra skolēna maksimālu attīstību

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	410	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	171	Vairāk kā 60%
Pedagogi	68	Vairāk kā 60%
Vecāki	171	Vairāk kā 60%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	410	90% un vairāk
Izglītojamie	171	90% un vairāk
Pedagogi	68	90% un vairāk
Vecāki	171	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

98,8% vecāku uzskata, ka skola un tās apkārtējā teritorija ir droša un sakārtota. 83,7% vecāki uzskata, ka skolotāji pilnībā veicina viņa bērna labbūtību, bet 15,2% vecāki uzskata, ka viņa bērna labbūtība tiek veicināta tikai daļēji. 98,9% vecāku ir apmierināti ar komunikācijas iespējām ar skolu. Vecāki saņem visu nepieciešamo informāciju no klases audzinātāja (85,9%), klases WhatsApp grupā (65,2%), e-klasē (42,4%) un apmeklējot vecāku sapulces klātienē (42,4%). 92,7% skolēni jūtas skolā fiziski un emocionāli droši. 10% skolēnu atzīmējuši, ka viņiem ir emocionāli nodarīts pāri, tai skaitā ārpus skolas vai digitālajā vidē. 37% no šiem emocionāli pāri nodarījumiem norādīti kā ārpus skolas notikušiem. 2 skolēni norādījuši, ka izjutuši emocionālu pāri nodarījumu no pedagoga puses un viens skolēns norādījis emocionālu pāri nodarījumu no skolas darbinieka puses. 78,1% skolēnu informāciju par drošības jautājumiem ieguvuši izlasot "Iekšējās kārtības noteikumus", 56,3% skolēni informāciju par drošības jautājumiem regulāri iegūst no pedagogiem. 71,9% skolēni atzinīgi novērtē to, ka skolā ir novērošanas kameras.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	1. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Izglītojamie ar Drošības noteikumiem tiek iepazīstināti ikdienas mācību procesā un plānotajās aktivitātēs. 2. Darbinieki tiek iepazīstināti ar Darba kārtības, Iekšējās kārtības noteikumiem. 3. Skolā ir izstrādāta "Kārtība, kādā iestādē uzturas vecāki un citas personas". 4. Dokumenti ir pieejami skolas E- mācību vidē Moodle un skolas mājas lapā..	Turpināt regulāru noteikumu aktualizēšanu un skaidrošanu, lai uzturētu skolas kopienas vienotu izpratni par kārtību un atbildību ikdienā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	1. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta "Vadības un pedagogu rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, dzīvību un veselību vai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo" un "Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība". 2. Personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos.	Sistemātiski izvērtēt un pilnveidot fiziskās drošības pasākumus, lai mazinātu iespējamus riskus un garantētu skolēnu un darbinieku labbūtību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1. 97% skolas personāla uzskata, ka mikroklimats iestādē ir pozitīvs, 2. 92% izglītojamo vecāku norāda, ka mikroklimats skolā ir cieņpilns un atbalstošs. 3. Reizi gadā vai pēc nepieciešamības, tiek organizētas personāla un vadības komandas individuālās sarunas par labbūtību iestādē.	Veicināt preventīvus pasākumus, lai savlaicīgi pamanītu un mazinātu emocionālās drošības riskus, piemēram, mobingu, izolāciju vai pārmērīgu stresu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1. 92% vecāku aptaujā norāda, ka bērni uz skolu dodas ar prieku. 2. Lielākā daļa pedagogu – 98 % norāda, ka iestādē valda sapratne, atbalsts, sadarbība. 3. Regulāri izvērtējot skolēnu un darbinieku labizjūtu, iespējams savlaicīgi novērst riskus un nodrošināt atbalstu ikdienas situācijās.	Pilnveidot apstākļus, kas veicina drošības sajūtu, savstarpējo cieņu un piederības izjūtu, sekmējot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		skolēnu un pedagogu motivāciju un iesaisti.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	1. Visas Tukuma novada pamatskolā "Spārni" īstenotās izglītības programmas (pamatizglītības un speciālās izglītības programmas) ir reģistrētas VIIS, pievienojot nepieciešamo informāciju par programmas kodu, nosaukumu, īstenošanas formu, ilgumu, programmas īstenošanas vietu un pedagogu nodrošinājumu. 2. Datu aktualizēšana tiek veikta: mācību gada sākumā – pārbaudot un precizējot informāciju par izglītojamiem, programmu īstenošanas vietām un pedagogiem; mācību gada laikā un mācību gada beigās – apkopojot un noslēdzot informāciju par izglītojamiem un īstenotajām programmām. 3. Regulāra VIIS datu atjaunošana nodrošina caurspīdīgu, precīzu un normatīvajiem aktiem atbilstošu informāciju par skolas darbu, kas ir būtisks priekšnosacījums skolas iekšējās kvalitātes vadības sistēmas īstenošanai.	1. Nodrošināt regulāru darbinieku, kuri iesaistīti, apmācību VIIS lietošanā un datu kvalitātes uzraudzībā. 2. Pilnveidot iekšējo kontroles mehānismu, lai savlaicīgi atklātu un novērstu neatbilstības.
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības	1. Tukuma novada pamatskola "Spārni" īsteno licencētas un akreditētas izglītības programmas, kas pilnībā atbilst	1. Regulāri pilnveidot un aktualizēt izglītības programmu saturu, ņemot vērā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Latvijas Republikā spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Programmu saturs ir izstrādāts saskaņā ar Valsts izglītības standartu prasībām un izglītības attīstības pamatnostādņēm. 2. Speciālās izglītības programmas tiek regulāri pārskatītas un aktualizētas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, mācību procesa kvalitātes izvērtējumu, pedagogu profesionālās pilnveides rezultātus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta mūsdienīgu mācību metožu un digitālo resursu izmantošanai, lai nodrošinātu kompetencēs balstītu pieeju un izglītojamo spēju attīstīšanu atbilstoši 21. gadsimta prasmēm. 3. Skola sadarbojas ar pašvaldību un vecākiem, lai nodrošinātu programmu atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām un iekļaujošās izglītības principiem. Tādējādi īstenotās programmas ir aktuālas un mūsdienīgas, veicinot izglītojamo sekmīgu personības attīstību un integrāciju sabiedrībā.	izmaiņas valsts izglītības standartā un normatīvajos aktos. 2. Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai programmas atbilstu skolēnu individuālajām vajadzībām un mācīšanās tempam.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	1. Tukuma novada pamatskolā "Spārni" visi izglītības programmu īstenošanā iesaistītie pedagogi un atbalsta personāls ir informēti par skolas attīstības stratēģiju, izglītības programmu mērķiem un plānotajiem rezultātiem tuvāko 1-3 gadu laikā. Programmu mērķi un sasniegtie rezultāti tiek pārrunāti pedagoģiskajās padomēs, pedagogu sadarbības grupās un individuālās sanāksmēs, nodrošinot vienotu izpratni un pieeju. 2. Pedagogi izprot kompetencēs balstītas izglītības pieejas nozīmi, mērķtiecīgi veicina skolēnu (ar garīgās attīstības traucējumiem) mācību sasniegumu paaugstināšanos, sociālo prasmju un	1. Regulāri izvērtēt progresu ceļā uz 1-3 gadu laikā noteiktajiem mērķiem. 2. Turpināt pilnveidot iekšējās kvalitātes sistēmu, lai nodrošinātu programmu mērķu sasniegšanas uzraudzību un savlaicīgu korekciju veikšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	patstāvības attīstību. Atbalsta personāls nodrošina, ka programmas mērķi atbilst izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām. 3.Skola regulāri izvērtē starpposma rezultātus un pielāgo darbības, lai 1–3 gadu laikā sasniegtu rezultātus (mācību sasniegumu uzlabošana, iekļaujošās izglītības stiprināšana, skolēnu motivācijas paaugstināšana) būtu sasniegti.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	1.Tukuma novada pamatskolā “Spārni” pedagogi veido sadarbības kultūru, kas balstās uz savstarpēju uzticēšanos, atbalstu un profesionālās kompetences attīstību. 2. Pedagogi (95%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 3. Skolotāji dalās pieredzē, izmanto kolēģu konsultācijas, veido profesionālās mācīšanās sadarbības grupas un nodrošina individuālu pieeju skolēniem. 4. Pedagogu sadarbība veido saskaņotu, iekļaujošu un skolēnu attīstībai labvēlīgu mācību vidi, kurā visi skolotāji darbojas kā viena komanda ar kopīgu redzējumu un mērķiem, līdz ar to izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsti, simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	1. Turpināt stiprināt profesionālās pedagogu mācīšanās grupas – turpināt veidot regulāras pedagogu darba grupas, kurās tiek analizēta mācību procesa kvalitāte, dalīšanās ar labās prakses piemēriem un kopīgu risinājumu meklēšana. 2. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem un atbalsta personālu – saskaņot pedagogu darbību ar atbalsta speciālistiem un ģimenēm, lai stiprinātu vienotu pieeju skolēnu attīstības atbalstam. 3. Veicināt digitālo rīku lietpratīgu izmantošanu – nodrošināt skolotāju sadarbību digitālo mācību materiālu izstrādē un izmantošanā, lai padarītu mācību procesu interaktīvāku un personalizētāku.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu	1. Mūsu skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, izanalizēti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas	1.Attīstīt un pilnveidot mācību un ārpusstundu aktivitāšu integrāciju – sasaistīt mācību saturu ar praktiskām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	mācību un audzināšanas procesu. 2.Mācību process tiek organizēts atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām, izmantojot diferencētus un personalizētus paņēmienus. Tas nodrošina mērķtiecīgu prasmju un zināšanu apguvi, kā arī atbalsta katra skolēna pašizaugsmi. 3. Pasākumu dažādība veicina skolēnu motivāciju, līdzdalību un pašapziņas stiprināšanu, tādējādi paaugstinot izglītības programmas efektivitāti kopumā.	ārpusstundu nodarbībām (piemēram, projektiem, ekskursijām, kultūras un sporta aktivitātēm), lai stiprinātu apgūto prasmju pielietojšanu reālās dzīves situācijās. 2.Pilnveidot individuālo atbalstu ārpusstundu darbā – nodrošināt lielāku diferencētu pieeju, lai katrs skolēns gūtu personīgos sasniegumus, atbilstoši savām spējām un interesēm, jo bērni ir ar garīga rakstura traucējumiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	1. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. 2.Tiek nodrošināta Individuāla pieeja skolēniem – mācību laiks tiek diferencēts un personalizēts, pielāgojot uzdevumu apjomu, tempu un metodes katra skolēna spējām un vajadzībām. 3. Atbalsta speciālistu iesaiste – logopēda, audiologopēda, silto smilšu speciālista, Bowen speciālista, Montessori speciālista un psihologa darbs tiek integrēts mācību dienas ritmā, lai mācību laiks kalpotu gan zināšanu apguvei, gan funkcionālo prasmju attīstībai. 4. Efektīvai laika izmantošanai svarīga ir skolēniem piemērota vide (mazākas grupas, strukturēts kabinets, vizuālie atgādinājumi), kas palīdz uzturēt uzmanību un koncentrēšanos.	1.Pilnveidot digitālo rīku pielietojumu – turpināt apmācīt pedagogus vēl plašākai tehnoloģiju izmantošanai, lai samazinātu laika patēriņu rutīnas darbībām un palielinātu skolēnu līdzdalību. 2.Veikt regulāru mācību laika izmantošanas izvērtējumu – analizēt, kā tiek izmantots mācību laiks dažādos priekšmetos un klašu grupās.
	NAV	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	1. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. 2. Kopumā Tukuma novada pamatskolas "Spārni" izglītības programmas ir efektīvas, jo tās nodrošina ne tikai mācību rezultātu sasniegšanu, bet arī skolēnu iekļaušanos sabiedrībā un gatavību patstāvīgai dzīvei atbilstoši viņu iespējām. 3. Laba pedagogu profesionālā kompetence – skolā strādā zinoši un pieredzējuši pedagogi, kas regulāri pilnveido savas zināšanas speciālās izglītības metodikā.	1. Veicināt sadarbību ar vietējo kopienu un darba devējiem – nodrošināt skolēniem lielākas iespējas prasmju pielietošanai ārpus skolas, tādējādi veicinot iekļaušanos sabiedrībā un darba tirgū. 2. Uzlabot materiāltehnisko bāzi – papildināt mācību vidi ar moderniem mācību līdzekļiem un tehnoloģijām, kas atvieglo personalizētu pieeju un padara mācību procesu efektīvāku. 3. Sistemātiski analizēt programmu īstenošanas rezultātus, lai savlaicīgi veiktu korekcijas un nodrošinātu nepārtrauktu izaugsmi.

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par	1. Izglītības iestādē visiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē	1. Uzlabot infrastruktūru un vidi – turpināt telpu un materiāltehnisko resursu modernizāciju, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. 2. Skolā ir speciālo mācību programmu atbilstība skolēnu vajadzībām. 3. Ir atbalsta personāla pieejamība (5 logopēdi, 2 psihologi, speciālie pedagogi, aprūpētāji, terapiju speciālisti, bibliotekārs, nakstsaukles, 4 medmāsas). 4. Droša un emocionāli atbalstoša vide skolā. 5. Skola apzinās, ka izglītības pieejamība mūsu izglītojamajiem ir būtisks nosacījums kvalitatīvam mācību procesam. Tā tiek ietekmēta gan no ārējiem, gan iekšējiem faktoriem, kurus analizējam un iespēju robežās cenšamies ietekmēt. 6. Šobrīd pašvaldības nodrošinātais transports un skolas internāts uzlabo pieejamību. 7. Izglītības pieejamību skolēniem atbalsta valsts un pašvaldības finansējums (mācību līdzekļi, ēdināšana, pedagogu atalgojums). 8. Skola ne tikai apzinās ietekmējošos faktorus, bet arī veic pasākumus pieejamības uzlabošanai sava budžeta ietvaros (iekārto klases, telpas).	nodrošinātu pieejamu un iekļaujošu mācību vidi visiem izglītojamajiem (pašvaldībai nodrošināt, lai visas izglītības programmas atrastos vienā vietā - pilsētā, jo 80% skolēni ir no Tukuma un apkārtējiem pagastiem). 2. Transporta un loģistikas risinājumi – turpināt nodrošināt un pilnveidot skolēnu nokļūšanu skolā, īpaši attālākos pagastos dzīvojošajiem (Lestene, Džūkste).
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	1. Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet tā izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna. Skolā ir liels atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēdi, audiologopēds, psihologi, pedagoga palīgi, aprūpētāji, fizioterapeits, Bowen terapeits, silto smilšu terapiju	1. Fiziskās vides pilnveide - pilnīga pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem (papildu pandusi, margas, pacēlāji, pielāgotas tualetes). 2. Teritorijas labiekārtošana drošai pārvietošanai (apgaismojums, segums, drošas rotaļu zonas) 3. Modernizēti mācību līdzekļi (taktilie materiāli, komunikācijas ierīces, digitālās tehnoloģijas ar pielāgotām programmām). 4. Papildu pedagogu palīgu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodarbību speciālisti, Montessori speciālists. 2. Ir sadarbība ar ģimenēm, izpratnes veicināšana par bērniem ar speciālām vajadzībām kolektīvā gan tehniskajam personālam, gan pedagogiem. 3. Pieredzējis personāls, individuāla pieeja katram izglītojamam. 4. Sensorās vides pielāgošana (klusā telpa bērniem ar autiskā spektra traucējumiem, gaismas un skaņas regulācijas iespējas).	asistentu piesaiste (īpaši bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai lēkmju risku). 5. Skolas un pašvaldības kopīga ilgtermiņa stratēģija speciālās izglītības resursu attīstībai. 6. Turpināt skolas pozicionēšanu kā reģionālā atbalsta centru, kas sniedz metodisko palīdzību arī citām skolām (šobrīd sniedz skola ārpakalpojumus citām skolām - silto smilšu terapijas nodarbības, Montessori, Bowen terapijas nodarbības).
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	1.Skolā regulāri analizējam skolēnu sekmes, apmeklējumu un uzvedību. 2. Regulāri notiek saziņa ar vecākiem – gan par sekmēm, gan par bērna labsajūtu. 3. Vecākus iesaistam izglītības procesā, izvēloties tādās metodes kā - sarunas, individuāli risinājumi. 4. Strādājam ar Sociālā dienesta darbiniekiem, ja nepieciešams papildu atbalsts ģimenei. 5. Izglītības iestādes rīcības plāns priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, kurā tiek iesaistīts klases audzinātājs, atbalsta personāls.	1.Attīstīt vecāku izglītošanas programmas vecāku klubiņa nodarbībās (par bērnu audzināšanu, atbildību un motivācijas veicināšanu). 2. Izveidot sistēmisku datu analīzi (atbildīgā persona - sociālais pedagogs), lai regulāri sekotu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas tendencēm skolā.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Tukuma novada pamatskolai "Spārni" ir nodrošināti dažādi materiāltehniskie resursi, kas veicina speciālās izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Digitālie resursi – datoru klases divas, planšetdatori un interaktīvās tāfeles nodrošina mūsdienīgu mācību procesa organizāciju un diferencētu pieeju skolēniem ar īpašām vajadzībām mūsu skolā. 2. Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu visās 3 izglītības programmu īstenošanas vietās (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). 3. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem skolā (par to pārlietos mācību gada beigās individuālajās sarunās ar pedagogiem). 4. Nodrošināta mācību vide skolēnu ikdienas prasmju attīstībai – aprīkotas telpas mājturībai, praktisko iemaņu apguvei un pašapkalpošanās prasmju stiprināšanai.	1. Lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti skolā un nodrošinātu skolēnu individuālo vajadzību apmierināšanu, Tukuma novada pamatskolai "Spārni" nepieciešams -papildināt speciālās izglītības aprīkojumu – nodrošināt vairāk multisensoros mācību līdzekļus, komunikācijas palīg līdzekļus un speciālas tehnoloģijas skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem. 2. Atjaunot mācību telpu aprīkojumu – uzlabot mēbeles (piemērotas dažādiem skolēnu augumiem un vajadzībām), ergonomiskos krēslus un galdiņus. 3. Nodrošināt pieejamības uzlabojumus – papildu tehniskie risinājumi skolēniem ar kustību traucējumiem (piem., pacēlāji, regulējami galdi).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības	1. Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. 2. Datoru un planšetdatoru aprīkojums skolā – nodrošina individuālu un grupu darbu, mācību programmu izmantošanu un interaktīvo materiālu	1. Iegādāties un atjaunot izglītības programmatūru – plašāk izmantot digitālās mācību programmas, kas pielāgotas speciālās izglītības vajadzībām. 2. Paplašināt digitālos palīg līdzekļus skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas īstenošanai	pielietošanu. 3. Interaktīvās tāfeles un projektori atvieglo vizuālo materiālu izmantošanu, padara mācību procesu interaktīvu un pielāgojamu skolēnu vajadzībām. 4. Izglītības iestādē efektivitātes uzlabošanai ir sava e-vidē Moodle	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	1. Skolā tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. 2. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. 3. Tukuma novada pamatskolā "Spārni" materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi, lai veicinātu izglītības programmas īstenošanu un skolēnu individuālo attīstību, mācību telpu aprīkojums tiek efektīvi pielāgots dažādām mācību aktivitātēm, nodrošinot iespēju strādāt gan individuāli, gan grupās. 4. Materiāltehnisko resursu un iekārtu efektīva izmantošana mūsu skolā veicina mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un individuālo progresu.	1. Modernizēt digitālos resursus – atjaunot datorus, planšetdatorus, interaktīvās tāfeles un izglītības programmatūru, lai mācību process būtu efektīvs un motivējošs. 2. Analizēt, kā tiek izmantoti materiāltehniskie resursi, identificēt uzlabojumus un ieviest izmaiņas, lai optimizētu mācību rezultātus. 3. Uzlabot pieejamību skolēniem ar īpašām vajadzībām – nodrošināt ergonomisku mēbeļu, pacelāju, pielāgotu aprīkojumu un tehnoloģiju izmantošanu, lai visi skolēni varētu pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	1. Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte visās 3 izglītības programmu īstenošanas vietās atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. 2. Speciālo kabinetu funkcionalitāte – kabineti logopēdam, psihologam, speciālajam pedagogam un citiem atbalsta speciālistiem -terapeitiem ir aprīkoti ar nepieciešamajiem materiāliem un tehnoloģijām, nodrošinot mērķtiecīgu darbu ar skolēniem. 3. Kopumā apkārtējā teritorija un iekšējās telpas Tukuma novada	1. Uzlabot skolas apkārtējās teritorijas infrastruktūru – izveidot vairāk drošu rotaļu, sporta un atpūtas zonu, pielāgot laukumus skolēniem ar dažādiem funkcionāliem ierobežojumiem. 2. Stiprināt pieejamību un drošību – nodrošināt papildu risinājumus skolēniem ar kustību traucējumiem (pacelāji, rampas, pielāgotas mēbeles) un uzlabot drošības elementus teritorijā. 3. Pilnveidot mācību telpu funkcionalitāti visās 3 izglītības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pamatskolā "Spārni" ir funkcionālas, drošas un atbalstošas mācību un audzināšanas procesam, veicinot skolēnu attīstību un mācību programmas efektīvu īstenošanu.	programmu īstenošanas vietās- nodrošināt ergonomiskākas mēbeles, elastīgu telpu izvietojumu un aprīkojumu dažādām mācību aktivitātēm.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. 2. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. 3. Izglītības iestādē ir stabils un nemainīgs pedagogu kolektīvs. 4. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču.	Organizēt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē par pedagogiem aktuālām tēmām pēc iegūtās informācijas no pedagogu ikgadējā pašvērtējuma: AS sniegšanas iespējas un MI izmantošana mācību procesā. Veidot sadarbības un mācīšanās grupu, lai aktualizētu AS sniegšanas iespējas, kā arī mācīšanās grupas digitālo prasmju pilnveidošanai 3 līmeņos atbilstoši pedagogu pieprasījumam.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās	1. Pedagogu iegūtās profesionālās kompetences pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kā arī mūsdienu tendencēm speciālajā izglītībā. 2.Skolas vadības komanda plāno,	1. Turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	organizē un īsteno mērķtiecīgus pedagogu profesionālās pilnveides kursus un pasākumus skolā, kā arī nodrošina iespēju pedagogiem piedalīties semināros, projektos un apgūt jaunas skolai nepieciešamās prasmes un zināšanas (piemēram, Džimbass aģents, pasaku terapija un ABA terapija). 3.Ar profesionālās pilnveidesursos ārpus skolas apgūtajām prasmēm un aktualitātēm pedagogi dalās sadarbības un mācīšanās grupās. 4. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 5. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (70%) ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumi, pedagogu ikgadējā pašvērtējuma un sarunas ar direktori rezultāti.	jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā un skolā aktuālajām kompetencēm. 2. Stiprināt iegūto zināšanu un prasmju efektīvu ieviešanu mācību procesā, palielinot skolotāju praktiskās pielietošanas īpatsvaru virs esošajiem 70%. 3. Attīstīt sadarbības un mācīšanās grupu darbu, lai pedagogi regulāri dalītos ar jaunajām metodēm un praksēm, sekmējot pieredzes apmaiņu un kolektīvo kompetenci. 4. Paplašināt piedāvājumu ārpus skolasursos un semināros, nodrošinot iespēju pedagogiem regulāri apgūt aktuālas prasmes un modernās pieejas.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1. Izglītības iestādē ir iespēja iegūt pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes. 2024./2025.m.g. 3.pakāpi ieguvuši 2 pedagogi. 2. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. 3. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai mācību gada beigās. Tiek analizēti dati, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, aptaujām, dokumentu analīzes un individuālo/fokusgrupu sarunām). 4. Izglītības iestādē ir	Veicināt pedagogu dalību profesionālās kvalifikācijas pakāpju iegūšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izstrādāta " Pedagogu paaugstinātas darba samaksas noteikšanas kārtība" un "Stundu vērošanas kārtība".	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1. Izglītības iestādē ir profesionāla vadības komanda, kura vada tālākizglītības kursus skolā un novadā. Pedagogu pieredze tiek izmantota profesionālās pilnveides kursu satura sagatavošanā. 2025.gadā organizēti 24 stundu kursi e-mācību vidē "Individualizēta un diferencēta mācību procesa organizācija iekļaujošā klasē/ pirmsskolas grupā", piedāvājot 5 moduļus skolu pedagogiem un 5 moduļus pirmsskolu pedagogiem, apliecības izsniegtas vairāk nekā 300 Tukuma novada izglītības iestāžu (pamatskolas, pirmsskolas) pedagogiem. 2. Skolā ir sistēma kā pedagogi mācās viens no otra sadarbības un mācīšanās grupās. Grupu skaits un sastāvs katru gadu ir atšķirīgs, ņemot vērā pedagogu vajadzības un skolas noteiktās prioritātes. Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupās tiek pilnveidotas zināšanas par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, vērotas un analizētas mācību stundas un izstrādāti mācību un metodiskie materiāli. Sadarbības un mācību grupu darbība tiek atspoguļota un ir pieejama visiem pedagogiem skolas e-mācību vidē Moodle. 3. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (skolas organizētie profesionālās pilnveides kursi, citu izglītības iestāžu un organizāciju piedāvātie kursi un Erasmus+ KA1 ES sniegtās iespējas darba ēnošanā un profesionālās pilnveides kursi Eiropā). 4. Pedagoģiskais personāls mācību gada beigās izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 5.	Izstrādāt un apstiprināt 4 jaunas profesionālās pilnveides programmas skolas un citu izglītības iestāžu pedagogiem atbilstoši pedagogu vajadzībām un skolas noteiktajām prioritātēm

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību gada beigās tiek organizētas pedagogu individuālās sarunas ar skolas direktori.	

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	1.Direktore Silva Freimane nodrošina, ka pašvērtēšanas process skolā ir sistemātisks, caurskatāms un balstīts uz datiem. Viņa izmanto gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, skolēnu sasniegumus, pedagogu darba rezultātus un skolas vidi kopumā. Pašvērtēšanas rezultāti tiek analizēti, iesaistot pedagogus, skolēnus un vecākus, tādējādi veicinot līdzdalību un kopēju atbildību par kvalitātes celšanu 2.Pašvērtēšanas secinājumi tiek izmantoti lēmumu pieņemšanā, resursu sadalē un profesionālās pilnveides plānošanā. Pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, 3.Attīstības plāna īstenošana tiek regulāri pārraudzīta, izvērtēta un pielāgota jaunajām vajadzībām. Tās veicina skolas darba caurspīdīgumu, ilgtspēju un mērķtiecīgu attīstību.	1.Pilnveidot vecāku iesaisti skolas pašvērtēšanas un plānošanas procesos, veidojot ciešāku sadarbību ar kopienu. 2.Turpināt pilnveidot digitālos rīkus pašvērtēšanas procesā, lai nodrošinātu pārskatāmību un pieejamību visām iesaistītajām pusēm.
Personāla pārvaldības efektivitāte	1.Direktore Silva Freimane organizē skolas personāla pārvaldību, balstoties uz izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Viņa nodrošina darbinieku atlases, novērtēšanas un profesionālās pilnveides sistēmu atbilstību skolas vajadzībām. Vadītāja sekmē, lai skolas kolektīvs būtu profesionāli motivēts un orientēts uz kvalitatīvu darba	1.Stiprināt konfliktu vadības un mediācijas prasmes, lai efektīvāk risinātu sarežģītas darba situācijas kolektīvā. 2.Turpināt attīstīt jauno

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rezultātu. 2.Viņa izmanto dažādus motivācijas paņēmienus – atzinības sniegšanu, profesionālo attīstības iespēju nodrošināšanu un darba pienākumu pielāgošanu individuālajām spējām. Tas veicina pedagogu lojalitāti un sadarbības garu. 3.Silva Freimane prot deleģēt uzdevumus, nodrošinot efektīvu darba pienākumu sadali starp pedagogu un tehnisko personālu. Viņas vadībā tiek veicināta atbildības un līdzdalības kultūra, kas paaugstina skolas darba kvalitāti un mazina pārslogotību.	pedagogu piesaistes un noturēšanas stratēģijas, nodrošinot skolas ilgtermiņa personāla stabilitāti.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	1.Skolas komandas darbs tiek organizēts tā, lai katra pedagoga kompetence tiktu izmantota pilnvērtīgi un lai tiktu stiprināta profesionālā sadarbība. 2. Direktore veicina atklātu dialogu, deleģē atbildību, iesaista pedagogus, vadības komandu lēmumu pieņemšanā un veido kopīgu atbildību par sasniegtajiem rezultātiem. 3.Viņa nodrošina, ka komandas darbs ir cieši sasaistīts ar valsts un pašvaldības izglītības politikas prioritātēm – kompetenču pieejas īstenošanu, iekļaujošas izglītības stiprināšanu, digitālās prasmes attīstīšanu un skolēnu labbūtības veicināšanu skolā visās 3 izglītības programmu īstenošanas vietās. 4. Vadības komanda tiek motivēta mācīties vienam no otra un kopīgi sasniegt skolas attīstības plānā izvirzītos mērķus,	1. Pastiprināt sasaisti ar starptautiskajām tendencēm izglītībā, turpinot iesaistīties Erasmus+ un citos projektos, lai komandas darbs būtu ar plašāku pieredzi. 2.Pilnveidot digitālās sadarbības prasmes vadības komandā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	1.Direktore Silva Freimane pārzin skolas finansēšanas pamatprincipus un prot plānot budžeta līdzekļu izlietojumu, balstoties uz skolas mērķiem un prioritātēm. Viņa nodrošina caurskatāmu finanšu plānošanu, seko līdzi resursu izlietojumam un veic nepieciešamos uzlabojumus. 2.Prot efektīvi pārvaldīt gan finanšu, gan materiāltehniskos resursus, nodrošinot to izmantošanu atbilstoši skolēnu vajadzībām un izglītības kvalitātes	1.Piesaistīt ārējos avotus, izmantojot projektus, sadarbības partnerības. 2.Personāla iesaiste resursu plānošanā, nodrošinot kolektīva līdzdalību un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	paaugstināšanai. 3.Viņa meklē iespējas piesaistīt papildu resursus – projektus, sadarbības partnerus un pašvaldības atbalsta mehānismus, tādējādi paplašinot skolas iespējas. 4.Direktore nodrošina regulāru finanšu plānu uzraudzību, pārskatu gatavošanu un atbildīgu līdzekļu izmantošanu.	racionālu līdzekļu izmantošanu ikdienas darbā.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	1. Pārzin normatīvo aktu sistēmu, kas regulē izglītības iestāžu darbību Latvijā (Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Pašvaldību likums, MK noteikumi u.c.). 2. Orientējas bērnu tiesību aizsardzības un iekļaujošās izglītības normatīvajā regulējumā. 3. Izprot izglītības iestādes vadītāja atbildību par likumību lēmumu pieņemšanā, dokumentu apritē un resursu pārvaldībā. 4. Sagatavo un aktualizē iestādes iekšējos normatīvos aktus (iekšējās kārtības noteikumus, darba kārtības noteikumus, amatu aprakstus, nolikumus, instrukcijas u.c.), veic to regulāru atjaunošanu. 5. Spēj pielāgot iestādes dokumentus izmaiņām valsts un pašvaldības normatīvajos aktos. 6. Nodrošina dokumentu kvalitāti, juridisko precizitāti un atbilstību izglītības procesa vajadzībām.	1.Normatīvo aktu jaunumu regulāra izpēte un ieviešana praksē – padziļināta izpratne par aktuālajām izmaiņām izglītības un pašvaldību regulējumā. 2.Personāla informēšanas un iesaistes mehānismu pilnveide – kā vēl plašāk iesaistīt skolotājus un darbiniekus iekšējo normatīvo aktu izstrādē un ieviešanā. 3. Labās prakses pārņemšana no citām izglītības iestādēm – dalība Neatkarīgajā Izglītības Biedrībā, sadarbība ar citu skolu vadītājiem tiesiskuma nodrošināšanas jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	1.Izprot stratēģiskās vadības nozīmi skolas attīstības mērķu sasniegšanā. 2.Pārzin komandas motivēšanas un iesaistes principus, konfliktu risināšanas pieejas un pārmaiņu vadības metodes. 3. Orientējas izglītības iestādes vadības stratēģijās gan pedagoģiskā procesa, gan resursu pārvaldības jomā. 4. Uzņemas patstāvīgi, argumentēti atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un to rezultātiem, spēj tos pamatot un aizstāvēt, prot vadīt krīzes situācijas. 5. Demonstrē caurspīdīgumu un godīgumu komunikācijā ar pedagogiem, vecākiem un pašvaldību.	1.Pilnveidot zināšanas par inovatīvām līderības praksēm, īpaši attiecībā uz digitālās vides un mākslīgā intelekta risinājumu izmantošanu skolas vadībā. 2. Pilnveidot komunikāciju ar sabiedrību, lai veicinātu skolas atpazīstamību vēl vairāk un piesaistītu resursus. 3.Stiprināt pārmaiņu vadības iemaņas, īpaši darbā ar dažādām ieinteresētajām pusēm (pedagogi, vecāki, pašvaldība, jo skolai vajadzētu atrasties vienā izglītības programmu īstenošanas vietā).
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	1.Direktore Silva Freimane saziņā demonstrē atklātību, skaidru domu izteiksmi un spēju sarežģītus jautājumus formulēt saprotamā valodā. Viņa prot pielāgot komunikācijas stilu auditorijai – skolēniem, pedagogiem, vecākiem un pašvaldības pārstāvjiem. 2.Direktore izmanto komunikāciju kā līdzekli motivācijai – viņas teiktais iedrošina un stiprina komandas garu. Viņa prot uzsvērt sasniegumus, iedvesmot pārmaiņām un veidot uzticību skolas attīstības vīzijai. Tas nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. 3.Silva Freimane sekmīgi pārstāv iestādi pašvaldības un sabiedrības priekšā, spēj aizstāvēt skolas intereses un vienlaikus veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu. Viņai ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā,	1.Padziļināt konfliktsituāciju komunikācijas iemaņas, lai efektīvāk risinātu domstarpības starp dažādām ieinteresētajām pusēm. 2. Stiprināt angļu valodas un starpkultūru komunikāciju, lai paplašinātu skolas sadarbību starptautiskā mērogā, Erasmus + projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	1. Direktore Silva Freimane labi pārzina Latvijas izglītības attīstības stratēģiskos dokumentus un prioritātes. Viņa izprot nepieciešamību virzīt skolu attīstību atbilstoši valsts noteiktajām vadlīnijām – kompetencēs balstītam mācību saturam, iekļaujošas izglītības stiprināšanai un digitālo prasmju attīstībai skolēnos. 2. Direktore popularizē savas izglītības iestādes paveikto (piemēram, valsts olimpiādes bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem matemātikā, angļu valodā) kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā. 3. Apzinās pašvaldības izglītības politikas uzstādījumus un spēj tos sasaistīt ar skolas ikdienas darbību un ilgtermiņa attīstības plāniem.	1. Veicināt starptautisko sadarbību, izmantojot Erasmus+ un citas iniciatīvas, lai skolēni un pedagogi iegūtu plašāku pieredzi. 2. Padziļināt zināšanas par starptautiskām izglītības tendencēm un OECD pētījumu atziņām, lai izmantotu labās prakses piemērus skolas attīstībā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	1. Direktore atbalsta klases audzinātājus, nodrošinot viņu profesionālo pilnveidi un metodisko atbalstu. 2. Skolas direktore rūpējas par metodisko darbu, nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu un rosina inovāciju ieviešanu mācību procesā. 3. Direktore spēj nodrošināt audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, sasaistot skolas ikdienas darbību ar valsts izglītības politikas mērķiem. Viņas vadībā skolā tiek veidota atbalstoša, droša un iekļaujoša mācību vide, kurā skolēni iegūst ne tikai zināšanas, bet arī vērtības un dzīvei nepieciešamās prasmes. 4. Viņa ir iekļaujošas izglītības jomas koordinatore un speciālo izglītības programmu pedagogu kopienas līdere Tukuma novadā, darbojas Latvijas Speciālo skolu direktoru kopienā "Iekļaujošie vēstnieki".	1. Padziļināt pedagogu profesionālās mācīšanās kultūras veidošanu, veicinot koleģiālu sadarbību, kopīgu mācīšanos un inovāciju ieviešanu. 2. Attīstīt digitālo mācību līdzekļu un inovatīvu metožu izmantošanu, kas veicina skolēnu radošumu un patstāvību (pārņemot labo praksi no Erasmus+ projektiem).

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	1. Direktores darbība raksturojas ar atklātu komunikāciju un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar pašvaldības speciālistiem, izpildītāju un pašvaldības vadītāju. 2. Silva Freimane - direktore aktīvi iesaistās skolas attīstības jautājumu risināšanā, savlaicīgi iesniedz nepieciešamos dokumentus un piedalās dibinātāja sasauktajās darba grupās un sanāsmēs, piemēram, par skolas atrašanos vienā izglītības programmu īstenošanas vietā (lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai skolā),. 3. Direktores attieksme ir konstruktīva, orientēta uz risinājumu meklēšanu un skolas attīstības interešu aizstāvēšanu. 4. Direktores sadarbība ar izglītības pārvaldi ir regulāra un sistemātiska. Viņa ievēro noteiktos termiņus dokumentu sagatavošanā un iesniegšanā, kas liecina par atbildīgu pieeju administratīvajam darbam. 5. Silvas Freimanes sadarbība ar Tukuma pašvaldību un Izglītības pārvaldi vērtējama kā kvalitatīva, rezultatīva un mērķtiecīga. Direktores darbība apliecina spēju veidot konstruktīvas attiecības ar dibinātāju, aizstāvēt skolas vajadzības un vienlaikus ievērojot pašvaldības noteikto politiku speciālās izglītības un iekļaujošas izglītības jautājumos.	1. Turpināt ciešāku sadarbību ar Tukuma pašvaldības speciālistiem, lai savlaicīgi iesaistītos izglītības infrastruktūras attīstības un finansējuma plānošanas procesā. 2. Stiprināt kompetences pašvaldības un valsts mēroga projekta - "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs" izstrādē, lai piesaistītu finansējumu skolas materiāltehniskās bāzes un izglītības kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai	1.Direktore komunikācija ar vietējo kopienu Tukuma novadā, pilsētā raksturojas kā atvērta, iekļaujoša un uz sadarbību orientēta, kas veicina uzticēšanos un skolas pozitīvu tēlu pagastā. 2. Skola sadarbojas ar vietējiem uzņēmumiem, sekmējot skolēnu praktisko iemaņu attīstību profesionālajā pamatizglītībā un	1.Veicināt ciešāku sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, kas darbojas bērnu tiesību, veselības, sociālās iekļaušanas un kultūras jomā. 2. Attīstīt ilgtermiņa

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nozares organizācijām	kopienas atbalstu skolas attīstībai, noslēdzot līgumus izglītojamo prakses vietām - Tukuma poliklīnikas virtuvi (prakses vietas virtuves strādniekiem), Vulkānu (prakses vietas kokizstrādātājiem) 3. Silvas Freimanis sadarbība ar vietējo kopienu vērtējama kā pozitīva un ilgtspējīga mūžizglītības veicināšanai. Direktore pieeja balstās uz partnerību, savstarpēju uzticību un aktīvu iesaisti, kas sniedz ieguldījumu skolas attīstībā, audzēkņu izglītības kvalitātē un vietējās sabiedrības saliedētībā.	sadarbības projektus ar vietējiem uzņēmējiem, lai nostiprinātu skolas lomu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	1. Direktore ir atvērta pārmaiņām, ir izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu (jautājumā par skolu, ka tai jāatrodas vienā izglītības programmu īstenošanas vietā). 2. Skolā tiek attīstīta atvērtības, sadarbības un uzticēšanās atmosfēra (rīkojot dažādus pasākumus vecākiem, skolēniem, pedagogiem). 3. Direktore rīcība vērsta uz to, lai skolotāji un skolēni justos iesaistīti un atbildīgi par kopējo izaugsmi. 4. Skolas dzīvē tiek integrēta daudzpusīga interešu izglītība un ārpusstundu projekti, kas paplašina skolēnu pieredzi.	1. Attīstīt skolu kā reģionālu inovāciju un izziņas centru, kas dalās ar labās prakses piemēriem iekļaujošās un speciālās izglītības jautājumos. 2. Turpināt sadarbīties ar vecākiem, pašvaldību, uzņēmējiem un NVO, lai bagātinātu skolas mācību vidi. 3. Tālākās attīstības vajadzības skolai saistās ar skolas atvērtību sadarbībai un direktore personīgo līderības izaugsmi, lai "Spārni" kļūtu par reģionālu inovāciju centru.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	1. Tiek organizētas metodiskās sanāksmes, nodarbības, kur skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem. 2. Rosina izveidot pedagogu sadarbības grupas, kas kopīgi izstrādā mācību materiālus . 3. Veido vidi, kur skolotāji regulāri sniedz viens otram atgriezenisko saiti, uzlabojot darba kvalitāti. 4. Atbalsta skolotāju	1. Turpināt izveidot kontaktus ar citām speciālās izglītības iestādēm Latvijā, organizējot kopīgus projektus un pieredzes apmaiņas braucienus. 2. Veicināt skolotāju un skolēnu dalību Erasmus+ vai citos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dalību konferencēs, semināros un tālākizglītības pasākumos, lai jauniegūtās zināšanas ienestu komandā.	starptautiskos sadarbības projektos.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	1.Direktore nodrošina, ka vecākiem vienmēr ir iespēja vērsties ar jautājumiem, ierosinājumiem un problēmsituācijām, tādējādi veidojot atklātu komunikāciju. 2.Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, individuālās pārrunas un konsultācijas, kas stiprina uzticēšanos starp vecākiem un skolu. 3. Skolā darbojas efektīva komunikācija - e-pasta sarakste, informatīvie ziņojumi un sociālo tīklu lapas. 4. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību sasniegumiem, izmaiņām un aktualitātēm. 5.Vecākiem tiek dota iespēja līdzdarboties skolas attīstības procesos, sniedzot priekšlikumus un atsauksmes. 6.Direktore kopā ar skolas Atbalsta komandu nodrošina atbalstu gadījumos, kad ģimenēm nepieciešama sociālā, psiholoģiskā vai speciālā palīdzība, sadarbojoties ar atbalsta dienestiem.	1.Organizēt regulāras vecāku klubiņa nodarbības par bērnu attīstību, digitālajiem riskiem, emocionālo labklājību. 2. neformālo sadarbību – organizējot kopīgus svētkus, sporta dienas, radošās darbnīcas bērniem un vecākiem. 3. Veicināt vecāku iesaisti mācību projektos, karjeras izglītībā (piemēram, iepazīstinot skolēnus ar savām profesijām).
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	1.Direktore regulāri sasauc un skolas padomes sēdes, nodrošinot atklātu un demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesu. 2. Sniedz skolas padomei aktuālu un precīzu informāciju par skolas darbību, sasniegumiem, skolas budžetu un attīstības vajadzībām. Rūpējas, lai padomes pieņemtie lēmumi tiktu praktiski īstenoti un atspoguļoti skolas ikdienas dzīvē (mobilo telefonu ierobežojumi skolā, skolēnu iesaisti interešu izglītības pulciņos pēc katra spējām). 3. Iedrošina skolēnus un vecākus brīvi paust viedokli un ierosinājumus, nodrošinot, ka tie tiek ņemti vērā, īstenoti skolas dzīvē.	1. Nodrošināt skolēnu un vecāku viedokļa apkopošanu ar digitālu aptauju palīdzību. 2.Ieviest skolas padomes darbā regulāru darba kārtību ar stratēģiskiem mērķiem, ne tikai operatīviem jautājumiem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

- 4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi**
- 4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība**
- 4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana**
- 4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās**
- 4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte**
- 4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana**
- 4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība**
- 4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta**
- 4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi**
- 4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte**
- 4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte**
- 4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība**

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ akreditācijas kods 2023-1-LV01-KA120-SCH-000187852	2024.gada 29. janvārī iegūta Erasmus akreditāciju periodam no 2024.gada 1.februāra līdz 2027.gada 31.decembrim. Sasniedzamie rezultāti: 1. Pilnveidotas pedagogu un atbalsta personāla profesionālās prasmes digitālajā jomā visos pamatzglītības apguves posmos; 2. Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesā; 3. Ieviestas jaunas inovatīvas mācību metodes, paņēmieni un aktivitātes visos pamatzglītības apguves posmos, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu; 4. Pilnveidotas izglītojamo prasmes un zināšanas labbūtības veicināšanai, sekmīgai iekļaušanai sabiedrībā un karjeras iespēju nodrošināšanai.
Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Mācību mobilitātes skolu izglītības sektorā" projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000213889 "Personu mobilitātes mācību nolūkos" 01.06.2024.-31.08.2025.	Projekta ietvaros 3 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, 6 pedagogi piedalījušies ēnošanā darbā un 2 skolēnu grupas devušās skolēnu grupas mobilitātēs (kopā 8 skolēni)

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Efektīvas stundas ietvaros pilnveidot izglītojamiem pašvērtēšanas prasmes.	2019./2020.m.g. noslēgumā pedagogi savā ikgadējā pašvērtējumā vērtēja mācību stundās izmantotās pašvērtējuma metodes un paņēmienus. Pedagogi iepazinās ar labās prakses piemēriem augusta pedagogiskās padomes sēdē. 2020./2021.m.g. pedagogi sadarbības un mācīšanās grupās izveidoja sava darba prezentācijas pašvērtējuma kritērijus, kuras aprobēja vēstures un datorikas sadarbības stundās. Sākumskolas pedagogu sadarbības grupa iepazinās un stundās izmantoja pašvērtējuma lapas sākumskolai. Vairākas pedagogu sadarbības grupas plānoja starpdisciplināras stundas, izmantojot arī izveidotās pašvērtējuma lapas. 2021./2022.m.g. pedagogi iepazinās ar Skola2030 izstrādātajiem materiāliem par pašvērtējuma izmantošanu. Īpaša uzmanība tika veltīta materiālam "9 mācību notikumi efektīvai stundai". 2022./2023.m.g. sagatavots pedagogu profesionālās pilnveides kursu saturs 24 stundu apjomā, kurā viens no moduļiem ir par pašvadītu mācīšanos un pašvērtējuma iespējām. Izmantota Tukuma novada pamatskolas "Spārni" pedagogu pieredze, kā arī Tumes pamatskolas un Kandavas Reģionālās pamatskolas pieredze mācot speciālo izglītības programmu skolēnus. 2023./2024.m.g. veiktas savstarpējās stundu vērošanas, viens no mērķiem bija arī pašvērtējuma izmantošanas vērošana. 6 stundu video ieraksti un 14 stundu plāni publicēti skolas e-mācību vidē Moodle ar mērķi analizēt stundas un mācīties vienam no otra. Forumā pieejami 49 pedagogu komentāri par vērotajām stundām. 2024.gada janvārī sagatavoti profesionālās pilnveides kursi "Individualizēta un diferencēta mācību procesa organizācija iekļaujošā klasē", kurā iekļauts arī modulis "Pašvadītas mācīšanās stratēģija un motivācija". Satura sagatavošanā izmantota skolas pedagogu pieredze un Erasmus+ursos gūtā pieredze, kā arī Tumes pamatskolas speciālā pedagoga pieredze. Kursu saturs veidots kā e-mācību kurss, kuru pedagogi var apgūt sev piemērotā laikā skolas e-mācību vidē Moodle. 2024./2025.m.g. apstiprināts nolikums par stundu vērošanu, kurš paredz 3 veida stundu vērošanu izglītības iestādē: pedagogu savstarpējā stundu vērošana, vadības grupas stundu vērošana, kā arī pedagoga+vadības grupas pārstāvja stundas vērošana. Izveidotas jauns stundu vērošanas lapas. Veikta vēroto stundu analīze. 2025.gada oktobrī tiek plānoti profesionālās pilnveide kursi "Efektīvas mācību stundas

Norādītais uzdevums	Izpilde
	priekšnosacījumi, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu” sadarbībā ar lektori Andželu Sokolovu (Mārupes Valsts ģimnāzija). Uzmanība tiks veltīta arī pašvērtējuma veidiem un paņēmieniem.
Skolas administrācijai jārosina pedagogi regulāri izmantot visaptverošās e-klases piedāvātās iespējas, tai skaitā uzvedības žurnāla moduli, nepieciešams izveidot standartizētus ierakstus uzvedības žurnālā, lai, izmantojot meklēšanas funkciju, iesaistītās puses varētu redzēt, cik aktuāla kādā brīdī ir konkrēta problēma.	Skola ir izpētījusi e-klases piedāvātās iespējas un pakāpeniski uzsākusi izmantot jaunas funkcijas. 2022./2023.m.g. tika analizētas iespējas un nepieciešamība ieviest “Uzvedības žurnālu”. Tika veikta aptauja par mūsu skolēniem atbilstošām ierakstu sagatavēm un piedāvātie ieraksti tika papildināti ar skolai nepieciešamajiem pozitīvajiem un negatīvajiem ierakstiem. Sākot ar 2023./2024.m.g. visās klašu grupās uzsākām izmantot vienotu pārbaudes darbu plānotāju e-klasē un “Uzvedības žurnālu” visos mācību priekšmetos. Pedagogi ikgadējā pašvērtējumā mācību gada noslēgumā izvērtēja uzslavu izmantošanas biežumu un aktualitāti, kā arī iesūtīja ieteikumus ierakstu papildināšanai atbilstoši mācāmā priekšmeta un skolēnu sasniegumu specifikai. Pēc aptaujas datiem, tikai 6 pedagogi nebija izmantojuši “Uzvedības žurnālu” visa mācību gada garumā. Sākot ar 2024./2025.m.g. tika uzsākti ieraksti žurnāla pielikumā “Individuālas sarunas ar vecākiem un skolēniem”. E-klasē ir pieejama arī saite uz digitālajiem skolēnu individuālajiem izglītības plāniem un nedēļas pasākumu plānojumu Tukumā un Lamiņu muižā. Sākot ar 2025.g.1.septembri tiek ieviesti vienoti un pārskatāmi ieraksti e-klasē par atbalsta grupas speciālistu darbu un individuālo atbalstu skolēnam, pārbaudes par ierakstiem žurnālā rezultāti tiks veikti e-klases žurnāla pielikumā, tiks aktualizēta vienota sistēma pārbaudes darba analīzes ierakstu veikšanai e-klasē.
Logopēdijas nodarbības ir kvalitatīvas, taču, lai nodrošinātu bērnu valodas attīstības traucējumu mazināšanas vajadzības, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšanai ieteicams palielināt tarificēto nodarbību apjomu.	Pakāpeniski palielināts tarificēto nodarbību apjoms. 2024./2025.m.g. skolā ir 5 logopēdi un 1 audio logopēds. 2025./2026.m.g.darbu uzsāks pasaku terapijas speciālists, kura viens no darbības virzieniem būs arī skolēna valodas attīstība.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt karjeras izglītības programmu 1.- 6.klasei.	2020./2021.m.g. skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. - 6. klasei un apvienota vienā kopīgā dokumentā "Tukuma novada pamatskolas "Spārni" karjeras izglītības programma speciālās izglītības skolēniem 1. – 9. klasei un arodklašu audzēkņiem. Programma ir aktualizēta 2024. gadā un vērsta uz skolēnu karjeras vadības prasmju veidošanos, kas sākas, apgūstot vienkāršas pamatprasmes (lasītprasmi, rakstītprasmi, runas prasmi, matemātiskās prasmes, sadarbības prasmes), un turpinās sarežģītāku prasmju (digitālās prasmes, daudzveidīgu informācijas resursu izmantošanas, pētniecisko, pašizziņas, pašvērtēšanas, dotumu pilnveidošanas, problēmu risināšanas, komunikācijas, lēmumu pieņemšanas, plānošanas u.c.) pilnveides laikā. Karjeras izglītības programmas mērķis: Nodrošināt skolēnu karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību. Karjeras izglītības programmas uzdevumi: • Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. • Pilnveidot skolēnu izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām. • Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes. • Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus. • Palīdzēt izziņāt un saprast sevi, novērtēt savas iemaņas, personiskās īpašības, vērtības, stiprās un vājās puses, lai veicinātu skolēnu pašvērtējumu un attīstību. • Veidot pozitīvu skatījumu uz dzīvi un reālas cerības attiecībā uz savu karjeru. • Izpētīt dažādas karjeras iespējas atbilstoši saviem dotumiem. • Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras plānošanā, lai veiksmīgi konkurētu darba tirgū.
Direktorei, apmeklētājiem pieejamā vietā, novietot informāciju par pieņemšanas laiku un iespēju sazināties.	Direktores pieņemšanas laiki un kontaktinformācija saziņai publicēta skolas mājas lapā, tie ir zināmi skolas dežurantam, kurš informē apmeklētājus par iespēju pieteikties apmeklējumam. Pieņemšanas laiki pieejami arī pie direktores kabineta durvīm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

15.01.2025. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā “Lidice – 2025” Tukuma novada kārtā iegūtas 2 Atzinības un 3 Pateicības.
05.02.2025. Tukuma novada vizuālās mākslas atklātajā olimpiādē 1. – 12. klasēm Melānijai Paulai Šteinbergai iegūta 4. vieta.
06.02.2025. Matemātikas valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem 2. novada posmā iegūta viena 2. vieta, viena 3. vieta un 4 Atzinības. 18.02.2025. Angļu valodas valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem 2. novada posmā iegūtas divas 1. vietas, viena 2. vieta, viena 3. vieta un 2 Atzinības. 03.03.2025. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projektā “Starojums” Tukuma novada kārtā skolēnu darbiem iegūtas: I. pakāpes 7 darbiem, II. pakāpes 8 darbiem un III. Pakāpes 8 darbiem. 04.03.2025. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekta “Starojums” Tukuma novada kārtā tērpu kolekcija iegūst I. pakāpi. 19.03.2025. Angļu valodas valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem 3. valsts posmā iegūta viena I.pakāpe, viena III. Pakāpe un viena 10. vieta. 22.04.2025. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projektā “Starojums” Kurzemes kultūrvēsturiskā novada kārtā vizuālās mākslas darbi ieguvuši vienu I. pakāpi un divas II. pakāpes, vides objekts ieguvis II. pakāpi, vizuāli plastiskās mākslas darbs ieguvis II. pakāpi, tērpu kolekcija I. pakāpi un animācijas darbi divas I. pakāpes. 25.04.2025. VIAA Diploms par iegūto II. pakāpi 6.-9. klašu skolēnu kolektīvam vizuālās un vizuāli plastiskās māksla projekta “Starojums” konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Sporta sacensības

19.09.2024. Latvijas Speciālās olimpiādes sacensības futbolā meitenēm Rīgā. Mūs skolas komandai 1. vieta. 26.09.2024. LSO sacensības rudens krosā Lielplatones pamatskolā: 1. vieta Kevinam Birzītim un Deividam Fjodorovam. 2. vieta Aivitai Osei, Ģirtam Vazdiķim un Kristiānam Bitem. 03.10.2024. Tukumā LSO finālsacensības futbolā. Mūsu skolas futbola komanda kļuva par Latvijas Speciālās Olimpiādes 2024. gada čempioniem. 10.10.2024. LSO sacensības futbolā zēniem līdz 15 gadu vecumam Rīgā. Mūsu skolas komandai 3. vieta. 08.05.2025. LSO vieglatlētikas sacensības Cēsīs. Izcīnītas četras 1. vietas, divas 2. vietas, divas 3. vietas. 15.05.2025. LSO sacensības vieglatlētikā “C” grupu audzēkņiem Rīgā, iegūtas divas 1.vietas un viena 3. vieta. 17.07.2025. Zviedrijas pilsētā Gēteborgā Gothia Special Olympics Trophy futbola turnīrs. LSO komandas sastāvā startēja mūsu skolas audzēkņi – Tomass Kozulis, Aivis Štrodahs un absolvents Madars Šteinbergs, komandu vadīja sporta skolotājs Harijs Gulbis. Latvijas komanda ieguva bronzas medaļas.

Jaunrade un pētniecība

09.05.2025. Tukuma novada izglītības iestāžu radošajā konkursā “Mans labais darbs” skolas vides izglītības pulciņa "Zaļie pētnieki" dalībnieki ieguva 3 Atzinības. 12.05.2025. Diploms par dalību un radošo ieguldījumu programmas “Piens un augļi skolai” rīkotajā 1.- 4. klašu konkursā “Audzē, pēti, izgaršo” Tukuma novada pamatskolas “Spārni” 1., 2. un 4. klases komandām un skolotājām Aijai Anmanei, Lindai Šaripo un Andrai Mežniecei.

Radošā pašizpaušme

09.12.2024. Pateicība instrumentālajam ansamblim “Melodija” par piedalīšanos labdarības koncertā “Nāc līdzās Ziemassvētkos” Ogrē. 27.01.2025. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Diploms Tukuma novada pamatskolas “Spārni” 1. klasei par dalību 1.klašu skolēnu konkursā “Sniegavīru karuselis”. 11.02.2025. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicība instrumentālajam ansamblim “Melodija” par piedalīšanos Tukuma novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu forumā “No baroka līdz rokam”. 16.04.2025. Pateicība drāmas pulciņam “Valodiņa” par piedalīšanos Tukuma novada rīkotajos bērnu amatierteātru svētkos Pūrē. 08.05.2025. Diploms Tukuma novada pamatskolas “Spārni” instrumentālajam ansamblim “Melodija” par lielisku māksliniecisko sniegumu XXIX integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās”. 12.07.2025. VIAA Atzinība vizuālās mākslas pulciņam “Varavīksne”, Leļļu pulciņam, Digitālās noformēšanas pulciņam un muzikālajam kolektīvam par dalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, neaizmirstamu kopā būšanu un ieguldījumu dziesmu un deju svētku tradīciju attīstībā.

Citi sasniegumi

Lepojamies, ka Ata Kronvalda skolu reitingā 2024./2025.m.g. Tukuma novada pamatskola "Spārni" ir 24. vietā mazo skolu reitingā. Skolā strādā 4 Tukuma novada Mācību jomu koordinatori (svešvalodas, karjeras izglītība, vēsture un iekļaujošā izglītība). Skola ir iniciatore valsts olimpiāžu angļu valodā un matemātikā organizēšanā speciālo izglītības programmu skolēniem. 2024./2025. m.g. šīs olimpiādes pirmo reizi organizētas sadarbībā ar VIAA un LU. Tukuma novada pamatskola "Spārni" veidoja saturu novada un valsts posmiem, kā arī organizēja valsts posma norisi. 07.05.2025.skola saņēmusi VIAA pateicību par atbalstu Angļu valodas valsts 1. olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem organizēšanā un norisē. Skola veido profesionālās pilnveides kursu saturu speciālajā un iekļaujošajā izglītībā Tukuma un citu novadu pedagogiem, izmantojot savu pieredzi, Erasmus+ projektos gūto pieredzi, kā arī sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm. 2024. un 2025. g. skola kopā izsniegusi apliecības vairāk nekā 300 Tukuma un citu novadu skolu un pirmsskolu pedagogiem par profesionālās pilnveides kursiem. 08.2024. Junior Achievement Latvia (JA Latvia) izglītības iedvesmas konference “Izaugsmes kods”. Konferencē piedalījās skolas SMU konsultantes Sanita Mockus un Beata Riekstiņa un direktores vietniece Ilze Rasa. 03.10.2024. Tukuma novada skolotāju dienā ar Tukuma novada IP goda rakstiem tika apbalvotas

mūsu skolas skolotājas – direktore Silva Freimane, izglītības metodiķe Aiva Leitāne un direktores vietniece Līva Rasa. 12.12.2024. Dalība "Cits Bazārs Tukumā", Apbalvojumi: Uz zināšanām balstīts SMU produkts/ pakalpojums uzņēmumam "Naturalis", Labākā SMU pārdošanas komanda uzņēmumam "Naturalis", simpātiju balvas "Good cook.", "Spārni", "SoundToys". 13.01.2025. Junior Achievement Latvia Finanšu pratības konkursā "Biznesa pasakas" Pateicības par piedalīšanos 8 skolēniem 01.03.2025. Dalība "Cits Bazārs Talsos", skolas SMU saņēma Simpātiju balvu no slēpošanas trases "Kamparkalns" 07.05.2025. Tukuma novada pamatskolas "Spārni" direktore vietniece metodiskajā darbā Aiva Leitāne saņēmusi VIAA pateicības par par ieguldīto darbu Matemātikas valsts 1. olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem un Angļu valodas valsts 1.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem organizēšanā un norisē. 07.05.2025. Tukuma novada pamatskolas "Spārni" direktore saņēmusi VIAA pateicību par par ieguldīto darbu Angļu valodas valsts 1.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem organizēšanā un norisē. 18.06.2025. Tukuma novada IP pateicības par izciliem sasniegumiem angļu valodas olimpiādē valsts posmā skolotājām Inetai Čerpinskai un Ilzei Cukanovai. 12.07.2025. VIAA Pateicība Beatai Riekstiņai, Sarmītei Balodei, Inesei Bērziņai, Ingai Noreikai un Sanitai Mockus par paveikto XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku radīšanā un darīšanā, kā arī paveikto dziesmu un deju svētku tradīcijas attīstībā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Veicināt sabiedrības izpratni par bērniem ar speciālām vajadzībām, lai mazinātu stigmatizāciju un veidotu iekļaujošu sabiedrību Tukuma novadā. Speciālā izglītība nav "atsevišķs pielikums", bet gan tikpat svarīga kā vispārējā vai profesionālā izglītība. Bez speciālās izglītības nebūtu iespējams nodrošināt visu bērnu tiesības uz mācībām, jo daļa bērnu nevarētu apgūt programmu parastajā skolā bez pielāgojumiem un atbalsta. 2. Speciālajām skolām jāattīstās līdz ar laiku – jābūt moderniem mācību līdzekļiem, tehnoloģijām, pieejamai videi, jāplāno ēku modernizācija, kur bērniem un vecākiem pieejami arī medicīnas un sociālie pakalpojumi. Speciālā izglītība ir tikpat svarīga kā jebkura cita, un valstij jānodrošina, lai bērni ar īpašām vajadzībām saņemtu kvalitatīvu mācību vidi ar pietiekamu finansējumu, speciālistu atbalstu un mūsdienīgām skolām. 3. Nodrošināt ciešu sadarbību Tukuma novada pamatskolai "Spārni" ar valsts, pašvaldību un nevalstisko sektoru, lai bērniem ar speciālām vajadzībām radītu vislabākos attīstības apstākļus. 4. Ņemot vērā vecāku aptaujas rezultātus un Vecāku padomes ieteikumu, no 2025./2026. mācību gada izglītības procesā no 1.–9. klases, kā arī profesionālās pamatizglītības programmās, mobilie tālruni netiks lietoti. Šāds lēmums ir pieņemts, jo vēlamies uzlabot skolēnu spēju koncentrēties mācību darbam, veicināt savstarpējo sadarbību un cieņu, mazināt atkarību no mobilajām ierīcēm ikdienas mācību laikā. Telefoni skolēniem joprojām būs pieejami ārpus mācību procesa neatliekamām situāciju gadījumos, taču stundu laikā tos neizmantosim.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Paaugstināt atbalsta personāla (aprūpētājus b/d, speciālistus - terapeitus (pasaku terapijas speciālistu) pieejamību visās izglītības pakāpēs - gan b/d, gan skolā. Izglītības iegūšanas procesā pasakas terapijas metodes var izmantot, lai bagātinātu bērna vārdu krājumu, aktivizētu runu, domāšanas procesus, emociju izpratni un apzināšanos, ētikas, morāles un sabiedrības normu izpratni. Runājot par aprūpētājiem izglītojamajam, kuram nepieciešams aprūpētājs visas dienas garumā, pašreizējais finansējums nespēj segt reālās izmaksas. Tā rezultātā skolai jāmeklē papildu resursi vai jāatsakās no kvalitatīvu pakalpojumu nodrošināšanas. Paaugstinot uzturēšanās izmaksas un sasaistot finansējumu ar bērna vajadzību smaguma pakāpi, tiktu radīti vienlīdzīgi apstākļi visiem skolēniem. 2. Ieviest elastīgāku finansējuma modeli, kas ņem vērā bērna vajadzību smaguma pakāpi (ne tikai skolēnu skaitu). Par šo jautājumu regulāri tiek diskutēts ar Latvijas speciālo skolu direktoriem. 3. Turpināt attīstīt profesionālās pilnveides kursus skolā par darbu ar bērniem ar dažādām vajadzībām nākamajā mācību gadā. 4. Atbalstīt vecākus, nodrošinot konsultācijas, izglītojošus seminārus un

praktisko palīdzību, kuriem ir bērni ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Regulāri rīkojot vecāku atbalsta grupas un praktiskās darbnīcas (piem., kā mājās palīdzēt bērnam ar mācībām vai kā risināt uzvedības grūtības), ģimenes kļūst drošākas un kompetentākas. Lai to darītu plašākā mērogā, nepieciešams valsts vai pašvaldības finansiāls atbalsts šādu programmu īstenošanai. 5. Pārvietot izglītības programmas īstenošanas vietu "Lamiņu muiža" tuvāk pilsētai, kur ir plašāka pieejamība sabiedriskajiem pakalpojumiem, medicīnai un vecāku līdzdalībai. 6. Speciālā izglītība ir neatņemama Latvijas izglītības sistēmas daļa. Lai bērniem ar speciālām vajadzībām nodrošinātu pilnvērtīgas attīstības iespējas, nepieciešama mērķtiecīga rīcībpolitika – atbilstošs finansējums, speciālistu pieejamība un izglītības iestāžu attīstība. 7. Sakārtot skolas internāta darbu labākajām bērnu interesēm. Internāts nav bērnu mājas, bet gan pagaidu risinājums tiem, kuriem tas tiešām nepieciešams. Mūsu skolai ir svarīgi strādāt saskaņā ar valsts prasībām un bērnu interesēm – lai viņi varētu mācīties, bet pēc stundām būt ģimenē. Esam spēruši soli uz priekšu, lai mūsu skolas vide būtu sakārtota un atbilstoša mūsdienu izpratnei par bērnu labākajām interesēm. Līdz ar to ciešāk sadarbosimies ar pašvaldību, kas nodrošinās skolēnu pārvadāšanu uz mājām, Nākamajā mācību gadā internātā dzīvos ap 20 izglītojamiem. Esmu pārliecināta, ka šīs pārmaiņas stiprinās bērnu saikni ar ģimeni un vienlaikus saglabās iespēju skolā saņemt visu nepieciešamo atbalstu mācību procesā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta