

SASKAŅOTS
Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja
D.Strazdiņa
2023.gada 1.septembris

Tukuma novada speciālās izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Direktore: Silva Freimane

Tukums, 2023.gada 1. septembris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
speciālās pamatzglītības programmu (1.-9.klase) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagsts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads;		23.08.2018	134	137
speciālās pamatzglītības programmu (1.-9.klase) izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagsts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads;		23.08.2018	29	29

profesionālās pamatizglītības programmu mājturībā (mājkaltotājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22814011	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads;	P-17378	22.08.2018	6	4
profesionālās pamatizglītības programmu koka izstrādājumu izgatavošanā (koksnes materiālu apstrādātājs, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22543041	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagsts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	P_1247	27.05.2019	14	13
profesionālās pamatizglītības programmu ēdināšanas pakalpojumiem (ātrās ēdināšanas strādnieks, 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22811021	“Lamiņu muiža”, Lamiņi, Pūres pagsts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	P_1239	15.05.2019	26	19
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads		13.08.2019	0	0

speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads		13.08.2019	16	21
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads		13.08.2019	3	2
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads		13.08.2019	2	4
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads		13.08.2019	6	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi.

Izglītības programmas koda maiņas dēļ 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); -

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

7 profesionālās pamatzglītības programmu izglītojamie pārtraukuši mācības veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		5 logopēdi, 4 silto smilšu speciālisti, 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 sensorās istabas speciālisti, 1 Montesori speciālists, 1 logoritmikas speciālists, 1 audio logopēds, 1 Bowen terapijas speciālists, 1 fizioterapijas speciālists, 2 Barboleta speciālisti, 3 speciālie pedagogi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

MĒRĶIS

Skolas darbības mērķis ir sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām.

UZDEVUMI

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas uzdevumi ir:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un pilnveidot izglītības vidi;
- īstenot speciālās pamatzglītības programmas un profesionālās pamatzglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu;

- veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem skolēniem;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus;
- pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm sniegt pamatiemaņas aroda apguvei saskaņā ar skolā izstrādātajām licencētajām un akreditētajām profesionālās pamatizglītības programmām;
- veikt rehabilitācijas darbu;
- racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ikvienam izglītojamajam viņa veselības stāvoklim, interesēm, individuālajām spējām pieejama atbilstoša un attīstoša izglītība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienīgums, profesionalitāte, droša un veselīga vide.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums	a) kvalitatīvi Skolā tiek nodrošināti ilgtspējīgi, skolas tradīcijās balstīti, individuālās pieejas pasākumi gan mācību satura apguvei, gan ārpusstundu pasākumu veidā.	Sasniegts daļēji. Skolā visās programmu īstenošanas vietās ir ieviesta ārpusstundu pasākumu izvērtēšanas anketas, lai izvērtētu un uzlabotu skolas pasākumu kvalitāti, sekmētu un pilnveidotu skolēnu individuālās kompetences. 2023./2024. m.g. darbs tiks turpināts.
	b) kvantitatīvi Klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumi 2 reizes mācību gadā Sporta un Tūrisma dienās. Karjeras izglītības pasākumi	Sasniegts. Skolā ir noorganizēti kolektīvu saliedēšanas pasākumi: sporta, tūrisma

	1.semestrī Karjeras nedēļa, 2. semestrī Karjeras diena. Latvisko tradīciju un gadskārtu svētki Miķeļdienas tirdziņš, Mārtiņi, Ziemassvētku koncerts, Lieldienu radošās darbnīcas. Tradicionālais Ģimenes dienas koncerts mājā. Skolēnu izvēlei un daudzveidīgai spēju un talantu izkopšanai piedāvāts 21 interešu izglītības pulciņš.	dienas, talkas un karjeras nedēļas pasākumi. Visās izglītības programmu īstenošanas vietās tiek organizēti Latvisko tradīciju un gadskārtu svētki, atzīmētas Latvijas svētku dienas. Aktīvi darbojušies un labus rezultātus sasnieguši gan novadā, gan republikā skolas interešu izglītības pulciņi.
Nr.2 Padziļināt darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, izvirzot skolēnu kompetenču attīstību sekmīgai dzīvei 21. gadsimtā	a) kvalitatīvi Padziļināts darbs pie SR individualizētas definēšanas, atbilstošas grūtību pakāpes uzdevumu un atgādņu sagatavošanas un atbilstošu mācību metožu izvēles.	Sasniegts daļēji 2023./24.m.g.tiks turpināts darbs, akcentējot personalizācijas un skolēnu pašvērtējuma iespējas.
	b) kvantitatīvi Izveidotas 6 pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas, lai apgūtu jaunas metodes un paņēmienus. Vismaz 80% pedagogu apgūs jaunus paņēmienus un metodes individualizēta un diferencēta mācību procesa nodrošināšanai.	Sasniegts daļēji Pedagogi apguvuši jaunas metodes un paņēmienus, pieredzes stāsti publicēti skolas e-mācību vidē. Pēc pedagogu pašvērtējumā iegūtajiem datiem 82% pedagogu sadarbojušies mācību vai sadarbības grupās. Darbs tiks turpināts 2023./24.m.g.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmīga iekļaušana darba tirgū tuvākajos novados	a) kvalitatīvi Tiks izveidota profesionālās pamatizglītības programmu absolventu veiksmes stāstu datu bāze, lai uzkrātu pozitīvo pieredzi, popularizētu profesionālo izglītību un iesaistītos iekļaujošākas sabiedrības veicināšanā.	
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiks izveidota video īsfilma ar kāda profesionālās pamatizglītības programmas absolventa veiksmes stāstu un ievietota skolas mājas lapā. Tiks publicēti 4 skolēnu veiksmes stāsti.	
Nr.2 Inovāciju ieviešana mācību procesa organizēšanā	a) kvalitatīvi Apgūtas jaunas digitālās prasmes un izmantotas mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Apgūtas un ieviestas jaunas metodes, paņēmieni un labās prakses piemēri, kurus izmanto pedagogi citās Eiropas valstīs (Erasmus+ pieredze).	
	b) kvantitatīvi Sadarbība 7 pedagogu sadarbības un mācīšanās grupās. Apgūti vismaz 5 H5P aktivitāšu moduļi Moodle platformā, Padlet un Quiziz iespējas. Inovācijas izmantotas 4 skolas organizētajās projekta dienās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, abalsta personālam, vecākiem un terapiju speciālistiem.	Aktivizēt sadarbību ar novada firmām un uzņēmumiem, noslēdzot sadarbības līgumus darba vidē balstītām mācībām.
Ir izveidota aptaujas anketa vecākiem, kuras rezultāti un iegūtā informācija tiek izvērtēta.	Pilnveidot absolventu aptaujas anketu, lai iegūtu pilnīgāku informāciju un skolēnu viedokli par mācību procesu skolā
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm un sniedz individuālu karjeras atbalstu.	Izveidot skolas absolventu datu monitoringa bāzi, kurā tiks uzkrāta informācija par skolas beidzēju turpmāko izglītību un nodarbinātību.
	Turpināt piedalīties “Junior Achievement Latvia” - uzņēmējdarbības projektā, nodrošinot paplašinātas izglītības pieredzi un jauniešu iespējas tālākizglītībai un nodarbinātībai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra mācību stundu vērošana, individuālas sarunas ar katru pedagogu, vecāku aptauja, kā arī ikgadējie pedagogu un klašu audzinātāju pašvērtējumi sekmējuši datu ieguvī par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides iespējām.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu.
Pedagogi izmanto dažādas mācību stundu struktūras, metodes, paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR.	Vairāk izmantot izglītojamo AS sniegšanu viens otram un sava darba pašvērtējumu mācību stundā.

Pedagogi izmanto dažādus skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm pielāgotas diferenciācijas un individualizācijas paņēmienus un formas.	Izmantot pedagogu pieredzi par diferencēta, personalizēta un individualizēta mācību procesa organizēšanu profesionālās pilnveides kursu satura veidošanā ne tikai skolā, bet arī novadā.
Skola ir izveidojusi savu e-mācību vidi Moodle platformā, kura tiek pilnveidota un papildināta katru gadu.	Turpināt pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām, iesaistot arī pirmskolas pedagogus.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē individualizētā un personalizētā atbalsta izglītojamiem efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Ieviest digitālus individuālos izglītības plānus 2023./2024.m.g. Uzsākt skaņu terapijas ieviešanu skolā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas. 2022./2023. m.g. tika licencēta jauna profesionālās pamatizglītības programma “Komerzinības”.	Materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana profesionālajai pamatizglītības programmai “Komerzinības”, kura tiks realizēta sākot ar 2023.gada 1.septembri
Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	2023./2024. m.g. ārpusstundu pasākumu vadīšanā iesaistīt vairāk izglītojamus. Pasākumus organizēt un sagatavot, izmantojot pasākumu izvērtēšanas anketās iegūtos rezultātus un ieteikumus.
Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu. Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences.	Izveidot individuālos izglītības plānus visiem speciālās pamatizglītības programmu (1.-9.klase, pirmsskola) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības programmas īstenošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts KA229 “Communicate, Share and Learn”, līguma Nr. 2020-1-LV01-KA229-077424_1, realizācijas periods 36 mēneši (2020.gada 1.septembris - 2023.gada 31.augusts).

Projekta mērķi bija: apgūt jaunas metodes, pieejas un rīkus no partneriem Grieķijā, Slovākijā un Turcijā, skolas kapacitātes uzlabošana, lai ieviestu kompetenču pieejā balstītu mācīšanos, radīt iespēju dalīties ar idejām vietējā, reģionālā un Eiropas līmenī par efektīvu un motivējošu metožu izmantošanu, pilnveidot skolotāju kompetences un prasmes, uzlabojot un ieviešot dažādas mācību metodes, tehnikas un rīkus, kas nodrošinās skolēnu individuālo vajadzību ievērošanu mācību procesā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts KA229 “BREAK DOWN THE BARRIERS”, līguma Nr. 2020-1-PT01-KA229-078858_2, realizācijas periods 36 mēneši (2020.gada 1. septembris - 2023.gada 31.augusts).

Projektā uzsvars tika likts uz spēļu metodes izmantošanu. Spēļu izmantošana mācību stundu laikā būs efektīva metode, lai veicinātu skolēnu sasniegumus un palīdzētu skolēniem ar speciālām vajadzībām labi justies skolā un sabiedrībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums noslēgts ar pašvaldības SIA “Tukuma ledus halle” par sporta zāles nomu sporta stundu un interešu izglītības īstenošanai.

Sadarbības līgums noslēgts ar RTU par virtuālā servera nomu un e-mācību vides Moodle uzturēšanu.

Sadarbības līgums noslēgts ar VISC par platformas skolo.lv pakalpojumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbības pamatā ir skolas pedagoģiskā kolektīva, personāla vienota, atbildīga darbība un sadarbība, skolēnu vecāku atbalsts un sadarbība, kā arī skolas sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darbs ir daļa no izglītības procesa un vienota ar mācību procesu, kurā skolēnu zināšanu pamatu apguve noris saistīti ar vispārīgām jeb caurviju prasmēm, vērtībās balstītiem tikumiem un skolēnu personīgajā pieredzē nostiprinātiem paradumiem.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi:

- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs skolā notiek vadoties no Audzināšanas darba programmas 2022. - 2025. gadam, kura ir aktualizēta 2022. gadā un izvirzītas prioritātes trim gadiem:

2022./2023. mācību gads. Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums.

2023./2024. mācību gads. Sekmēt caurviju prasmes un tikumus - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, drosme, laipnība un līdzcievība.

2024./2025. mācību gads. Skolēnu psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide izkopjot tādus tikumus kā savaldība, mērenība un taisnīgums.

6.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gada audzināšanas darba prioritāte bija: sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot vērtībās balstītus ieradumus un tādus tikumus kā atbildība, centība un godīgums. Mācību gada noslēgumā visi klašu audzinātāji veica pašvērtējumu un skolas audzināšanas darba vērtējumu. Skolotāji atzina, ka skolas mērķi un uzdevumi saskan ar klases aktualitātēm, jo skolas audzināšanas darba plāns veidots, balstoties uz skolēnu īpatnībām un nepieciešamībām turpmākajā dzīvē. Mācību gada laikā notika aktīvs darbs pie skolēnu individuālo kompetenču pilnveides un talantu attīstīšanas. Esam guvuši labus rezultātus konkursos, izstādēs un sacensībās sportā, vizuālajā un vizuāli plastiskajā mākslā, mūzikā, teātra mākslā, vides izglītībā un SMU (skolēnu mācību uzņēmumi) darbā gan novadā, gan valstī, gan ārpus valsts robežām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo sasniegumi 2022./2023. mācību gadā:

09.2022. Starptautiskās sporta spēles dalībniekiem ar īpašām vajadzībām “Mēs varam”, viena 1. vieta un divas 3. vietas.

09.2022. Latvijas Speciālās Olimpiādes (LSO) finālsacensības futbolā. Izcīnīta 1. vieta un zelta medaļas.

09.2022. LSO rudens kross Lielplatonē. Izcīnītas viena 1. vieta, divas 2. vietas un divas 3. vietas.

09.2022. Draudzības turnīrs boccia spēlē Kuldīgā. 3. vieta.

09.2022. LSO sacensības futbolā meitenēm, izcīnīta 4. vieta.

10.2022. LSO Zemgales zonas pirmās futbolgolfā sacensības, iegūtas divas 1. vietas un divas 2. vietas.

10.2022. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola sacensības dalībniekiem līdz 15 gadu vecumam, 1. vieta.

10.2022. Starptautiskās LSO sacensības basketbolā Itālijā. Latvijas komandas sastāvā 2 mūsu skolas skolēni, komandas treneris mūsu skolas sporta skolotājs Ģirts Biezbārdis. Komanda ieguva 3. vietu 12 komandu konkurencē.

11.2022. LSO finālsacensības florbolā. Iegūta 2. vieta.

11.2022. LSO sacensības florbolā dalībniekiem līdz 15 gadu vecumam, 1. vieta.

01.2023. Starptautiskā bērnu mākslas konkursa “LIDICE 2023” Tukuma novada kārtā. Iegūtas 6 Atzinības un 3 Pateicības. Seši darbi izvirzīti uz nākamo kārtu valsts mērogā.

01.2023. LSO sacensības florbolā meitenēm. Iegūta 4. vieta.

01.2023. Tukuma novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss “No baroka līdz rokām”. Skolas instrumentālais ansamblis “Melodija” ieguva 1. pakāpes diplomu.

02.2023. LSO sacensības boccia spēlē Kuldīgā. izcīnīta 3. vieta B divīzijā.

02.2023. Speciālo skolu izteiksmīgās runas konkurss “Valodiņa 2023” Padures pamatskolā. Atzinības 4, Pateicība 1.

03.2023. LSO sacensības badmintonā Rīgā. Iegūtas divas 4. vietas, viena 5. vieta.

03.2023. LSO sacensības dambretē Rīgā. Iegūtas divas 3. vietas un viena 5. vieta.

04.2023. Tukuma novada skolēnu mākslas darbu konkurss „Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”. Konkurssam iesniegti 22 mūsu skolas skolēnu darbi. Atzinību saņēmuši un konkursa nākamai Zemgales novada kārtai izvirzīti 3 skolēnu darbi.

04.2023. “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” tērpu kolekciju skates 1. kārtā Tukuma novadā mūsu skolas tērpu kolekcija ieguva Atzinību un tika izvirzīta 2. kārtai Zemgales novadā.

04.2023. Junior Achievement Latvia Skolēnu mācību uzņēmumu pasākumā “CITS BAZĀRS TUKUMĀ”, mūsu skolas SMU “Lamīni” komanda saņēma veikala RD Electronics simpātiju balvu – 100 eiro dāvanu karti.

04.2023. LSO sacensībās futbolā cerību (59. programma) futbola sacensībās. iegūta 1. vieta.

04.2023. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkursā 7. – 9. klašu grupā piedalījās arī mūsu skolas skolnieks **Jānis Čepuks** un ieguva augsto 1. pakāpi.

04.2023. “Pavasara kausa” sacensības futbolā Bērzupē spēlētājiem līdz 17 gadu vecumam, izcīnīta 1. vieta.

04.2023. Tukuma novada izglītības un kultūras iestāžu skolēnu teātra uzvedumu festivāls “Dedzi gaiši, uguntiņa!” Kandavā. Piedalījās skolas interešu izglītības pulciņi ar 2 izrādēm.

04.2023. Tukuma novada angļu vaodas atklātajā olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem iegūtas divas 3.vietas (Daniels Bitāns, Mārtiņš Rentovičs) un atzinība (Niks Sovāns).

05.2023. Tukuma novada izglītības iestāžu 8. - 12. klašu skolēnu Jaunrades darbu konkurss “I. Ziedonis un ziedošais Tukums”. Ppateicība Līgai Zorinai par dalību konkursā.

05.2023. Tukuma novada izglītības iestāžu skolēnu datorikas darbu konkurss “Kurš tur slēpjas?”. Konkurssam iesniegti 9 darbi, saņemtas 4 Atzinības un 5 Pateicības.

05.2023. LSO vieglatlētikas sacensības Cēsīs. Izcīnītas divas 1. vietas, piecas 2. vietas, viena 3. vieta un divas 4. vietas.

05.2023. Tukuma novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde – konkurss “Nospiedumi”. Konkurssam iesniegti 27 mūsu skolas skolēnu darbi. No tiem 22 darbi novērtēti ar augstāko vērtējumu - Atzinību un 5 darbi saņēmuši Pateicību.

06.2023. Skolas floristikas pulciņa darbs “Vēja zvani” izvirzīts 3. republikas kārtai bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” un dalībnieki tika uzaicināti piedalīties skolēnu un jauniešu mākslas festivālā Rīgā, Kultūras pilī “Ziemeļblāzma”.

07.2023. Gothia Special Olympics Trophy starptautiskais futbola turnīrs Zviedrijā. Sacensībās piedalījās 4 mūsu skolas skolēni. Latvijas zēnu komandas treneris mūsu skolas sporta skolotājs Harijs Gulbis. Komandas izcīnīja 3 vietu un bronzas medaļas.

Skolotāju sasniegumi 2023./2022. mācību gadā:

30.09.2022. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicības rakstus saņēma mūsu skolas skolotājas: **Elita Kaminska, Sandra Svarāne, Lienīte Zaperecka, Gunta Neilande un Linda Šaripo.**

06.10.2022. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Atzinības rakstus saņēma mūsu skolas skolotājas **Inese Bērziņa, Gita Aulaciema un Ilze Rasa.**

25.10.2022. Tukuma novada skolu metodiskajā konferencē “No iedvesmas līdz praktiskai darbībai” mūsu skolas skolotājas **Aiva Leitāne un Katrīna Livčāne** vadīja meistarklasi “Spēļu metodes izmantošana iekļaujošajā izglītībā” un dalījās ar savu pieredzi.

28.11.2022. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicība mājturības un tehnoloģiju skolotājiem **Jānim Feldmanim** un **Ričardam Neimanim** par Ziemassvētku un Lieldienu noskaņas radīšanu pārvaldes telpās.

09.12.2023. Tukuma novada speciālās izglītības iestāde saņēma VIAA izcilības balvu “Spārni 2022” nominācijā *Erasmus+ projekts skolu izglītības sektorā, prioritātē “Digitālā pārveide” par projektu “Efektīvas e-mācību vides izveide Moodle platformā”*. Paldies angļu valodas skolotājai **Aivai Leitānei** par izcilo darbu Erasmus+ projektu vadībā.

12.05.2023. Valsts izglītības satura centra Pateicība Tukuma novada speciālās izglītības iestādei par radošu dalību VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Toņi un pustoņi”.

03.06.2023. Valsts izglītības satura centra Pateicība skolotājai **Violetai Feodorovai** par ieguldīto darbu bērnu radošuma veicināšanā.

12.06.2023. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pateicība Tukuma novada speciālās izglītības iestādei un audiologopēdei **Ievai Celmai** par dalību projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta izstrāde” un bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Saskaņā ar MK noteikumu Nr. 31 4. punktu izglītojamie pamatzglītības pakāpē ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ir atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem par pamatzglītības ieguvu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. m.g. rezultāti: 48% izglītojamo apguvuši mācību vielu pietiekamā līmenī, 43% - optimālā līmenī.

Neatļautais kavējumu dēļ 9% izglītojamie mācību vielu apguvuši nepietiekamā līmenī.

Nepieciešams pastiprināt darbu pie neatļautais kavējumu samazināšanas.

Izvērtējot pedagogu pašvērtējumā saņemtās atbildes, esam secinājuši, ka skolā tiek organizēts izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošs mācību process, notiek interešu izglītības, terapeitiskās un atbalstošās nodarbības izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

Skolā tiek izstrādāta skolēnu individuālajām spējām un vajadzībām piemēroti individuālie mācību plāni un atbalsta stratēģija.

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokusgrupas diskusija, stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem, pedagogu veidoto mācību materiālu (digitālo un papīra formāta) analīze

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	5	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, abalsta personālam, vecākiem un terapiju speciālistiem. Skolēnu skaits, kuri turpina mācības otrā gadu ir ļoti neliels, tas neatkārtojas katru gadu, tam nav sistēmiska rakstura un tas pārsvarā ir saistīts ar skolēnu veselības stāvokli vai ilgstošu ārstēšanos. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, sadarbojas ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām institūcijām, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Pilnveidot sadarbību ar novada institūcijām, jo stundu kavēšanai un līdz ar to arī otrgadniecības riskam bieži pamatā ir sociālas problēmas, ko skola viena nevar atrisināt.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto	4	Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā vai izglītojamiem mainot	Pilnveidot absolventu aptaujas anketu, lai iegūtu

	informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		izglītības iestādi, izzina izglītojamo un vecāku vērtējumu par izglītības procesu. Ir izveidota aptaujas anketa vecākiem, kuras rezultāti un iegūtā informācija tiek izvērtēta. 14% no aptaujātajiem vecākiem ir snieguši ieteikumus mācību procesa pilnveidei. Par rezultātiem tiek sniegta informācija augusta pedagoģiskās padomes sēdē, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei,	pilnīgāku informāciju un skolēnu viedokli par mācību procesu skolā
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	5	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajiem gados, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai vai mācību pārtraukšanai dažādu objektīvu iemeslu dēļ kā , piemēram, dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas, darba uzsākšana.	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Skolas bibliotēka regulāri tiek papildināti materiāli, kas dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Skolā notiek karjeras nedēļa, pasākumi	Turpināt piedalīties “Junior Achievement Latvia” - uzņēmējdarbības projektā, nodrošinot paplašinātas izglītības pieredzi un jauniešu iespējas tālākizglītībai un nodarbinātībai.

			projektu nedēļas ietvaros. Izglītības iestāde sniedz individuālu karjeras atbalstu un dod iespēju apmeklēt uzņēmumus un iepazīt citas izglītības iestādes.	Aktivizēt sadarbību ar novada firmām un uzņēmumiem, noslēdzot sadarbības līgumus darba vidē balstītām mācībām.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Skola ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu tālākas mācības vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Izveidot skolas absolventu datu monitoringa bāzi, kurā tiks uzkrāta informācija par skolas beidzēju turpmāko izglītību un nodarbinātību.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogiem, abalsta personālam, vecākiem un terapiju speciālistiem. Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, sadarbojas ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām institūcijām. Šo sadarbību nepieciešams turpināt, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, jo stundu kavēšanai un līdz ar to arī otrgadniecības riskam bieži pamatā ir sociālas problēmas, ko skola viena nevar atrisināt.

Karjeras izglītība skolā tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde sniedz karjeras atbalstu un dod iespēju izglītojamajiem dibināt skolēnu mācību uzņēmumus, tādēļ turpināma sadarbība ar “Junior Achievement Latvia” un dalība uzņēmējdarbības projektā, nodrošinot paplašinātas izglītības pieredzi un jauniešu iespējas tālākizglībai un nodarbinātībai.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādes mērķi mācību stundu vērošanā:

- Stundas efektivitātes palielināšana, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību stundā;
- Organizēt regulāru mācību stundu vērošanu, fokusējoties uz digitālajām prasmēm un diferenciācijas stratēģijām;
- Inovāciju ieviešana mācību procesa organizēšanā.

2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību procesa kvalitāti sekmē pedagogu veidotie un skolēnu spējām pielāgoti mācību materiāli un uzdevumi, izmantojot skolas e-vides iespējas, Skola2030 piedāvātos materiālus, soma.lv un uzdevumi.lv digitālos materiālus, kā arī dažādu citu digitālo platformu piedāvātās iespējas.

Mācību procesa diferenciācija un individualizācija tiek nodrošināta ar mācību satura izvēli, dažādu mācību metožu un paņēmieni u izmantošanu, ar atbalstu un darba tempa ievērošanu, ar mācību izdales un uzskates materiāliem un IKT izmantošanu, balstoties uz skolēna stiprajām pusēm.

Mācību stundās AS galvenokārt pedagogs sniedz mutiski gan mācību stundas noslēgumā, gan stundas gaitā. Retāk tiek sniegta AS digitālā formā, pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Uzmanība tiek veltīta skolēna progresam un atbalstam skolēna mācību procesā, akcentējot spējām un prasmēm atbilstošus mācību paņēmienus.

Mācību stundās pedagogs sniedz atbalstu gan skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, gan skolēniem ar labiem sasniegumiem, kā arī veicina visu skolēnu labbūtību.

2.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem, pedagogu veidoto mācību materiālu (digitālo un papīra formāta) analīze

2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

2.4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	4	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Izstrādāta skolas stundas vērošanas veidlapa atbilstoši 9G principiem un skola2030 paraugiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi un klašu audzinātāji veic sava darba pašvērtējumu. Pašvērtējumā iekļautie jautājumi saistīti ar mācību gada prioritātēm. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu
2.4.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	81% vēroto stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu plānoja un īstenoja efektīvi, 96% vēroto stundu tika izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, metodes, paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR. Mācību procesa īstenošanas un efektivitātes kvalitātes nolūkos pedagogi dalās ar labās prakses	Vairāk izmantot izglītojamo AS sniegšanu viens otram un sava darba pašvērtējumu mācību stundā un izglītojamā vadītu mācību procesu.

			piemēriem un mācību stundu plāniem skolas e-mācību vidē Moodle.	
2.4.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	5	85% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību struktūra, izmantotās mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni vienmēr tiek pielāgoti izglītojamo spējām, interesēm, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām.	Turpināt palielināt digitālo rīku izmantošanas nozīmi mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā.
2.4.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	5	Skola ir izveidojusi savu e-mācību vidi Moodle platformā, kura tiek pilnveidota un papildināta katru gadu, lai vajadzības gadījumā nodrošinātu attālinātās mācības. E-mācību vide tiek izmantota arī klātienē mācību laikā. Gandrīz visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm un mācību priekšmetiem, izmantojot AS sniegšanas un summatīvās vērtēšanas iespējas, kuras piedāvā gan Moodle platforma, gan citi digitālie rīki, kurus iespējams savienot ar Moodle iespējām.	Turpināt pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām.

2.4.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Skolas izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā ir publicēta arī skolas mājas lapā. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	2023./2024.m.g. pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
2.4.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	5	Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanas procesā pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Lai nodrošinātu efektīvāku atbalsta sniegšanu un informācijas pieejamību visiem pedagogiem un atbalsta personālam, ieviest digitālus individuālos izglītības plānus 2023./2024.m.g. Uzsākt skaņu terapijas ieviešanu skolā.
2.4.7.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Mācību nodarbības tiek organizēts un norisinās visas dienas garumā. Mācīšanās un darbošanās notiek gan telpās, gan āra vidē, sniedzot izglītojamiem iespēju mācīties	Lielāku uzmanību veltīt vēroto mācību nodarbību pirmsskolas izglītībā analīzei un labās prakses piemēru popularizēšanai.

		praktiski pētīt, eksperimentējot, apgūt dažādas prasmes un iemaņas.	
--	--	---	--

2.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Regulāra mācību stundu vērošana, individuālas sarunas ar katru pedagogu 2023.gada jūnijā, vecāku aptauja 2.semestrī, kā arī ikgadējais pedagogu un klašu audzinātāju pašvērtējums sekmējuši datu iegūvi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides iespējām. Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu un turpināt labās prakses pieredzes apmaiņas popularizēšanas aktivitātes skolotāju sadarbības grupās un Moodle platformā.

Pedagogi regulāri dalās pieredzē un papildina savas zināšanas par diferenciācijas un individualizācijas metodēm un paņēmieniem, digitālo rīku un platformu izmantošanu, kā arī izvērtē savu pieredzi šajos jautājumos mācību gada beigās pedagogu pašvērtējuma ietvaros. Izmantot pedagogu pieredzi profesionālās pilnveides kursu satura veidošanā skolā un novadā.

Skolas izveidotā e-mācību vide Moodle platformā palīdz nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu un mūsdienīgu mācību procesu. Nepieciešams turpināt pilnveidot un papildināt skolas e-mācību vidi atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām, ieviešot arī Erasmus+ projektos gūto pieredzi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, izmantojot atbilstošas metodes un diferencētus uzdevumus, ņemot vērā bērnu individuālos dotumus un attīstības pakāpi. Pielāgota vide sekmē fizisko, garīgo, sociālemocionālo attīstību, tāpēc vairāki bērni pēc pirmsskolas ir spējuši uzsākt mācības vispārizglītojošā skolā.

Pamatizglītības programmas apguve - Mācību stundas struktūra, jēgpilna tehnoloģiju izmantošana un savstarpējais sadarbības process, individualizēts SR un atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi un pielāgota mācību vide nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti abās izglītības programmu apgušanas vietās, par ko liecina mācību rezultātu analīze.

Profesionālās pamatzglītības programmas tiek realizētas kvalitatīvi, par ko liecina kvalifikācijas eksāmenu rezultāti - vidējais vērtējums ir 8,8 balles.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu un informācijas analīze, anketēšana.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Skola regulāri aktualizē informāciju par izglītības skolas īstenotajām programmām un apstiprināto mācību plānu. Katra mēneša sākumā tiek ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un skolas rīcība, lai risinātu problēm situācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem. VIIS sistēmā tiek aktualizēta informācija par izmaiņām skolas nolikumā, piemēram, par jaunas izglītības programmas īstenošanas uzsākšanu. Skola savā mājaslapā https://www.tukumaips.lv/?page_id=2085 ir ievietojusi skolas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt regulāri sekot līdzi un aktualizēt informāciju VIIS.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	5	Skolā īstenotās programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās ir pieprasītas, aktuālas un mūdienīgas. 2023./2024. m.g. skolā tiks īstenota jauna profesionālās izglītības programma ”Komerzinības”, kuru izstrādājis tika ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās	Skolā 2023./2024.m.g. uzsāktajai profesionālās pamatizglītības programmai “Komerzinības” pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.

			prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības un spējas, kā arī izmaiņas darba tirgus vajadzībās.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Turpināt izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanu un vienotas izpratnes veidošanu visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam m, vecākiem).
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai	Turpināt sadarbība savstarpējo stundu vērošanā un projekta dienu satura izstrādē.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Skolā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolā atbildība par ārpustundu pasākumiem tiek deleģēti pulciņu un interešu izglītības pedagogiem, pedagogi proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	2023./2024. m.g. ārpustundu pasākumu vadīšanā iesaistīt vairāk izglītojamos. Ieviest jaunas tradīcijas profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamiem.

3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	5	Skolā darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skola nodrošina transportu uz un no programmas īstenošanas vietas “Lamiņu muiža”, lai nogādātu izglītojamos uz terapijām/ nodarbībām izglītības programmu īstenošanas vietā Raudas iela 6. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu¹</i>	5	Skola ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skatā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš divas reizes gadā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Precizēt un un aktualizēt individuālos izglītības plānus trīs reizes gadā, lai nodrošinātu efektīvāku atbalstu izglītojamajiem.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Nepārtraukti tiek pilnveidots mācību process saskaņā ar kompetenču izglītības pieeju un dažādotas apmācību formas (individuālais darbs, grupu darbs, atgādes, atbalsta materiāli). Visās mācību stundās tiek nodrošināta individualizācija un diferenciacija.	Pilnveidot mācību procesā izglītojamo personalizāciju.
--------	---	---	---	--

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pastiprināti strādāt ar riska grupas audzēkņiem, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

Nepieciešams veltīt lielāku uzmanību individuālās personības un konkrētās situācijas izpētes konsultācijām, lai izvērtētu jauniešu piemērotību izvēlētajai profesijai.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Izvirzītie mērķi un uzdevumi:

1. Turpināt vispārējās izglītības iestādes nodrošināšanu ar kvalificētiem pedagogiskajiem darbiniekiem, pedagogisko darbinieku atbalsta un motivēšanas sistēmas pilnveidošana.

Izglītības iestāde nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiskajiem darbiniekiem, pilnveidota, uzlabota pedagogisko darbinieku atbalsta un motivēšanas sistēma. 2022./2023.m.g. skolā ar augstāko pedagogisko izglītību strādā 75 pedagogi, 25 pedagogi ar maģistra grādu, 3 turpina studijas maģistrantūrā un 3 pedagogi uzsākuši studijas maģistrantūrā. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība vai viņi to pašreiz iegūst. Gan mūsu skolas pedagogiem, gan novada vispārizglītojošo skolu un pirmsskolu pedagogiem esam noorganizējuši un piedāvājam vairākas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kuras saskaņotas ar Tukuma novada izglītības pārvaldi - "Skolēni ar īpašām vajadzībām atpazīšana un iekļaušana mācību procesā" 8 stundu apjomā, "Inovativu mācību metožu un digitālo tehnoloģiju izmantošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai motivējošā un iekļaujošā mācību vidē" 24 stundu apjomā. Šī programma ir ievietota mūsu skolas e -mācību vidē Moodle un to var apgūt visi, kuri vēlas sev vēlamā laikā. Katru mācību gadu plānoju personāla resursus, sekmēju pedagogu tālākizglītību, ar katru pedagogu kopā pārrunājot viņa tālāko profesionālo izaugsmi.

2. Veicināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

Skolā ir paplašināta pieejamība izglītībai un veicināta visu izglītojamo, kuri pakļauti izstumšanai, līdzdalība un iespējas, lai īstenotu savu potenciālu. Vajadzības gadījumā ieviešam procesa uzlabojumus un pilnveidojam darbu šajā jomā, to darām

regulāri. Šajā mācību gadā izdarījām vairākas korekcijas iekšējos kārtības noteikumos par skolas atbalsta personāla komandas darbību, skolā ir klīniskais psihologs, izglītības psihologs, 2 sociālie pedagogi, 4 medmāsas, Bowen nodarbību terapeits, Silto smilšu terapijas nodarbību un Dabas vides estētikas speciālisti, fizioterapeits, Montessori terapijas speciālists, Logoritmika s speciālists. Atbalsta personāla komandas modelis paredz koordinētu sadarbību starp komandas locekļiem, lai nodrošinātu veselību veicinošu, atbalstu sniedzošu un drošu vidi skolā.

3.Turpināt digitālās transformācijas elementu ieviešanu skolā.

Ir aktivizētas, pilnveidotas darbības ar mobilajām ierīcēm, pilnveidota Moodle platforma, integrējot www.skolo.lv materiālus. Šogad mobilo ierīču skaits papildināts ar jaunām ierīcēm – 3 planšetdatoriem, 5 portatīvajiem datoriem un 20 Chromebook datoriem, kurus skolotāji izmanto mācību stundās. Šajā mācību gadā arī pirmskolas pedagogi un terapiju speciālisti uzsākuši izmantot planšetdatorus. Skolas Moodle mācību platforma papildināta ar jaunām aktivitātēm un materiāliem, tajā integrēti www.skolo.lv mācību materiāli. Vairāki skolotāji aktīvi uzsākuši izmantot mācību materiālus un interaktīvās darba lapas platformā www.soma.lv, jo esam iegādājušies licenci izmantot visus skolēnam un skolotājam paredzētos materiālus. Sadarbības un mācīšanās grupu skolotāji dalās pieredzē par digitālo tehnoloģiju iespēju izmantošanu mācību stundās, publicējot mācību stundu plānus un izveidotos digitālos materiālus skolas mācību platformā Moodle. Katrs pedagogs ir saņēmis vismaz vienu individuālo konsultāciju par savām iespējām izmantot digitālās tehnoloģijas, kā arī plānojis savas turpmākās attīstības vajadzības šajā jomā. Izglītības metodiķe regulāri publicē skolas e-mācību vidē Moodle video pamācības par digitālo rīku izmantošanu, tās pieejamas visiem pedagogiem. Turpinām izmantot jau pagājušajā mācību gadā izveidoto 24 stundu e-mācību kursu “Inovatīvu mācību metožu un digitālo tehnoloģiju izmantošana mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai motivējošā un iekļaujošā mācību vidē”, kurā skolotājiem ir iespēja apgūt dažādus digitālos rīkus, piemēram, EdPuzzle, Padlet, Bookcreator, Canvas, Genial.ly un Google veidlapas. 2022./2023.m.g. 22 skolotāji apguvuši kādu no piedāvātajiem digitālajiem rīkiem un izmanto to savās mācību stundās. 4 pedagogi piedalījušies Erasmus+ kopīgajā personāla apmācībā digitālo prasmju pilnveidošanai, vadot darbnīcas citiem Eiropas pedagogiem un mācoties no kolēģiem Slovākijā, Grieķijā un Turcijā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Skolas akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana būs 2026.gadā.

Iepriekšējā skolas akreditācija un iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana bija 29.01.2020.

Ieteikums - Skolas administrācijai jārosina pedagogi regulāri izmantot visaptverošās e-klases piedāvātās iespējas, tai skaitā uzvedības žurnāla moduli, ir izpildīts. Esam ieviesuši un visi pedagogi aktīvi izmanto e-klases uzvedības žurnālu, ir izveidoti standartizēti ieraksti uzvedības žurnālā, lai visas iesaistītās puses varētu redzēt, cik aktuāla kādā brīdī ir konkrēta problēma ar kādu izglītojamo. 2023./2024. māc.g. tiks izmantots Pārbaudes darbu plānotājs.

Ieteikums - Izstrādāt karjeras izglītības programmu 1.- 6.klasei, ir izpildīts, ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. - 9. klasei. Klašu audzinātāji izstrādā un īsteno klases audzinātāja plānu mācību gadam, kurā iekļauta karjeras izglītība saskaņā ar skolas galvenajiem uzdevumiem, audzināšanas darba plānu un saskaņā ar karjeras izglītības programmu, skolēnu vecumposma īpatnībām, vajadzībām un interesēm. Karjeras izglītība tiek integrēta arī mācību priekšmetu stundās.

Ieteikums - Efektīvas stundas ietvaros pilnveidot izglītojamajiem pašvērtēšanas prames ir daļēji izpildīts un darbs tiks turpināts.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	2022./2023.m.g. norādītās izglītības programmas tika īstenotas pirmsskolā. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā bija: Sācis apgūt S - 39,5% Turpina apgūt T - 49,6% Apguvis A - 9,3% Apguvis padziļināti P - 1,6%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītības programmas noslēgumā	Speciālajās izglītības programmās (Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), un Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911) nav paredzēti valsts pārbaudes darbi.
3.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniedzamais rādītājs)	2022./2023.māc.g 1.semestrī tika sniegtas konsultācijas projekta PuMPuRS ietvaros 7 izglītojamajiem.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti, t.sk.	Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
5.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi	Skolēnu attaisnotie kavējumi bērniem ar īpašajām vajadzībām ir saistīti ar bērnu veselības stāvokli, medicīnas un rehabilitācijas iestāžu apmeklējumu.

6.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi	22,35% no kopējā kavēto stundu skaita skolā ir neattaisnoti
7.	Citi sasniedzamie rezultāti	Izveidot individuālos izglītības plānus visiem speciālās pamatizglītības programmu (1.-9.klase, pirmsskola) izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības programmas īstenošanu.

7. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības iestādes darbības un speciālās izglītības pilnveidei un izglītībai valstī:

7.1. Speciālo izglītības programmu absolventiem nepieciešams individuāli pielāgots (piemēram saīsināts) darba laiks, saziņa ar valsts iestādēm un darba devēju vieglajā valodā, kā arī jānodrošina potenciālā darba devēja informētība par jauno darbinieku un viņa speciālajām vajadzībām, tādējādi sekmējot viņu iekļaušanos un mazinot riskus darba vidē.

7.2. Jāveido profesiju katalogi, kas ir piemēroti jauniešiem ar speciālām vajadzībām.

7.3. Ir nepieciešami diagnostikas instrumenti profesijas piemērotības noteikšanai jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem, lai varētu piemeklēt atbilstošu profesiju, pievēršot uzmanību viņa spējām un vajadzībām.

7.4. Nepieciešams izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem gan pamatizglītībā, gan profesionālajā pamatizglītībā atbilstoši viņu attīstības līmenim un veselības stāvoklim.

7.5. Nepieciešama sabiedrības informēšana un izglītošana par jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem, lai valstiskā līmenī mainītu attieksmi.

7.6. Speciālajām izglītības iestādēm, kas realizē profesionālās pamatizglītības programmas (tāda kā mūsu skola), paredzēt finansējumu atbilstošas infrastruktūras attīstībai.

7.7. Jāattīsta valstī mentordarbība - mentori būtu vidutāji starp izglītības iestāžu audzēkņiem un darba devējiem. Jauniešiem ar speciālām vajadzībām ir nepieciešams mentors, kas virza jauniešu darba dzīvē atbilstoši viņa spējām. mentoru programmai ir nepieciešams valsts finansējums.

Skolas direktore

Silva Freimane

Dokuments parakstīts elektroniski ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas PASVERTEJUMS_2022.202
3.m.g..edoc



 Derīgs

Skolas PASVERTEJUMS_2022.2023.m.g..
docx



JAU PARAKSTĪJUŠI



 SILVA FREIMANE Latvija i

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:
23.10.2023 18:16:14 EEST



 DACE STRAZDIŅA Latvija i

Laika zīmoga uzlikšanas laiks:
24.10.2023 10:55:54 EEST

DOKUMENTA FORMĀTS ?

eDOC