

KA1 Erasmus+ projekts «Efektīvas e-mācību vides izveide Moodle platformā»

Darba vērošanas mobilitāte Zviedrijas skolā
Riksgymnasiet för Döva och Hörselskadade
2019.g. 25.-27.novembris

Skolas apraksts

- ▶ vispārējās vidējās un profesionālās izglītības speciālā skola skolēniem ar dzirdes un runas traucējumiem, kurā mācās skolēni no visas Zviedrijas,
- ▶ 297 skolēni un 109 pedagogiskā personāla darbinieki,
- ▶ E-mācību platforma ItsLearning ir efektīvs un motivējošs resurss mācību procesa nodrošināšanā speciālās izglītības skolēniem,
- ▶ skolas pedagogi ir regulāri piedalījušies IKTursos, akcentējot e-mācību platformas ItsLearning izmantošanu,
- ▶ skolotājiem ir liela pieredze motivējoša atbalsta sniegšanā skolēniem, mācību materiālu veidošanā, digitālo rīku izmantošanā.

Darba vērošanas mērķi

- ▶ Iepazīties ar mācību procesu un e-mācību platformu ItsLearning, mācot speciālās izglītības skolēnus, nodrošinot viņiem atbalstu.
- ▶ Iepazīties ar individuālā atbalsta un motivācijas veicināšanas praksi.



Darba vērošanas uzdevumi:

- ▶ iepazīšanās ar skolas mācību darba organizāciju un e-mācību platformas iepazīšana,
- ▶ sarunas un diskusijas ar skolas vadību un dažādu mācību priekšmetu skolotājiem par atbalsta skolotājiem nodrošināšanu jaunu tehnoloģiju apguvē.
- ▶ stundu vērošana,
- ▶ skolotāju pieredzes izzināšana moderno tehnoloģiju izmantošanā klasē un e-vidē, skolotāju pieredze e-mācību materiālu veidošanā un dažādu rīku un resursu izmantošana speciālajā skolā,
- ▶ skolotāju sadarbības formas individuālā atbalsta skolēniem nodrošināšanā un IKT prasmju mācīšanā,
- ▶ sadarbības ar vecākiem izpēte.

Mācību darba organizācija

- ▶ Skolēnu skaits klasē 1-25 (kritēriji- skolēnu izvēlētais virziens, mācību sasniegumu līmenis, motivācija, speciālās vajadzības)
- ▶ Stundas garums 40-70 minūtes, zvanu nav
- ▶ Mācību viela sadalīta lielajās tēmās vai projektos (3-5 nedēļas), tēmas beigās skolēnam ir ieskaites darbs
- ▶ Eksāmens gada beigās, lai tiktu pārcelts uz nākamo klasi
- ▶ Katram skolēnam-portatīvais dators, kuru izmanto mācību stundās
- ▶ Zināšanas un prasmes vērtē līmeņos A-F vai aprakstoši
- ▶ Visi iesniegtie ieskaites darbi glabājas e-mācību platformā, kļūdas skolotājs iekrāso, skolēns var pats labot tās jebkurā laikā
- ▶ Katrai stundai plāns publicēts e-vidē, katrai lielajai tēmai plāns, ar kuru iepazīstina skolēnus
- ▶ Visi mācību materiāli, kurus izmanto stundā, pieejami e-mācību vidē
- ▶ Skolēni strādā individuāli un grupās (stundu saraksts atšķirīgs vienas klases skolēniem)

Mācību procesa diferenciācija un individualizācija

- ▶ Skolēniem ir individuālas mācību stundas (vismaz viena nedēļā).
- ▶ Katrs skolēns strādā savā tempā un izvērtē, ko paveicis stundā.
- ▶ Vienu tēmu klasēs māca dažādos līmeņos, atbilstoši skolēnu spējām. Skolēni klasēs sadalīti atbilstoši līmenim vai mācību plānam.
- ▶ Lielās tēmas ietvaros, skolēni stundas sākumā stāsta par savu individuālo progresu un plāno nākošos soļus.
- ▶ Skolotāji vienojas par konkrētu palīdzību katram skolēnam (piemēram, angļu valodas individuālajā stundā strādā tikai pie pareizas izrunas).
- ▶ Arī klasēs ar 5-6 skolēniem katram skolēnam tiek uzdoti uzdevumi par atšķirīgu tēmu, kuru vēl nav apguvis.
- ▶ Skolēni, kuri neraksta, atbild visu mutiski, arī ieskaites un eksāmenus.

Skolotāju sadarbība un komunikācija

- ▶ Regulāras skolotāju sanāksmes - vairākas vienā nedēļā, lai apspriestos par individuālu palīdzību kādam skolēnam, saplānotu lielo tēmu vai projektu, mācītos jaunas prasmes un kompetences viens no otra.
- ▶ Skolotāji izmanto kopīgi viedotos mācību materiālus, kuri pieejami e-vidē.
- ▶ Divas reizes mēnesī tiek rīkotas konferences (2 stundas), kurās aicina lektorus vai kāds pedagogs sagatavojis nodarbību vai aktuālu informāciju.
- ▶ 5-6 skolotājiem ir sava telpa, kurā netraucēti gatavoties stundām un labot darbus, tā ir iespēja arī pārrunāt problēmas.
- ▶ Skolas kafejnīca vienmēr atvērta un skolotāji komunicē brīvajos brīžos
- ▶ Direktore aicina katru skolotāju uz vairākām individuālām sarunām gada laikā, lai veicinātu pašizaugsmi, veicinātu jaunu prasmju apguvi.

Skolotāju darba vide



ItsLearning mācību platforma e-vidē

- ▶ Izveidota mācību darbam, materiālu koplietošanai, skolēnu sasniegumu apkopošanai, mācību stundu plānu pieejamībai skolēniem un skolotājiem, stundas mācību materiālu pieejamībai.
- ▶ Ja skolēns nav bijis skolā, var izpildīt visus stundas uzdevumus un iesniegt ieskaites darbus.
- ▶ Skolotāji var izmantot citu skolotāju materiālus un stundas plānus. Arī skolotājs, kurš aizvieto citu skolotāju izmanto e-vides materiālus un plānus.
- ▶ Skolēni to izmanto regulāri stundās un mājās (vēlreiz izlasa tekstu, noskatās video vai prezentāciju).

Individuālais izglītības plāns un atbalsts

- ▶ Individuālos plānus apspriež skolotāju sanāksmēs, kurās piedalās skolotāji, kuriem ir individuālās stundas konkrētajam skolēnam, papīra formāta individuālie plāni ir ļoti īsi, ar dažiem ieteikumiem.
- ▶ Skolēns piedalās stundās kopā ar klasi un arī individuālā stundā, ja tāda nepieciešama. Individuālā stunda ir stundu sarakstā tikai konkrētajam skolēnam.
- ▶ Individuālā stunda plānota, lai attīstītu vai pilnveidotu kādu konkrētu prasmi, palīdzētu skolēnam iekļauties mācību procesā.
- ▶ Skolēni, kuri mācās vienā klasē otro vai trešo gadu, ir vienā klasē. Skolotāja izvēlas metodes un paņēmienus mācīšanās procesa nodrošināšanai.

Klases un skolas iekārtojums



IT rīku jēgpilna izmantošana

- ▶ E-mācību vide ItsLearning ir palīgs skolotājiem un skolēniem
- ▶ IT rīki palīdz nodrošināt pašvadītu un motivētu mācību procesu
- ▶ Skolēni meklē informāciju dažādos e-vides avotos individuāli un grupās (skolotājs iesaka, dod padomu, konsultē)
- ▶ Skolēni izmanto IT rīkus sava darba prezentēšanai, paši izvēlas, ko izmantos (PowerPoint, Padlet, Prezzi, video...)
- ▶ IT rīku lietošana motivē speciālās izglītības skolēnus.

Matemātikas mācīšanas pieredze

- ▶ Klasē parasti 5-6 speciālās izglītības skolēni.
- ▶ Klasē vismaz 4 tāfeles, viena pie katras sienas.
- ▶ Pēc skolotājas skaidrojuma stundas sākumā un iepriekšējo zināšanu aktualizēšanas, visi skolēni risina uzdevumus pie vienas no tāfelēm. Visi redz viens otra risinājumu. Var brīvi pieiet pie cita skolēna tāfeles un jautāt, var jautāt skolotājam. Var pašpikot no cita skolēna. Var vienkārši vērot, ko citi skolēni risina, un stundas otrajā daļā pašam sākt risināt kādu no uzdevumiem.
- ▶ Katrs skolēns var sākt ar piemēru, kurš viņam liekas visvienkāršākais.
- ▶ Pareizi atrisināto piemēru ieraksta kladē.

Valodas mācīšana

- ▶ 25-30 skolēni klasē tajās stundās, kurās pilnveido eksāmena prasmes (lasīšanu, klausīšanos, valodas lietojumu). Skolēni individuāli strādā un stundas beigās salīdzina atbildes grupās un kopā ar skolotāju.
- ▶ 5-10 skolēni vienā klasē, kuriem ir iekļaujošās izglītības programma vai speciālās izglītības programma, kā arī skolēni, kuri izvēlējušies dažādus izglītības novirzienus, bet angļu valodu mācās kopā. Mācību viela sadalīta tēmās vai projektos.
- ▶ 1 skolēns klasē, kuram noteikts individuālais atbalsts vai individuāla stunda angļu valodā. Tā parasti ir vienu reizi nedēļā, citās angļu valodas stundās kopā ar pārējiem skolēniem. Šajā individuālajā stundā katram skolēnam cits atbalsts un plāns (tikai izrunas vingrināšana, informācijas meklēšana, runāšanas vai rakstīšanas prasmes).

Secinājumi

- ▶ Individuālā stunda motivē skolēnu, palīdz apgūt mācību vielu un sekmē zināšanu apguvi ņemot vērā viņa speciālās vajadzības.
- ▶ Lai nodrošinātu mācību programmas apguvi, skolēnu skaitam klasē jābūt tādām, lai skolotājs varētu efektīvi vadīt mācību procesu, iesaistot tajā visus skolēnus.
- ▶ Individuālo atbalstu plāno visi skolotāji, kuri māca skolēnu, piemērojot tieši šim skolēnam efektīvāko atbalstu, lai nodrošinātu viņa speciālās vajadzības.
- ▶ Klašu iekārtojumam jābūt atbilstošam skolēnu vajadzībām.
- ▶ E-mācību vide ir palīgs skolotājam atbalstoša un motivējoša mācību procesa nodrošināšanai.