

Tukuma novada pamatskolas "Spārni" direktore
S.Freimane:

Apstiprinu:

02.09.2025.



Tukuma novada pamatskolas "Spārni" **AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA**

Izveidota saskaņā ar Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

2025. – 2028. gadam

(2025./2026., 2026./2027., 2027./2028.)

Mūsu skolā bērni mācās dzīvot ar cieņu, rīkoties ar atbildību un sadarboties ar prieku, vienlaikus attīstot savu radošumu drošā, sirsnīgā vidē, kur tiek sargāta viņu labbūtība un stiprināti spārni nākotnes sapņiem.

1. Vispārīgie jautājumi

1.1. Tukuma novada pamatskolas “Spārni” audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

1.2. Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens klases vai internāta audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēka darbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās

personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

1.3. Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1.punktu;
- Ministru Kabineta 22.08.2023. noteikumu Nr.474 “Kārtība, kādā nodrošinām izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” .
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Tukuma novada pamatskolas “Spārni” prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

2. Audzināšanas darba mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

2.1. Audzināšanas darba mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Tukuma novada pamatskolā "Spārni", lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un palīdzēt 21. gadsimta skolēnam integrēties sabiedrībā.

2.2. Apakšmērķi

- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- Veicināt Tukuma novada pamatskolas "Spārni" un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
- Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

2.3. Audzināšanas darba uzdevumi

- organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, skolēnu radošo darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, u.c.), īstenot projektu „Latvijas skolas soma”;
- veicināt un attīstīt skolēnu sociāli emocionālo audzināšanu - savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanu, vardarbības mazināšanu, iecietības veicināšanu, savu pienākumu un tiesību ievērošanu, pamatvērtību popularizēšanu (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- atbalstīt un sekmēt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu;
- veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, skatēs un konkursos);
- attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras nedēļa, karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas)
- veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).
- organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos;
- attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm;
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību – Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa, valsts izglītības satura centrs.

2.4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;

Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas)

3. Tukuma novada pamatskolas “Spārni” audzināšanas darba virzieni 2025.-2028. gadam

2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa.	Sekmēt izglītojamo sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.	Veicināt skolēnu izpratni par veselību un drošību, attīstīt savstarpēju cieņu un atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un apkārtējo cilvēku labbūtību.

4. Audzināšanas darba īstenotāji un nodrošinātāji Tukuma novada pamatskolā “Spārni”

1.	Skolas administrācija	- Koordinē, plāno, nodrošina audzināšanas darbu skolā, apkopo informāciju un sagatavo audzināšanas darba izvērtējumu. - Koordinē Karjeras izglītības pasākumus skolā. - Sniedz metodisko un citu atbalstu klašu audzinātājiem, pedagogiem. - Koordinē Skolēnu pašpārvaldes darbu.
2.	Pedagogi	- Īsteno audzināšanas darbību mācību procesā, veidojot attieksmes un izpratni par pamatvērtībām, motivējot izglītojamos pašattīstībai un karjeras izvēlei; - Īsteno audzināšanas darbu ārpusstundu pasākumos un nodarbībās:

		interesu izglītības programmās; tikšanās, ekskursijās, talkās, labdarības pasākumos un sabiedriski lietderīgā darbā; projektos un citās aktivitātēs.
3.	Klašu/internāta audzinātāji	• Plāno un īsteno audzināšanas darbu klases stundās, ārpusstundu pasākumos, veic klases, audzēkņu izpēti. • Izstrādā un iesniedz klases stundu plānojumu. • Aizpilda, sakārto un pārbauda klašu/internāta audzinātāju dokumentāciju; • Piedalās klašu/internāta audzinātāju informatīvās sanāksmēs; • Atbalsta radošās pašizpaušmes nodarbības un jaunrades realizāciju klases stundās vai ārpusskolas pasākumos, mudina skolēnus iesaistīties interešu izglītības pulciņos; • Iepazīstina izglītojamos ar Drošības instrukcijām; • Pilnveido klašu audzinātāju metodisko darbu un tālākizglītību. • Sadarbojas ar izglītojamo vecākiem (vecāku sapulces, individuālās sarunas, pasākumi, u.c.), skolas vadību, atbalsta personālu.
4.	Atbalsta komandas speciālisti	<u>Psihologs</u> • Konsultē klašu audzinātājus, izglītojamos un viņu vecākus, kā risināt mācību un uzvedības problēmas. • Izpēta darba virzienus: intelekts; mācīšanās spējas; psihoemocionālais stāvoklis; sociālās iemaņas; mācību vide un skolas psiholoģiskais mikroklimats.
		<u>Sociālais pedagogs</u> • Palīdz izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. • Sniedz atbalstu izglītojamajiem, ievēro viņu individuālās īpatnības, lai sekmētu viņu personības izaugsmi.
		<u>Speciālie pedagogi</u> • Izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības, veic korekcijas darbu individuāli vai nelielās grupās. • Konsultē pedagogus un vecākus par mācību procesa organizēšanu, atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām
		<u>Logopēdi</u> • Veic izglītojamo runas un valodas traucējumu diagnostiku. • Veic runas un valodas traucējumu novēršanu.
		• Piedalās vecāku sapulcēs.

5.	Skolēnu vecāki	• Apmeklē vecāku informācijas dienas. • Vajadzības gadījumā sazinās ar klases audzinātāju elektroniski (e-klasē) vai telefoniski, veic individuālās pārrunas. • Piedalās Skolas padomes darbā. • Piedalās ārpusstundu pasākumos klasē, skolā vai ārpus tās.
6.	Skolēni	• Ievēro noteikumus “Skolas iekšējās kārtības noteikumi skolēniem”. • Aktīvi un atbildīgi iesaistās mācību darbā. • Piedalās piedāvātos Skolas projektos, savu iespēju robežās ir radoši jaunradē un projektu darbos. • Piedalās ārpusklases un Skolas pasākumos, brīvprātīgā darbā. • Izmanto interešu izglītības - radošās pašizpaušmes piedāvātās iespējas Skolā un radoši pašizpaužas. • Apzinās un pilnveido sava rakstura īpašības. • Plāno savu darbu un rīkojas atbilstoši savām spējām.

5. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana Tukuma novada pamatskolā “Spārni”

Nr.p.k.	Galvenie uzdevumi	Darba formas
I. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē		
1.	Organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana	Koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas u.c.
2.	Organizēt pasākumus skolēnu pilsoniskās izglītības pilnveidē un Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanā	Informēšana par Eiropas Savienībai nozīmīgiem notikumiem, pasākumi, akcijas, konkursi, diskusijas, klases stundas, ekskursijas
3.	Veicināt skolēnu sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā	Skolas, novada/pilsētas svētki, tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, klases stundas
4.	Nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā	Informēšana, sanāksmes, diskusijas, aptaujas
5.	Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un pieredzes popularizēšanu	Pašpārvaldes organizētās aktivitātes, informēšana
6.	Veicināt skolēnu iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās	Informēšana, tikšanās, pasākumi
7.	Iesaistīt skolēnus interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā	Interesešu izglītības programmu piedāvājums, pasākumi
8.	Iesaistīt skolēnus Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidošanā	Starpsvētku pasākumi, konkursi, skates, koncerti, izstādes. Līdzdalība svētku norisēs

9.	Nodrošināt skolēnu iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, novada/pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā	Novadpētniecība, izziņas taku apmeklēšana un veidošana, konkursi, pētnieciskā darbība
10.	Atbalstīt skolu muzeju darbību, iesaistot skolēnus tā pilnveidē un skolas vēstures, tradīciju un tēla veidošanā	Skolas simbolikas un tradīciju izzināšana, veidošana un ievērošana ikdienā un svētkos. Skolas dzīves dokumentēšana un prezentēšana
11.	Lietderīgi un efektīvi izmantot projektu nedēļas skolēnu aktīvai līdzdalībai brīvprātīgajā darbā, drošības jautājumu apguvei u.c. tēmām atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un tematikai mācību un audzināšanas darbā	Informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa
12.	Organizēt pasākumus skolēnu karjeras atbalstam	Karjeras nedēļa, karjeras dienas, tikšanās, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, vecāku, skolas absolventu, vietējo uzņēmumu resursu izmantošana
13.	Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi	Mācību semināri, praktiskas nodarbības, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, projektu nedēļas, tikšanās, mācību ekskursijas
14.	Veicināt skolēnu uzņēmējdarbības prasmju veidošanos, skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) organizēšanu	Informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa, tikšanās ar speciālistiem
15.	Pievērst uzmanību skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai	Klases stundas, diskusijas, projekti, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem
16.	Iesaistīties ESF projektos, kas veicinātu skolēnu mobilitāti, informētību un konkurētspēju	ESF projekti, aktivitātes, informācijas apmaiņa
17.	Organizēt pasākumus izglītības prestiža un skolēnu pašpilnveides un sabiedriskās līdzdalības veicināšanai skolēnu vidū	Apbalvošanas, pateicības pasākumi par skolēnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā
II. Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā		
1.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi	Semināri, kursi, konferences, projekti
2.	Piedalīties un organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos	Metodisko izstrādņu skates, semināri, konferences, diskusijas, pedagoģiskie lasījumi, pieredzes apmaiņa, radošās darbnīcas, ideju tirdziņi, sadarbības grupas
3.	Nodrošināt pedagogu darbību metodiskajās komisijās, apvienībās saistībā ar audzināšanas darbu	Līdzdalība metodisko komisiju, apvienību darbā
4.	Atbalstīt pedagogu līdzdalību ESF projektos skolotāju kompetenču pilnveidei	ESF projekti, projektu aktivitātes
III. Pedagogu - skolēnu – ģimenes sadarbības veicināšana		
1.	Veicināt e-klases ieviešanu un iespēju izmantošanu izglītības iestādēs informācijas nodrošināšanai ar vecākiem	Vecāku sapulces, informatīvi ziņojumi

2.	Sadarbībai ar vecākiem, ģimeni izmantot jaunas un efektīvas sadarbības formas un metodes	Aptaujas, tikšanās, semināri, praktiskas nodarbības, vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, vecāku dienas, konferences, informatīvi materiāli
3.	Organizēt vecākiem izglītojošus pasākumus par bērnu audzināšanas jautājumiem	Semināri, kursi un tikšanās ar speciālistiem, informatīvi materiāli
4.	Organizēt informatīvi izglītojošus pasākumus skolas vecāku padomes pārstāvjiem	Semināri, diskusijas, sanāksmes
5.	Organizēt pasākumus, nodrošinot bērna, vecāku un pedagoga klātbūtni, lai risinātu jautājumus, kas saistīti ar skolēna mācību rezultātu analīzi un rekomendācijām personības attīstības pilnveidei	Individuālas tikšanās
IV. Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana		
1.	Izstrādāt izglītības iestādes audzināšanas darba programmu mērķtiecīgai un plānveidīgai audzināšanas darba nodrošināšanai	Informēšana, programmas izstrāde, īstenošana, rezultātu izvērtēšana
2.	Izstrādāt vienotus principus skolas pedagoģiskajam personālam kopīgai sadarbībai audzināšanas darbībā un rīcībai konkrētās situācijās	Skolas iekšējo normatīvo aktu izstrāde, informēšana
3.	Veicināt mācību priekšmetu skolotāju un klašu vai internāta audzinātāju sadarbību mācību un audzināšanas darbībā	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
4.	Katram klases audzinātājam izstrādāt savas klases audzināšanas programmu vai plānu	Informēšana, programmas vai plāna izstrāde, īstenošana, rezultātu izvērtēšana
5.	Nodrošināt efektīvu klašu vai internāta audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
6.	Nodrošināt mentora vai cita veida atbalstu jaunajam klases vai internāta audzinātājam	Atbalsta pasākumi
7.	Sniegt atbalstu skolas internāta personālam ar skolēnu izglītību un sadzīvi saistīto jautājumu risināšanā	Atbalsta pasākumi
V. Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana		
1.	Sadarboties ar pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistiem informācijas saņemšanas un apmaiņas nodrošināšanai	Informācijas aprīte, konsultācijas, līdzdalība
2.	Sadarboties ar atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām (piem., VBTAI, IKVD, bāriņtiesa u.c.) ar audzināšanas darbu saistītu jautājumu risināšanā	Informācijas aprīte, konsultācijas, atbalsta pasākumi skolēniem, vecākiem, ģimenei
3.	Iesaistīties valsts nozīmes pasākumos interešu izglītībā un audzināšanas darbā	IZM, VISC organizētie ikgadējie valsts nozīmes pasākumi
4.	Veicināt atvērtas skolas vides veidošanos (skola kā izglītības, kultūras, sociālais centrs) vietējā kopienā	Projekti
5.	Veicināt sadarbību starp novada, pilsētas un reģiona izglītības iestādēm (vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes, interešu izglītības)	Kopīgi pasākumi, sadarbības projekti, informācijas un pieredzes apmaiņa,

VI. Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā		
1.	Iesaistīt nevalstiskās organizācijas informatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanā skolēniem	Pasākumi, semināri, konkursi, informēšana
2.	Veicināt skolēnu līdzdalību nevalstisko organizāciju organizētajos pasākumos, akcijās, kas sekmē skolēnu personības attīstību, jaunu zināšanu un daudzveidīgu sociālo prasmju apguvi	Pasākumi, informēšana, konkursi
3.	Piesaistīt vietējās kopienas uzņēmējus, sociālos un sadarbības partnerus, sabiedrībā populāras personības, skolas absolventus utt. konkrētu projektu īstenošanā	Projekti, tikšanās, pieredzes apmaiņa, konsultācijas, sponsorējuma piesaiste
4.	Popularizēt skolēnu un skolas sasniegumus vietējos, reģionālajos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem	Informācijas aprīte
5.	Organizēt pasākumus, kas veicinātu skolotāja darba prestižu sabiedrībā	Pateicības dienas, tikšanās, pieredzes popularizēšana

6. Sadarbība ar vecākiem

6.1. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas administrāciju, klases audzinātājam;
- Skolas vecāku kopsapulces – 2 x gadā (pēc skolas gada plāna);
- Vecāku dienas, tikšanās individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem;
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma;
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības;
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa, terapiju speciālistiem);
- Skolas pasākumi (Miķeļdienas tirdziņš, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts, Pēdējais zvans, izlaidums u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā, skolas mājas lapā, e-klasē;
- Vecāku apbalvošana – Pateicības pēcpusdienā konkursu un olimpiāžu uzvarētāju vecākiem (pēc administrācijas vai skolotāju, klases audzinātāju ierosinājuma).

6.2. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- Klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē);
- Konfidencialās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- Informācijas sniegšana un saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

7. Interesu izglītība audzināšanas procesā

Interesu izglītība ir skolēnu iespēja attīstīt savu radošo potenciālu, iegūt jaunas prasmes, lietderīgi pavadīt laiku un ir jaunas pieredzes un iemaņu avots. Tukuma novada pamatskola “Spārni” ir izvirzījusi sekojošus uzdevumus interešu izglītībā:

- sekmēt daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu un pieejamību;
- veicināt audzēkņu iesaistīšanos interešu izglītības programmās;

- nodrošināt lietderīgu un saturīgu brīvā laika pavadīšanu, pievēršot audzēkņus mērķtiecīgai, radošai un praktiskai darbībai, karjeras vadības prasmju apgūšanai un sabiedriskajai līdzdalībai;
- nodrošināt skolēnu dalību Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvē, iesaistoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā;
- popularizēt interešu izglītības nozīmi bērnu un jauniešu personības izaugsmē un individuālo kompetenču pilnveidē.

Skolā tiek realizētas daudzveidīgas interešu izglītības programmas:

Nr.p.k.	Interēsu izglītības programmas joma	Interēsu izglītības apakšprogrammas joma
1.	Kultūrizglītības programmas Mūzika	Instrumentālais ansamblis “Melodija” 2. – 9. klašu vokālais ansamblis 1. – 9. klašu vokālais ansamblis (Lamiņu muižā)
2.	Kultūrizglītības programmas Deja	Mūsdienu dejas “Dejotprieks” Aerobikas pulciņš
3.	Kultūrizglītības programmas Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Mīksto rotaļlietu izgatavošana Floristika “Bitītes” Vizuālās mākslas pulciņš “Varavīksne” Veidošanas pulciņš Vizuālās mākslas pulciņš “Radi, dari – tu to vari”
4.	Kultūrizglītības programmas Teātris	Teātra pulciņš “Valodiņa”
5.	Tehnoloģijas Datorika	Datorpulciņš 5. – 9. klasei Digitālās noformēšanas pulciņš
6.	Tehnoloģijas Dizains un tehnoloģijas	Kokapstrādes pulciņš
7.	Zinātne. Dabas zinātne	Vides izglītības pulciņš “Zaļie pētnieki”
8.	Sports un fiziskās aktivitātes Individuālie sporta veidi	Sporta pulciņš
9.	Sociālā un pilsoniskā joma. Ekonomika un uzņēmējdarbība	Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU)

8. Klases vai internāta audzinātāja darbība programmas īstenošanā

8.1. Klases audzinātāja dokumenti:

- Klases audzinātāja mape (*pēc izvēles*);
- Klases audzināšanas darba plāns (perspektīvais plāns) mācību gadam;
- Skolēnu izpētes materiāli (*apkopojums un analīze*);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (*prezentācijas, klases stundu plāni u.c.*);
- Vecāku sapulču protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (*ieraksti e-klasē*);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
- Drošības instruktāžas;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (*foto u.c. pēc izvēles*);
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (*mācību gada beigās*).

8.2. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus,
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,
- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā,
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

8.3. Klases audzinātāja darba plānošana

Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas programmu un plānu, klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, izstrādā audzināšanas darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- klases stundu tematus diskusijām,
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem,
- ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā (ekskursijas, projektu nedēļu, sporta un tūrisma dienas, talkas – atbilstoši skolas darba plānam).
- pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju un kino apmeklējumi, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos, utt.

Viens no pedagoga, kurš veic klases audzināšanas darbu, uzdevumiem ir organizēt klases audzināšanas stundas par šādām tematiskām grupām:

- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība,
- veselība un vide,
- karjeras izvēle,
- drošība.

Klases audzinātāju stundu plāns tiek veidots 35 klases stundām, atstājot 9 organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai citu norišu organizēšanai un līdzdalībai.

9. Klases audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Stundu tēmas	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	6	5	5	5	4	4	4	4	4
Sevis izzināšana un pilnveidošana	2	3	3	3	5	5	5	3	3
Veselība un vide	7	6	6	6	6	6	5	5	5
Karjeras izvēle	3	4	4	4	5	5	6	9	9
Drošība	7	8	8	8	6	6	6	5	5
Tēmas pēc klases audzinātāja izvēles	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Stundu skaits	34	35	35	35	35	35	35	35	35

Veidojot audzināšanas plānu, klases audzinātājam ir tiesības programmā ietvertās tēmas un tematus ieplānot sev piemērotā laikā un nepieciešamības gadījumā mainīt tēmas apguvei nepieciešamo stundu skaitu. Tomēr programmā paredzētās audzināšanas darba tēmas visas ir jārealizē mācību gada laikā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem par attiecīgajām tēmām (sociālās zinības, dabas zinības, vēsture, u.c.).

Ja skolotājam ir izstrādāta audzināšanas darba autorprogramma, tad tā jāapstiprina pie skolas administrācijas.

Mainoties skolas uzdevumiem un skolas attīstības plānam, tiek mainīta arī skolas audzināšanas darba programma. Grozījumus audzināšanas darba programmā tiesīgs ierosināt jebkurš klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotājs, metodisko komisiju vadītājs, skolas administrācija. Audzināšanas darba programma tiek pārlūkota vienu reizi mācību gadā un to apstiprina skolas direktore.

10. Paredzamie rezultāti audzināšanas darbā

- Pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielinās to pasākumu skaits, kas vērsti uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Pieaudzis Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā iesaistīto skolēnu skaits.
- Paaugstinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē.
- Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.
- Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.
- Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par vērtībizglītības īstenošanu un audzināšanas darba jautājumiem.
- Izstrādāti dažādi metodiskie materiāli pedagogiem, kuri veic klases vai grupas audzināšanu.
- Nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiāli (ieskaitot e-formā).
- Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).
- Pieaugusi vecāku informētība, aktivitāte un sadarbība ar izglītības iestādi.
- Nevalstiskās organizācijas iesaistītas informatīvi izglītojošu pasākumu organizēšanā skolēniem un sabiedriskās domas veidošanā par jaunās paaudzes audzināšanas jautājumiem

Direktores vietniece audzināšanas darbā



Ilze Rasa

Pielikumi

Tukuma novada Pamatskolas “Spārni” audzināšanas darba
programmai

Ieteicamā audzināšanas stundu tematika

1.-4. klase (30 tematiskās stundas +5 organizatoriskās stundas pēc klases audzinātāja izvēles)

Mērķis: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.

Uzdevumi:

1. Radīt skolēnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot attiecības ar citiem.
2. Apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
3. Veicināt skolēnus apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.
4. Sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi.
5. Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu.
6. Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.

Audzināšanas virziens	Tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Manas rakstura īpašības. 2. Ko es protu? 3. Mērķtiecība. Zinātkāre. 4. Emocijas. 5. Savstarpējās attiecības. 6. Draudzība 7. Brīvais laiks. 8. Palīdzība. Labdarība. 9. Citāda man līdzās. Diskriminācija. 10. Konflikts, tā risināšana.
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. Es savā valstī, savā ģimenē. 2. Klases biedri un klases kolektīvs. 3. Gadskārtu svētki 4. Piederība savai skolai, pagastam, novadam, valstij. 5. Svētki un tradīcijas. 6. Svētki Latvijai. 7. Talkas, akcijas. 8. Latviskās tradīcijas ģimenē 1. Mana valoda
3. Drošība	1. Palīdzības dienesti, rīcība nelaimes gadījumā. 2. Skolas evakuācijas plāns. 3. Nevēlamie svešinieki. 4. Pirmā palīdzība. 5. Satiksmes drošība. 6. Drošība pie ūdeņiem, uz ledus. 7. Ugunsdrošība. 8. Elektrodrošība. 9. Internetdrošība. 10. Skolas iekšējās kārtības noteikumi.

4. Veselība un vide	1. Sakarība starp uzturu un veselību 2. Es apkārtējā vidē 3. Veselīgu ēšanas paradumu veidošana. 4. Fiziskās nodarbības kā veselības pamats. 5. Datoratkarība.
5.Karjera	1. Profesiju daudzveidība. 2. Dienas režīms. 3. Darbi ģimenē. 4. Mācības - skolēna darbs, karjeras veidošana. 5. Skolā apgūstamās profesijas 6. Manas tiesības un pienākumi. 7. Ģimenes locekļu profesijas 8. Es un darbs

5. klase (30 tematiskās stundas + 5 organizatoriskās stundas pēc klases audzinātāja izvēles)

Mērķis: veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmi būt kopā ar citiem un iespēju apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

1. Attīstīt prasmi sevi mērķtiecīgi organizēt darbībai;
2. Veidot izpratni par sabiedrības morālajām vērtībām un rīkoties saskaņā ar tām;
3. Rosināt skolēnus paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
4. Veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
5. Sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
6. Pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
7. Apgūt pamatzināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcībā dažādos nelaimes gadījumos;
8. Iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

Audzināšanas virziens	Tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Mans pašvērtējums. 2. Mana vizītkarte 3. “Es” un citi. Interesu saskaņošana. Draugi. Savstarpējās attiecības 4. Manas iespējas palīdzēt. 5. “Es” un vērtības. 6. Mana vērtīborientācija – dotumi, vajadzības, uzskati. 7. Materiālās, garīgās un cilvēciskās vērtības. 8. Konfliktu risināšana
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. “Es” un mana vieta Latvijā. 2. Svinamās un piemiņas dienas Latvijā un pasaulē. 3. Ievērojamākie novadnieki 4. Kultūrvēsturiskie objekti manā pagastā, pilsētā, novadā. 5. Latviešu tautas tradīcijas 6. Kultūrvēsturisko vērtību apzināšana 7. Valsts simbolika
3. Drošība	1. Jēdziena – ekstremālās situācijas – izpratne. 2. Sadzīves negadījumi un izvairīšanās no tiem. 3. Rīcība dažādos nelaimes gadījumos; atbildīgās institūcijas un to informēšana. 4. Dzīve bez konfliktiem. Vardarbības izpausmes. 5. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 6. Drošība, dodoties pārgājienos, ekskursijās. 7. Velosipēds un citi transporta līdzekļi. Tehniskā drošība 8. Satiksmes drošība novadā un pilsētās. Atstarotāju lietošana
6. Veselība un vide	1. Dienas režīms un tā nozīme 2. Veselīga dzīvesveida izpratne 3. Kaitīgie ieradumi, izsargāšanās no tiem 4. “Es” sakoptā vidē 5. Mana veselība. Personīgā higiēna

7. Karjera	1 Manas intereses 2 Mani mācīšanās ieradumi 3 Darba pasaules iepazīšana. Vecāku darba vietas 4 Mana profesija –priekšstati par to. Nepieciešamās prasmes un iemaņas 5 Mani dotumi. Sevis iepazīšana.
------------	--

6.klase (30 tematiskās stundas + 5 organizatoriskās stundas pēc klases audzinātāja izvēles)

Mērķis: sekmēt vajadzību skolēniem aktīvi līdzdarboties klases un skolas dzīvē, izprast un saskaņot savas un citu vēlmes.

Uzdevumi:

- 1 Mācīties izprast apgūtā mācību satura būtību un spēt interpretēt, analizēt, risināt problēmas;
- 2 Pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību pusaudžu gados;
- 3 Sekmēt pozitīvas pašapziņas attīstību un pārliecību par savām spējām;
- 4 Sekmēt izpratni par konflikta rašanos, tā risināšanu un prasmi izvēlēties atbilstošu rīcību konfliktsituācijās;
- 5 Pilnveidot prasmi dibināt emocionālos konfliktus ar citiem cilvēkiem;
- 6 Gūt izpratni, kā pareizi rīkoties, kad atrasti dažādi bīstami priekšmeti un vielas;
- 7 Izkopt pareizas uzvedības iemaņas uz ielas un sadzīvē.

Audzināšanas virziens	Tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Zināšanu un prasmju iegūšana, kas dod iespēju izglītības turpināšanai un attieksmes veidošana pret sabiedrībā notiekošo. 2. Spēja sevi mērķtiecīgi organizēt darbībai un būt atbildīgam par darbības rezultātiem. 3. Mans pašnovērtējums. 4. “Es” un mana rīcība kolektīvā. 5. Mana loma ģimenē – tiesības un pienākumi. 6. Pašnovērtējums. Kas es esmu? Manas īpašības. 7. Manas pilnveidošanās iespējas. 8. Saskarsmes kultūra. 9. Mana dzīve un pienākumi.
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. “Es” un mana skola. 2. Demokrātija un pienākums. Valsts, kurā es dzīvoju. 3. Valsts svētku, latvisko ieražu svētku nozīme cilvēku dzīvē. 4. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. ANO Bērnu tiesību konvencija. 5. Aktuālie notikumi valstī. 6. Slaveni cilvēki – mūsu novadnieki
3. Drošība	1. Nelaiemes gadījumi tavā dzīvē un skolēnu vidū. 2. Drošība uz ūdens vasarā un ziemā. 3. Konfliktsituācijas, To risināšanas veidi. 4. Vardarbība. Palīdzības dienesti. 5. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēda vadītājam, nepieciešamie dokumenti. Velosipēda aprīkojums. 6. Satiksme pagastā, pilsētā. Gājēja drošība. 7. Bīstamie atradumi.
6. Veselība un vide	1. Kā pateikt nē? Kaitīgie ieradumi. 2. Reklāmas ietekme. Prasme pieņemt pozitīvus lēmumus. 3. Personīgā higiēna ikdienā, sporta nodarbībās utt. 4. Vides izglītība. Atkritumu šķirošana. 5. Sadzīves ķīmija un medikamenti.

7. Karjera	1. Manas veiksmes un neveiksmes mācībās. 2. Mans vaļasprieks un hobiji. 3. Skolēnu iepazīšanās ar novadā esošām profesijām. 4. Mana vizītkarte. 5. Mana izvēlētā profesija un kādas ir iespējas to apgūt. 6. Personības plusi un mīnusi.
------------	---

7.klase (30 tematiskās stundas + 5 organizatoriskās stundas pēc klases audzinātāja izvēles)

Mērķis: veicināt skolēniem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

1. Gūt pozitīvu mācīšanās darba pieredzi un izprast izziņas procesa turpmākās pilnveides nepieciešamību;
2. Pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
3. Pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
4. Veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
5. Iemācīties atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu un kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību.

Audzināšanas virziens	Tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	2. Manas zināšanas un prasmes, kas dod iespēju 3. izglītības turpināšanai un attieksmes veidošanai pret sabiedrībā notiekošo. 4. Nepieciešamība pilnveidoties. 5. Manas autoritātes. 6. Es un šis laiks – manas iespējas sabiedrībā. 7. Sava “es” identitātes saglabāšana. 8. Pašnovērtējums. Mans temperaments. 9. Cilvēka īpašības. Manas labās un sliktās īpašības. Kļūdu labošana. 10. Sevis pilnveidošana. Kā labot savas kļūdas. 11. Saskarsmes kultūra – ģimenē, skolā, sarīkojumos. 12. Cilvēcisko vērtību izpausmes (izglītība, žēlsirdība, draudzība, mīlestība)
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē. 2. Svētki, kurus svin pasaulē (Advente, Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki - 1.maijs, Nacisma sagrauves diena – 8. maijs, Eiropas diena - 9.maijs.) 3. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni. 4. Valsts simboli (karogi, ģerboņi, himnas, naudas reformas utt.)
3. Drošība	1. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība. 2. Uzticības telefons. 3. “Es” un konfliktu risināšana. Vardarbība. 4. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos un ekstremālās situācijās. 5. Sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumi. 6. Ugunsdrošība mājās un skolā. 7. Pirotehnika.
4. Veselība un vide	1. Es sakoptā vidē. 2. Mana veselība. Pozitīvie un kaitīgie faktori. 3. Kaitīgo ieradumu veicinošie apstākļi. Prasme pieņemt pozitīvu lēmumu. 4. Seksualitāte un pusaudžu attiecības. 5. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi – dabas aizsardzība.

5. Karjera	1. Kāds es esmu? Manas rakstura īpašības. 2. Savu emociju apzināšana, pārvaldīšana un svešu emociju atpazīšana. 3. Es un mani dotumi. 4. Savstarpējo attiecību uzturēšana. 5. Izglītības nozīme profesijas izvēlē. 6. Darba nozīme cilvēka dzīvē. 7. Profesiju daudzveidība. 8. Kas ir karjera un kā to plānot? 9. Cik maksā izglītība? Izglītības vērtība.
------------	---

8.klase (30 tematiskās stundas + 5 organizatoriskās stundas pēc klases audzinātāja izvēles)

Mērķis: sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības.

Uzdevumi:

1. Mācīt izdarīt pareizo izvēli, pieņemt lēmumus un atbildēt par savas darbības rezultātiem;
2. Veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
3. Rosināt apzināties cilvēka dzīves vērtību izvēles nozīmīgumu;
4. Pilnveidot prasmes īstenot dzīvē saskarsmes pamatprincipus;
6. Rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
7. Iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu.

Audzināšanas virziens	TĒMAS
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Mana intelektuālā attīstība. Mana konkurētspēja. Atbildība par manas darbības rezultātiem 2. Mani mācīšanās ieradumi. Pozitīvais manā mācību darbā. Trūkumu konstatēšana un novēršana. 3. Manas intereses, mērķtiecīga spēju attīstīšana. 4. “Es” un mana ģimene. Mana loma un pienākumi. 5. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 6. Īpašības, ar kurām es lepojos. 7. Pašcieņa. 8. Pašvērtējums. 9. Saskarsmes kultūra. 10. Runas kultūra.
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pagastā, novadā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. Valsts simbolika. Himna, karogs, ģerbonis, prezidents. 5. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi.
3. Drošība	1. Rīcība dzīvībai bīstamos apstākļos. 2. Klases un skolas iekšējās kārtības noteikumi. 3. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. 4. Konflikta cēloņi un iespējamie risinājumi. 5. Motorizētie transportlīdzekļi. 6. Personiskā drošība. 7. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem. 8. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa.
4. Veselība un vide	1. Dienas režīms. 2. Uzturs un tā nozīme. 3. Dzimumfunkcijas un indivīda vecums. 4. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību. 5. Kur griezties pēc palīdzības?

5. Karjeras veidošana	1. Mans raksturs. Stiprās un vājās puses. 2. Veselības nozīme personīgajā un darba dzīvē. 3. Vērtību nozīme cilvēka dzīvē. 4. Sadarbības prasmes, darbs grupā, komandā. 5. Savas pilsētas un novada profesiju un darbavietu izzināšana. 6. Dotumi un profesijas. 7. Sociālo tīklu izmantošana karjeras izpētē. 8. Veiksmīga un neveiksmīga karjera. 9. Kas man var palīdzēt pieņemt lēmumu par karjeras izvēli?
-----------------------	---

9. klase (30 tematiskās stundas + 5 organizatoriskās stundas)

Mērķis: sekmēt skolēnu spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savas karjeras izvēli, pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

1. Veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības nepieciešamību;
2. Palīdzēt apzināties savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
3. Pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
4. Pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu;
5. Izprast personu apliecinošo dokumentu nozīmi, glabāšanas un lietošanas noteikumus.

Audzināšanas virziens	TĒMAS
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Manas zināšanas un prasmes, kas dod iespēju izglītības turpināšanai 2. Man nepieciešamais, lai pilnveidotu, uzlabotu savas zināšanas un prasmes. 3. Mana pašapziņa, pašnovērtējums un spēja atbildēt par savu rīcību un sniegtajiem rezultātiem. 4. Mana interešu izglītība. Mani sasniegumi un turpmākie mērķi. 5. Īpašības, ar kurām es lepojos. 6. "Es" un mani klasesbiedri. Interesu grupēšana. 7. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. 8. Pašcieņa. 9. Pašnovērtējums. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 10. Saskarsmes kultūra. 11. Runas kultūra.
2. Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība	1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pagastā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi. 5. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni.
3. Drošība	6. Rīcība dzīvībai bīstamos apstākļos. 7. Klases un skolas iekšējās kārtības noteikumi. 8. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. 9. Konflikta cēloņi un iespējamie risinājumi. 10. Personiskā drošība. 11. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem. 12. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa.
4. Veselība un vide	1. Dienas režīms. 2. Uzturs un tā nozīme. 3. Dzimumfunkcijas un indivīda vecums. 4. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību.

7. Karjera	1. Konflikts un tā risināšanas iespējas. 2. Veselīga dzīvesveida nozīme, atpūtas un relaksācijas metodes. 3. persona un personība. 4. Izglītības sistēma Latvijā. 5. Kā un kāpēc pētīt darba tirgu? 6. Darba likums. Darba devēji un darba ņēmēji. Pienākumi un tiesības. 7. Lēmumu pieņemšanas ceļi. 8. Mans individuālais karjeras plāns. 9. Sevis prezentēšanas prasmes.
------------	---