



Tukuma novada pamatskola "Spārni"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas darbību nosaka Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums un Tukuma novada pašvaldības saistošie noteikumi. Skola sadarbojas ar Tukuma novada Izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, vecākiem, interešu izglītības centriem, citām institūcijām un uzņēmumiem, ar kuriem sadarbojamies par darba vidē balstītām mācībām. Skolas darbības mērķis ir sekmēt katra izglītojamā kā harmoniskas personības individuālo izaugsmi, iekļaušanos mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos, sagatavošanos iespējami patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, veidojot darba iemaņas un prasmes, attīstot talantus un dotumus atbilstoši veselības stāvoklim un spējām. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Skolas uzdevumi ir: ● organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, un pilnveidot izglītības vidi; ● īstenot speciālās pamatzglītības programmas un profesionālās pamatzglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem; ● nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kuras sekmētu katra skolēna vispusīgu attīstību, organizējot ārstēšanas un korekcijas darbu; ● veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus; ● sekmēt skolēna sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību; ● izkopt skolēna prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžglītībai un apzinātai karjeras izvēlei; ● sadarboties ar skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvī visiem skolēniem; ● izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas; ● pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku sadarbībā veikt skolēnu izpēti, nosakot katra skolēna izglītošanas, ārstēšanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus; ● pamatojoties uz skolēnu izpētes rezultātiem, atbilstoši katra skolēna spējām un interesēm sniegt pamatiemaņas aroda apguvei saskaņā ar skolā izstrādātajām licencētajām un akreditētajām profesionālās pamatzglītības programmām; ● veikt rehabilitācijas darbu; ● racionāli izmantot skolai atvēlētos finanšu resursus.

Misija

Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju iegūt kvalitatīvu, viņa spējām, veselības stāvoklim un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, attīstīt pašapziņu, patstāvību un sociālās prasmes, sekmējot iekļaušanos sabiedrībā un ekonomiskajā dzīvē atbilstoši savām spējām, radot drošu pārnesei no skolas mācību vides uz reālo dzīvi.

Vīzija

Pamatskola "Spārni" – atbalstoša, droša, inovatīva un attīstību veicinoša vide, kurā skolēns jūtas pieņemts, saprasts, motivēts mācīties un praktiskajai dzīvei sagatavots, bet skolotājs – novērtēts profesionālis ar iespējām augt un pilnveidoties. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – digitāli izglītots, apkārtējās sabiedrības atbalstīts, kurš piedalās sociālajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē atbilstoši savām spējām.

Vērtības

Mūsu skolā bērni mācās dzīvot ar cieņu, rīkoties ar atbildību un sadarboties ar prieku, vienlaikus attīstot savu radošumu drošā, sirsnīgā vidē, kur tiek sargāta viņu labbūtība un stiprināti spārni nākotnes sapņiem. Mūsu vērtības: Atbildība – par savu darbu, mācībām un rīcību. Sadarbība – starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sabiedrību. Cieņa – pret sevi, citiem un skolas vidi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma (1.-9. klase) izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	101	106	10
Speciālās pamatizglītības programma (1.-9. klase) izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	"Lamiņu muiža", Lamiņi, Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela6, Tukums, Tukuma novads Pūres pagasts, Tukuma novads; Raudas iela 6, T "Lamiņu muiža", Lamiņi ukums, Tukuma novads	34	36	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās pamatizglītības programma - kokizstrādājumu izgatavošana (koksnes materiālu apstrādātājs 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22543041	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	9	5	1
Profesionālās pamatizglītības programma - ēdināšanas pakalpojumi (virtuves darbinieks, 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22811021	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	18	16	7
Profesionālās pamatizglītības programma - komerczinības (pārdevēja palīgs, 2. profesionālās kvalifikācijas līmenis)	22341021	Raudas iela 6, Tukums, Tukuma novads	10	11	5
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	8	8	3
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības veselības traucējumiem	01015711	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	4	3	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	7	10	2
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	12	12	5
speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Vārtu iela 3, Tukums, Tukuma novads	0	0	0
profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība"	22814011	Raudas iela 6, Tukums , Tukuma novads	7	5	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
22811021	3	-	2	1
22543041	3	1	2	-
22814011	2	-	1	1

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
22341021	1	-	1	-
21015811	3	2	1	-
01015711	1	-	-	1
01015811	2	1	-	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Instrumentālais ansamblis "Melodija"	8-18	26	Inese Bērziņa	26	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	8-18	12	Inese Bērziņa	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	12-18	24	Sarmīte Balode	24	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Varavīksne	8-18	12	Inga Noreika	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Folkloras kopa "Rotaļnieki"	5 - 8	7	Taira Grošteina	7	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristikas pulciņš "Bitītes"	8-15	10	Violeta feodorova	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Valodiņa"	8-18	12	Sandra Svarāne	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Leļļu pulciņš	8-18	15	Beata Riekstiņa	15	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Radi, dari - tu to vari"	12-18	22	Zinta Puriņa	22	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Veidošanas pulciņš	8-15	12	Zinta Puriņa	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Vides izglītība	Zaļie pētnieki	10 - 16	12	Diāna Baranova	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Sporta izglītība	Aerobikas pulciņš	12-18	16	Līva Rasa	16	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	8-18	15	Harijs Gulbis	15	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrādes pulciņš	12-18	10	Kārlis Šeiniņš	10	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorgrafika	8-15	17	Sarmīte Balode	17	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Digitālā noformēšana	12-18	12	Sanita Mockus	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas
Cita	SMU	12-18	13	Sanita Mockus	13	Izglītības iestāde	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	SMU	12-18	12	Bbeata Riekstiņa	12	Izglītības iestāde	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	70	Organizējam regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, lai veicinātu profesionālo izaugsmi un darba kvalitāti. Īpaši pievēršam uzmanību darba vides uzlabošanai un emocionālajam atbalstam, lai mazinātu izdegšanu. Mūsu skolā tiek attīstīta komandas kultūra un sadarbība, kas palīdz noturēt pedagogus ilgtermiņā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	Iestādē profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ir ieguvuši divi pedagogi (Montessori speciālists, audiologopēds) . Kā direktore atbalstu un rosināšu arī pārējos pedagogus izvērtēt savas iespējas pretendēt uz kvalitātes pakāpēm, piedāvājot metodisko atbalstu un motivējot viņus spert soli profesionālās izaugsmes virzienā

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
0	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Agija Rūda (sociālais pedagogs)	1,3
Inga Anmane (logopēds)	0,5
Inga Kalniņa (logopēds)	1,0
Nataša Leitarte (biblotekārs)	0,1
Gunta Neilande (biblotekārs)	1,0
Zinta Linde (izglītība psihologs)	1,3
Katrīne Dzene	0,3
Anda Ozoliņa (logopēds)	1,3
Velta Jasterebova (Sensorās istabas nodarbības)	0,5
Kristaps Konuševskis (fizioterapeits)	0,5
Linda Ozola (Bowen terapijas nodarbības)	1,0
Sintija Platace (Montesori nodarbības)	1,0
Ilze Rasa (Silto smilšu terapijas nodarbības)	0,19
Ineta Zandere (Silto smilšu terapijas nodarbības)	1,111
Linda Blūma (logopēds)	1,0
Linda Blūma (speciālais pedagogs)	0,25
Taira Grošteine (logoritmika)	0,278

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Ieva Zunde (audio logopēds, speciālais pedagogs)	1,33
Silva Freimane (Silto smilšu terapijas nodarbības)	0,7
Daina Švarca (sociālais pedagogs)	0,5
Līva Rasa (Sensorās istabas nodarbības)	0,22
Mudīte Neimane (pasaku terapija)	0,1
Anna Dovbenko (sensorās istabas nodarbības)	0,22
Eva Liepa (sensorās istabas nodarbības)	0,083

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā ikvienam izglītojamam atbilstoši veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām, atbalstīt talantīgos skolēnus, pilnveidojot pedagoģiskās metodes, veicot skolēnu attīstības izpēti un ieviešot mācību procesa korekcijas atbilstoši iegūtajiem rezultātiem.	Organizētas metodiskās nodarbības pedagogu sadarbības grupās un profesionālās pilnveides kursus pedagogiem. Izveidota materiālu un mācību stundu plānu krātuve. Vērotājās stundās uzmanība veltīta individuālajam un diferencētam darbam ar skolēniem. Izstrādātas skolēnu izpētes anketas un aprobētas mācību un audzināšanas stundās. Organizēti pasākumi talantīgo skolēnu attīstībai.	Sasniegts	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei organizētas metodiskās nodarbības pedagogu sadarbības grupās un profesionālās pilnveides pasākumi. 2025./2026. mācību gadā pedagogiem organizēti kursi par efektīvas mācību stundas veidošanu, sadarbības veicināšanu un mākslīgā intelekta iespēju izmantošanu izglītības procesā. Profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un praktiskie risinājumi sekmēja pedagogu metodiskā darba pilnveidi, mācību procesa dažādošanu un jaunu iespēju izmantošanu diferencētu un individualizētu mācību materiālu veidošanā. Mācību stundu vērošanā viena no prioritātēm bija diferencētas un individualizētas pieejas īstenošana. Tika vērtēta mācību uzdevumu atbilstība izglītojamo spējām un vajadzībām, dažādu atbalsta veidu izmantošana, izglītojamo iesaiste un iespējas katram skolēnam sasniegt viņa spējām atbilstošu rezultātu. Pēc stundu vērošanas pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite, identificējot gan veiksmīgo pieredzi, gan turpmāk pilnveidojamās jomas. Pilnveidota arī izglītojamo attīstības izpētes sistēma. Izstrādātas izglītojamo izpētes anketas, kas aprobētas mācību un audzināšanas stundās. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo individuālo vajadzību, stipro pušu un pilnveidojamo jomu noteikšanai, kā arī nepieciešamo mācību procesa korekciju un atbalsta pasākumu plānošanai. Sadarbības grupās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			turpinās jaunu izpētes materiālu izstrādi un pilnveidi, veidojot vienotāku pieeju izglītojamo attīstības izvērtēšanai. Vienlaikus uzmanība pievērsta izglītojamo stipro pušu un talantu attīstībai. Izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un interesēm nodrošinātas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, radošajos, sporta un citos pasākumos. Skolēnu sasniegumi apliecina, ka individualizēta pieeja tiek izmantota ne tikai nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai, bet arī izglītojamo spēju un talantu mērķtiecīgai attīstīšanai. Veiktie pasākumi ir sekmējuši vienotāku pedagogu izpratni par diferencētu un individualizētu mācību procesu, stiprinājuši pedagogu savstarpējo sadarbību un veicinājuši dotos balstītu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanā un turpmākā atbalsta plānošanā. Diferencētas un individualizētas pieejas pilnveide turpināma kā pastāvīga izglītības iestādes darba prioritāte.
Stiprināt sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot viņu zināšanas par bērnu attīstību un izglītības procesu, uzlabojot e-klases prasmju lietojumu un nodrošinot regulārus	Vismaz 65% vecāku iesaistās kādā no skolas organizētajām aktivitātēm. Tiek organizēti 2 tematiskie semināri/lekcijas vecākiem mācību gada laikā. Vismaz 60% vecāku aktīvi lieto e-klasi saziņai ar skolu. Pilnveidotas vecāku zināšanas par bērnu attīstību un skolas	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā mērķtiecīgi turpināta skolas vērtību – atbildība, sadarbība un cieņa – iedzīvināšana mācību procesā, audzināšanas darbā, ārpusstundu aktivitātēs un skolas ikdienas savstarpējās attiecībās. Vērtības tiek aktualizētas ne tikai kā skolas darbības pamatprincipi, bet sasaistītas ar izglītojamo ikdienas rīcību, savstarpējām attiecībām, līdzdalību un atbildības uzņemšanos. Vērtību integrēšana tiek īstenota mācību un audzināšanas stundās, skolas tradīcijās, tematiskajos pasākumos, projektos un citās aktivitātēs. Pedagogi sadarbības grupās ir strādājuši pie metodiskajiem materiāliem, kas palīdz vienoti un izglītojamo spējām atbilstošā veidā skaidrot un praktiski iedzīvināt skolas vērtības. Stiprināta

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
izglītojošus pasākumus.	izglītības procesu un tā atspoguļojumu e-klasē.		skolas un ģimenes sadarbība, organizējot vecāku klubiņa nodarbības, izglītojošas lekcijas, vecāku sapulces, individuālās konsultācijas un citus sadarbības pasākumus. Vecākiem tiek nodrošinātas iespējas ne tikai saņemt informāciju, bet arī iesaistīties dialogā par izglītojamo attīstību, labbūtību un skolas darba pilnveidi. Skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšana sekmē savstarpēju uzticēšanos, piederības sajūtu skolai un vienotu izpratni par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Skolas ikdienas darbā tiek akcentēta katra kopienas dalībnieka atbildība par pozitīvas, drošas un atbalstošas vides veidošanu. Skolas pozitīvais tēls sabiedrībā tiek veidots, regulāri informējot par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, skolas pasākumiem, projektiem, profesionālās pilnveides aktivitātēm un labo praksi skolas tīmekļvietnē un citos informācijas kanālos. Skola ir atvērta sadarbībai ar pašvaldību, citām izglītības iestādēm, valsts institūcijām un starptautiskajiem partneriem. Skolas atpazīstamību Latvijas mērogā stiprina iesaiste valsts līmeņa aktivitātēs speciālajā izglītībā, tostarp valsts olimpiāžu angļu valodā un matemātikā speciālo izglītības programmu skolēniem satura veidošanā. Starptautisko atpazīstamību un skolas atvērtību veicina Erasmus+ projektu īstenošana, pedagogu un izglītojamo mobilitātes un sadarbība ar ārvalstu partnerskolām.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās,	Skolas vērtības (atbildība, sadarbība, cieņa) ir iedzīvinātas mācību procesā un ārpusstundu darbā. Organizēti	Sasniegts	Vecākiem nodrošinātas daudzveidīgas sadarbības un iesaistes iespējas – vecāku sapulces, individuālās sarunas un konsultācijas ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem, vecāku klubiņa nodarbības, izglītojošas lekcijas un kopīgi skolas pasākumi. Sadarbības formas tiek izvēlētas, ņemot vērā ģimeņu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa.	pasākumi un projekti, kas stiprina skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību (vecāku klubiņa nodarbības, lekcijas izglītojošas). Nodrošināta regulāra vērtību integrācija mācību stundās, audzināšanas darbā un skolas tradīcijās. Uzlabota savstarpējā komunikācija un sadarbība starp skolas personālu, skolēniem un vecākiem. Skolai nostiprināts pozitīvs tēls vietējā sabiedrībā, atpazīstama kā vērtībās balstīta, droša un atvērta izglītības iestāde.		vajadzības un izglītojamo individuālo situāciju. Mācību gada laikā organizēti izglītojoši pasākumi vecākiem par bērnu attīstības, labbūtības, audzināšanas un izglītības procesa jautājumiem. Vecākiem tiek sniegta iespēja saņemt profesionālu atbalstu un konsultācijas no pedagogiem un atbalsta komandas speciālistiem, tādējādi stiprinot skolas un ģimenes vienotu pieeju izglītojamā attīstības veicināšanā. E-klase tiek izmantota kā nozīmīgs ikdienas informācijas apmaiņas un saziņas līdzeklis starp skolu un ģimeni. Vecākiem tiek sniegts atbalsts E-klases lietošanā, veicinot regulāru sekošanu informācijai par izglītojamā mācību procesu, sasniegumiem, apmeklējumu un skolas aktualitātēm. Īpaša uzmanība tiek pievērsta vecāku izpratnes pilnveidei par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un tās atspoguļojumu E-klasē. Ņemot vērā 2025./2026. mācību gada izglītības iestādes akreditācijā saņemto ieteikumu, turpmāk nepieciešams veidot vēl vienotāku pedagogu un vecāku izpratni par vērtēšanas principiem, izmantotajiem apzīmējumiem un informācijas atspoguļošanu E-klasē. Plānots pilnveidot vecākiem paredzētos skaidrojošos materiālus un turpināt šo jautājumu aktualizēt vecāku sapulcēs, individuālajās konsultācijās un citās sadarbības formās. Vecāku iesaiste un atgriezeniskā saite tiek izmantota arī skolas darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā. Tādējādi sadarbība ar vecākiem tiek veidota ne tikai kā informācijas nodošana, bet kā partnerība, kurā skola un ģimene kopīgi uzņemas atbildību par izglītojamā attīstību, labbūtību un iespējami augstāku individuālo sasniegumu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot kompetencēs balstītu mācību saturu, izmantojot individuālos izglītības plānus un starpdisciplināras pieejas.	Integrēt praktiskās un dzīves prasmes mācību saturā, nodrošinot mācīšanos reālās situācijās (piemēram, saimnieciskās, sociālās un pašaprūpes prasmēs) atbilstoši skolēnu spējām un individuālajiem mērķiem, sekmējot katra izglītojamā personības izaugsmi. Veidot starpdisciplināras mācību tēmas, kurās skolēni apgūst zināšanas caur radošām, sensorām un projektveida aktivitātēm, sasaistot dažādus mācību priekšmetus (piemēram, “Mani svētki”, “Es un daba”, “Mana ģimene”). Regulāri pilnveidot pedagogu kompetences diferencētas un individualizētas mācīšanas jomā, izmantojot profesionālās pilnveides kursus, pieredzes apmaiņu un sadarbību ar speciālistiem (logopēdiem, terapiju speciālistiem, psihologiem u.c.).
Stiprināt emocionāli drošu vidi skolā, ieviešot skolēnu uzvedības atbalsta sistēmu. Sekmēt skolēnu sociāli emocionālo izaugsmi, ikdienas darbā iekļaujot komunikācijas paņēmienus, modelējot vēlamo uzvedību, īstenojot regulāru sava darba refleksiju.	Noturēt, pilnveidot atbalstošu sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, regulāri pārrunājot skolēnu emocionālo labsajūtu, sniedzot vecākiem ieteikumus un nodrošinot vienotu pieeju bērna uzvedības atbalstam mājās un skolā. Paaugstināt pedagogu kompetenci darbā ar skolēnu emocionālajām un uzvedības grūtībām, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un emocionālās inteliģences attīstīšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Secinājumi par izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu tiek izdarīti balstoties uz vairākām izpētes metodēm: visu iesaistīto mērķgrupu anketēšanu, stundu vērošanu, mācību rezultātu analīzi, skolēnu IIP mērķu analīzi, individuālajām sarunām ar pedagogiem, pašvērtējumiem un datu/dokumentu analīzi. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. 2. Pedagogu regulāra sadarbība un kapacitātes paaugstināšana profesionālās pilnveidesursos nodrošina izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. 3. Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas tiek organizētas atbilstoši skolas mācību gada prioritātēm un konstatētajām vajadzībām, lai nodrošinātu kompetenču pieeju mācību procesā. 4. Uzsākta efektīva sadarbība ar vecākiem, organizējot kopīgus pasākumus, kas papildina mācību saturu un nodrošina izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšanu.	1. 2026.gada 1.septembrī Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību. 2. Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana – mūsdienīgu mācību līdzekļu un tehnoloģiju nodrošinājums. 3. Izstrādāt vienotus SR visos mācību priekšmetos 1.-3.kl. skolēniem nākošajā mācību gadā sadarbības grupas darba ietvaros.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri apkopoti un analizēti ar mērķi attīstīt skolēnu mācīšanās prasmes. 2. Katram skolēnam ir izveidots IIP e-vidē, kura izveidē iesaistījās klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta komanda un terapiju speciālisti. IIP tiek regulāri izvērtēts un papildināts mācību gada laikā. 2025./2026.m.g. 93% izglītojamo sasnieguši IIP noteiktos mērķus. 3.Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. 4.Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistemātiskas darbības, lai visi izglītojamie justos atbalstīti un piedalītos mācību procesā atbilstoši savām spējām, zināšanām un prasmēm. 5.Tiek veicināta skolēnu atbildības uzņemšanās par saviem rezultātiem, attīstot sava mācību darba pašnovērtējuma prasmes.	1. Pilnveidot izglītojamā IIP atbilstoši katras izglītības programmas vajadzībām un skolēna spējām uzlabot savus mācību rezultātus. 2.Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo individuālo sasniegumu pārbaudes darbos analīzei ar mērķi sekmēt skolēnu mācīšanās prasmes un mācību rezultātu uzlabošanu. 3.Stiprināt skolēnu motivāciju mācībām, izmantojot interaktīvas un praktiskas mācību metodes, digitālos rīkus pēc vajadzības.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Lielākajai daļai izglītojamo (68,7%)mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 2.Izglītības iestādē darbojas mērķtiecīga atbalsta sistēma, kas nodrošina izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu un atbalstu mācību procesā, nodrošinot iespēju attīstīt augstus sasniegumus atbilstoši savām spējām. 3. Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi	1.Turpināt mērķtiecīgu individuālo pieeju skolēniem, īpaši tiem, kuri spēj sasniegt augstākus rezultātus, nodrošinot viņiem papildu izaicinājumus un uzdevumus. 2.Regulāri analizēt sasniegumus, izvirzīt mērķus un nodrošināt atgriezenisko saiti, lai skolēni apzinātos savu progresu un mērķus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konkursos, sacensībās un olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem gan novada, gan valsts līmenī. 4. Izglītības iestādes vadības komanda piedalās Valsts olimpiāžu satura izstrādāšanā. 2025./2026.m.g. organizēta atklātā kombinētā olimpiāde 3.-6.kl. skolēniem.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju (anketēšana, pasākumu izvērtēšana, klases audzinātāju pašvērtējums, individuālas sarunas). 2. Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. 3. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību. 4. Skolā darbojas pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas, kuras sagatavoja mācību materiālus jauno skolas vērtību iedzīvināšanai un izstrādāja skolēnu	1. Pilnveidot vienotu pieeju sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanai mācību un audzināšanas procesā, izmantojot pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus un skolēnu izpētes rezultātus, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu sociāli emocionālās prasmes un stiprinātu pozitīvu skolas kultūru. 2. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanā, veicinot vienotu izpratni par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu, skolēnu emocionālās labizjūtas veicināšanu un pozitīvas mācību vides veidošanu. 3. Pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas sistēmu, nosakot kritērijus un indikatorus sociāli emocionālo prasmju attīstības dinamikas izvērtēšanai un iegūto datu izmantošanai turpmākās darbības plānošanā. 4. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadības, sadarbības, empātijas, atbildības un konfliktu risināšanas prasmes, integrējot sociāli emocionālās mācīšanās elementus mācību stundās, audzināšanas darbā un ārpusstundu aktivitātēs. 5. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un citiem atbalsta speciālistiem, veidojot vienotu pieeju skolēnu sociāli emocionālās attīstības sekmēšanai un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izpētes anketas, kuras aprobētas mācību un audzināšanas stundās.	emocionāli drošas, iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanai.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādei ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un plānošanai. Izglītības iestādes stundu vērošanas mērķi 2025./2026.mācību gadā bija mācību stundas efektivitātes palielināšana (SR, AS, mācību metodes, individualizācija un diferenciacija, skolēnu sadarbība, IT izmantošana, labbūtība, skolēnu savstarpējais vērtējums un pašvērtējums). Administrācija vēroja stundas 56% pedagogu, savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 32% pedagogu. Vērošanā akcentēta mācību satura apguves, uzdevumu daudzveidības, darba tempa un atbalsta veidu izmantošana. Mācību stundu vērošanas rezultāti tika apkopoti, analizēti un izvērtēti vadības grupas sanāksmēs un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot AS un ieteikumus turpmākā mācību procesa plānošanā un organizēšanā. Ar stundu vērošanas kopējiem secinājumiem (labās prakses piemēriem un trūkumiem) pedagogi iepazinās pedagoģiskā padomes sēdē 2026.gada 27.augustā, kā arī secinājumi pieejami skolas e-mācību vidē Moodle.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību procesā tika izmantoti diferencēti uzdevumi, vizuālais atbalsts, interaktīvas platformas un digitāli mācību materiāli (piemēram, Moodle, soma.lv, uzdevumi.lv., Kahoot, Liveworksheets, genially, LearningApps, Bookcreator, Padlet), nodrošinot izglītojamiem pieejamu un viņu vajadzībām atbilstošu mācību vidi. 100% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta diferenciacija un individualizācija. 91% vērotajās stundās pedagogi definēja skaidrus un reālus skolēnu spējām un vajadzībām atbilstošus stundas SR. 100% vēroto stundu bija vērojama labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne un skolotāja atbalsts, uzmundrinājums un motivēšana mācību darbam. 80% vērotajās stundās pedagogi izmantoja AS kopīgi vai individuāli paveiktā darba rezultātu novērtēšanai. 98% vērotajās stundās

pedagogu izvēlētās metodes un uzdevumi bija daudzveidīgi, mērķtiecīgi un efektīvi. 55% vērotajās stundās skolēni sadarbojās pāri vai grupās, veicot uzdevumu vai novērtējot savu un cita skolēna darbu. 98% vēroto stundu mācību stundas uzbūves un saturs atbilst mācību stundas trīsdaļīgajam un 9G plānojumam. Secinājumi no ierakstiem stundu vērošanas lapās: Pedagogi kvalitatīvi un efektīvi plāno un īsteno mācīšanās procesu, pārzinot dažādas mācību metodes un paņēmienus, stundas sākumā izvirzot SR, kā arī veicinot katra izglītojamā maksimālu iesaistīšanos mācību procesā atbilstoši savām spējām. Vērotajās mācību stundās pedagogi izmantoja skolēnu zināšanām un līmenim atbilstošus mācību materiālus un uzdevumus. Pozitīva klases atmosfēra, empātija un emocionāls atbalsts palīdz skolēniem justies droši un motivētiem mācīties. Mācību saturs, metodes, daudzveidīgu uzdevumu izvēle, laika un atbalsta plānojums ir pielāgots katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām. Mācību stundās tiek izmantotas atgādnēs, vizuālie materiāli un individuāli norādījumu uzdevumu veikšanai. Pedagogi vienmēr izmanto vienkāršu, saprotamu valodu, individuāliem skolēniem palīdzot uzsākt veikt uzdevumu. Pozitīva atgriezeniskā saite pēc katras darbības vai paveiktā uzdevuma un atzinīgi novērtais nelielais panākums vai sasniegums veicina skolēnu motivāciju piedalīties mācību procesā atbilstoši savām spējām.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	375	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	150	Vairāk kā 60%
Pedagogi	65	Vairāk kā 60%
Vecāki	160	Vairāk kā 60%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	375	90% un vairāk
Izglītojamie	150	90% un vairāk
Pedagogi	65	90% un vairāk
Vecāki	160	90% un vairāk

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Secinājumi 92,7% skolēni kopumā skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 90,2 % skolēni uzskata, ka var skolā mācīties atbilstoši savām spējām, jo ir nodrošināti visi priekšnoteikumi tam. 96,6% vecāki ir apmierināti ar skolas telpām - to iekārtojumu, tīrību, kārtību un drošību. 70% vecāki ir apmierināti ar skolas apkārtējās teritorijas drošību, sakoptību un kārtību pilnībā, bet 30% vecāki ir apmierināti daļēji. 90% vecāki uzskata, ka skola vienmēr sniedz bērnam un ģimenei nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju risināšanā. 76,7% vecāku domā, ka bērns jūtas atbalstīts un novērtēts pilnībā, 23,3%- ka daļēji atbalstīts un novērtēts. Neviens vecāks neuzskata, ka bērns ir nenovērtēts un neatbalstīts skolā. 60% vecāku visu informāciju saņem klātienēs sapulcēs, 80% sazinoties ar klases audzinātāju, 30%-uzzina par visu skolas mājas lapā, 70% informāciju iegūst e-klasē 73,3% uzskata, ka vienmēr ir iespēja tikties individuāli ar klases audzinātāju, skolotājiem un vadību, ja tas nepieciešams. 66,6% vecāku uzskata, ka mācību process tiek organizēts atbilstoši bērna spējām un vajadzībām (diferencēti un individualizēti), 30% uzskata, ka nevar to izvērtēt, bet 3,4% uzskata, ka tas netiek organizēts atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. 90% vecāku uzskata, ka skolas fiziskā un emocionālā vide ir droša. 76,7% vecāku uzskata, ka skolas skolotāji pilnībā veicina bērna labbūtību skolā, bet 16,7% uzskata, ka labbūtība tiek veicināta tikai daļēji.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. 3. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. 4. Izglītības iestādē ir stabils un nemainīgs pedagogu kolektīvs. 5. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču.	Organizēt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē par pedagogiem aktuālām tēmām pēc iegūtās informācijas no pedagogu ikgadējā pašvērtējuma un individuālajām sarunām ar direktori.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	1. Pedagogu iegūtās profesionālās kompetences pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kā arī mūsdienu tendencēm speciālajā izglītībā. 2. Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus pedagogu profesionālās pilnveides kursus un pasākumus skolā, kā arī nodrošina iespēju pedagogiem piedalīties semināros, projektos un apgūt jaunas skolas nepieciešamās prasmes un zināšanas. 3. Pedagogu profesionālās kompetences tiek pilnveidotas mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot mācīšanos vienam no otra, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus skolā un sekmējot pedagogu dalību konferencēs, semināros unursos novadā un valstī. 4. Profesionālās kompetences pilnveide izglītības iestādē tiek organizēta par pedagogiem aktuālām tēmām pēc iegūtās informācijas no pedagogu ikgadējā pašvērtējuma. 5. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 6. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (75%) ievieš	1. Turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā un skolā aktuālajām kompetencēm. 2. Organizēt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē par pedagogiem aktuālām tēmām pēc iegūtās informācijas no pedagogu ikgadējā pašvērtējuma un individuālajām sarunām ar skolas direktori mācību gada beigās. 3. Stiprināt iegūto zināšanu un prasmju efektīvu ieviešanu mācību procesā, palielinot skolotāju praktiskās pielietojšanas īpatsvaru virs esošajiem 75%.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu vērojumi, pedagogu ikgadējā pašvērtējuma dati un sarunas ar direktori rezultāti.	4.Turpināt attīstīt digitālo prasmju izmantošanu mācību procesā un stiprināt mentoringa sistēmu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	1.Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. 2. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai mācību gada beigās. Tiek analizēti dati, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem, vadības grupas un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, aptaujām, dokumentu analīzes un individuālo/fokusgrupu sarunām, individuālajām sarunām, mācību rezultātu analīzes). 3.Izglītības iestādē ir iespēja iegūt pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes. 4.Pilnveidota pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma. 2025./2026.m.g. tika ieviesta jauna pašvērtējuma forma pedagoga un vadības pieteikumam paaugstinātai darba samaksas likme.	Veicināt pedagogu dalību profesionālās kvalifikācijas pakāpju iegūšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	1.Skolā ir sistēma kā pedagogi mācās viens no otra sadarbības un mācīšanās grupās. Grupu skaits un sastāvs katru gadu ir atšķirīgs, ņemot vērā pedagogu vajadzības un skolas noteiktās prioritātes. Sadarbības un mācību grupu darbība tiek atspoguļota un ir pieejama visiem pedagogiem skolas e-mācību vidē Moodle. 2.Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi piedaloties	1.Izstrādāt un apstiprināt vismaz 2 jaunas profesionālās pilnveides programmas skolas un citu izglītības iestāžu pedagogiem atbilstoši pedagogu vajadzībām un skolas noteiktajām prioritātēm 2.Paplašināt starptautiskās sadarbības un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	skolas organizētajos profesionālās pilnveidesursos, citu izglītības iestāžu un organizāciju piedāvātajosursos, kā arī "ēnošanā" darbā un strukturētosursos Erasmus+ projektu ietvaros. Eiropā. 3.Pedagoģiskais personāls un atbalsta komanda mācību gada beigās izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 4.Izglītības iestādē ir profesionāla vadības komanda, kura vada tālākizglītības kursus skolā un novadā. Pedagogu pieredze tiek izmantota profesionālās pilnveides kursu satura sagatavošanā. 2025./2026.m.g. izstrādātas un realizētas 3 profesionālās pilnveides programmas. 5.Mācību gada beigās tiek organizētas visu pedagogu individuālās sarunas ar skolas direktori.	Erasmus+ projektu pieredzes pārnesi izglītības kvalitātes pilnveidei.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ akreditācijas kods 2023-1-LV01-KA120-SCH-000187852	2024.gada 29. janvārī iegūta Erasmus akreditāciju periodam no 2024.gada 1.februāra līdz 2027.gada 31.decembrim. Sasniedzamie rezultāti: 1. Pilnveidotas pedagogu un atbalsta personāla profesionālās prasmes digitālajā jomā visos pamatizglītības apguves posmos; 2. Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesā; 3. Ieviestas jaunas inovatīvas mācību metodes, paņēmieni un aktivitātes visos pamatizglītības apguves posmos, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu; 4. Pilnveidotas izglītojamo prasmes un zināšanas labbūtības veicināšanai, sekmīgai iekļaušanai sabiedrībā un karjeras iespēju nodrošināšanai.
Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Mācību mobilitātes skolu izglītības sektorā" projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000317026 "Personu mobilitātes mācību nolūkos" 01.06.2025.-31.08.2026.	Projekta ietvaros 6 pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, 3 pedagogi piedalījušies ēnošanā darbā un 2 skolēnu grupas devušās skolēnu grupas mobilitātēs (kopā 7 skolēni).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Skolvadības sistēmā E-klase visiem pedagogiem veikt regulāru formatīvās vērtēšanas rezultātu atspoguļošanu, lai veicinātu izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas sasniedzamajiem rezultātiem un nozīmi mācību procesā.	2025./2026.m.g. veikta pedagogu prasmes izmantot FV un SR formulējumus analīze, secinot, ka 30% pedagogu nepieciešams uzlabot prasmes izmantot FV. Tiek plānotas pedagogu sadarbības grupas 1.-3.klašu pedagogiem vienotu SR izstrādāšanā un 4.-9.klašu pedagogu un profesionālās pamatizglītības programmu pedagogu sadarbības grupas, lai veicinātu regulāru FV rezultātu atspoguļošanu E-klasē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

10.2025.- 01.2026. Junior Achievement Latvia pasākums - Biznesa pasaku konkurss. Pateicības A.Rukuts, D.Kulvinska, L.Terliņš, E.Burkevičs, S.Ziediņa, K.Eglītis, A.Ose. 28.01.2026. Latvijas kārtas laureāts 54. Starptautiskā bērnu mākslas konkursā "Lidice- 2026" Ivo Vīgants, skolotāja Inga Noreika. 30.04.2026. Kurzemes kultūrvēsturiskā novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Te sākas mana pasaule" 2. kārtā. I. pakāpes diploms Adriānam Kuzņecovam un Kristapam Ziediņam, II. pakāpes diploms Raivo Zonenbergam. Skolotāji Sanita Mockus un Kārlis Šeiniņš. Valsts olimpiāde angļu valodā speciālo izglītības programmu skolēniem (novada posms) - 1. vieta Hasanam Armīnam Džanam (uzaicinājums uz valsts posmu), Reinim Rancānam, 2.vieta Mārtiņam Rentovočam, Niklāvam Danielam Tumanim, 3. vieta Ivo Vīgantam, Laurim Grigorjevam, atzinība Raivim Silniekam, Elizabetei Staltmanei. Valsts olimpiāde matemātikā speciālo izglītības programmu skolēniem (novada posms) - 1.vieta Raivim Silniekam, 2.vieta Artim Ponem, Alisei Gulbei, 3.vieta Kirai Rjasensakai, Emīlam Šīmanim, Kristiānam Bitem, atzinība Samantai Ziediņai.

Sporta sacensības

18.09.2025. Rīgā notika Latvijas Speciālās Olimpiādes meiteņu futbola sacensības. Mūsu skolas komandai 3. vieta. 25.09.2025. Lielplatones pamatskolā notika LSO sacensības rudens krosā. Kristiāns Bite un Deivids Fjodorovs – 1. vieta, Aivita Ose – 2. vieta, Elvis Burkevičs – 4. vieta, Aleksandra Lorence – 5. vieta. 02.10.2025. Latvijas Speciālās Olimpiādes (LSO) finālsacensības futbolā zēniem. Spēcīgākajā A divīzijā skolas komandai izcīnīta 3. vieta. 09.10.2026. Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības futbolā dalībniekiem līdz 15 gadu vecumam. Skolas komandai 2. vieta B divīzijā. 06.11.2015. Latvijas Speciālās Olimpiādes vieglatlētikas sacensības "Jautrie starti", kurās piedalījās skolēni līdz 12 gadu vecumam. Skolas komandai 3. vieta. 20.11.2025. Tukuma novada Irlavas pagasta sporta namā norisinājās Latvijas Speciālās olimpiādes (LSO) florbola sacensības spēlētājiem vecumā līdz 15 gadiem. Skolas komandai 1. vieta B divīzijā un zelta medaļas. 27.11.2025. Latvijas Speciālās Olimpiādes florbola sacensības meitenēm Irlavā. Skolas komandai 1. vieta un zelta medaļas. 22.01.2026. LSO sacensības florbolā. Skola komandai 1. vieta B divīzijā. 26.03.2026. Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības basketbolā, skolas komandai 2. vieta. 09.04.2026. LSO futbola sacensības "Cerību" grupā (59. izglītības programma). Skolas futbola komandai 1. vieta. 14.04.2026. Latvija Speciālās Olimpiādes Futbola sacensības "Pavasara kauss" spēlētājiem līdz 17 gadu vecumam. Skolas komandai 1. ieta. 21.05.2026. LSO sacensības vieglatlētikā "C" grupas audzēkņiem, 1. un 2. vieta tāllēkšanā, 3. vieta 400 m skrējienā.

Jaunrade un pētniecība

06.12.2025. Junior Achievement Latvia pasākums "Cits Bazārs ziemā. Rīgā." Uzvara Bizness Pich prezentācijā - Artis Rukuts
11.12.2025. Junior Achievement Latvia pasākums "Cits Bazārs Tukumā". Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU) Sociāli atbildīgs SMU - "Ķīparu vannas tēja", Tukuma uzņēmēju kluba simpātiju balva - SMU "Supernārtes", atzinība SMU "Cosy Craft". 12.02.2026. Cits Bazārs Talsos. Labākais SMU stends- "Ķīparu vannas tēja". Uzvara Bizness Pich prezentācijā- Artis Rukuts, veicināšanas balvas par latviskā kultūras mantojuma saglabāšanu SMU "CosyCraft" un "Kokgrauži".

Radošā pašizpaušme

20.02.2026. Speciālo skolu Skatuves runas konkurss "Valodiņa" Padures pamatskolā. Jaunākajā 1.- 4. klašu grupā skolu pārstāvēja Ralfs Čerņavskis, kurš ieguva gan žūrijas, gan skatītāju simpātiju balvu. 30.03.2026. Tukuma novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā. Konkurssam iesniegti 35 skolēnu darbi. Atzinības - 2, Pateicības 33. 10.04.2026. Atzinība 5. klasei Atpūtas parka "Laumas" rīkotajā 2026. gada zīmējumu konkursā "Pavasara ceļojums". 06.05.2026. Laureāta diploms festivālā bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām - "Nāc līdzās!" instrumentālajam ansamblim "Melodija", skolotāja Inese Bērziņa. 18.05.2026. Tukuma Bibliotēkas pateicības 9 skolēniem par dalību Eiropas dienai veltītā zīmējumu konkursā par tēmu „Eiropas pavasaris”. 22.05.2026. Tukuma Bibliotēkas rīkotais M. Laukmanes daiļradei veltītais dzejoļu konkurss "Par ko es domāju?" Pateicības 11 skolēniem par dalību konkursā.

Citi sasniegumi

02.10.2025. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Pateicības raksts par ieguldīto darbu, profesionalitāti un nesavtīgu atbalstu, gatavojot skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm: Aijai Anmanei, Lienītei Zapereckai, Zintai Puriņai, Lienei Staško, Ilzei Cukanovai, Inetai Čerpinskaī un Indrai Balanai. 02.10.2025. Tukuma novada Izglītības pārvaldes Atzinības raksts par radošu mācību procesu un ieguldījumu skolēnu prasmju attīstīšanā: Harijam Gulbim, Mudītei Neimanei, Ingai Kalniņai, Beatai Riekstiņai, Sarmītei Balodei un Ilzei Cukanovai. 13.11.2025. Skolas vadības komanda, direktore Silva Vēvere, direktors vietniece mācību jomā Aiva Leitāne, direktors vietniece audzināšanas jomā Ilze Rasa, ieguva Apliecinājumu Latvijas Universitātes Latvijas gada skolotāja balvas nominants kategorijā "Skolas vadības komanda" 2025.gadā. 10.03.2026. Pateicība skolas logopēdei Ingai Kalniņai par meistarklases vadīšanu Tukuma novada pirmsskolas un sākumskolas pedagogu konferencē "MANA INSTRUMENTU KASTE 2026".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Neattiecas

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Turpināt pilnveidot datus balstītu izglītības iestādes vadību un pašvērtēšanas procesu, regulāri analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, labbūtību un izglītības procesa kvalitāti, lai iegūtie dati tiktu izmantoti turpmākās attīstības prioritāšu un lēmumu pieņemšanā. 2. Stiprināt pedagogu profesionālās sadarbības un mācīšanās kultūru, veicinot savstarpēju pieredzes apmaiņu, stundu vērošanu, profesionālo refleksiju un labās prakses pārņemšanu, kā arī mērķtiecīgi izmantojot Erasmus+ un profesionālās pilnveides rezultātus skolas ikdienas darbā. 3. Turpināt attīstīt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, veidojot daudzveidīgas līdzdalības iespējas, uzlabojot informācijas apriti un veicinot vecāku iesaisti jautājumos, kas saistīti ar izglītojamo attīstību, labbūtību un izglītības iestādes attīstību. 4. Stiprināt iekļaujošas un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības īstenošanu, pilnveidojot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un sadarbības institūcijām, lai nodrošinātu savlaicīgu un koordinētu atbalstu ikvienam izglītojamajam.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Piesaistīt nepieciešamos finanšu un materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un izglītības iestādes attīstības prioritātēm. 2. Stiprināt atbalsta personāla un speciālistu pieejamību skolā, pilnveidojot starpinstitucionālās sadarbības mehānismus, lai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām savlaicīgi būtu pieejams pedagogiskais, psiholoģiskais, sociālais, terapeitiskais un cits nepieciešamais atbalsts. Tukuma novada Pamatskolas "Spārni" pieredze apliecina, ka koordinēta pedagogu, atbalsta personāla, pašvaldības un citu institūciju sadarbība būtiski sekmē izglītojamo attīstību un labbūtību. 3. Veicināt darba vidē balstītas mācīšanās un sadarbības iespējas skolēniem ar speciālām vajadzībām, attīstot valsts un pašvaldības atbalstu sadarbībai starp izglītības iestādēm, uzņēmējiem un sociālajiem partneriem. Tukuma novada Pamatskolas "Spārni" pieredze sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem un prakses vietām ir labs pamats šādas prakses tālākai attīstīšanai mūsu skolas profesionālās pamatizglītības programmām. 4. Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes sistēmu iekļaujošās izglītības jomā, īpaši atbalstot tādu pieredzes izplatīšanu, kurā izveidotas efektīvas sadarbības, atbalsta un individuālās pieejas sistēmas. Tukuma novada Pamatskolā "Spārni" direktores Silvas Rubenes vadībā izveidotās pedagogu un atbalsta personāla sadarbības grupas, metodiskais darbs un starptautiskās pieredzes izmantošana var kalpot kā praktisks piemērs citām izglītības iestādēm.